

Indledning

Forskning inden for sprogstimulering viser, at børn, der tidligt får udviklet deres sproglige kompetencer, får de bedste forudsætninger for trivsel, læring og udvikling gennem livet.

I Kalundborg Kommune arbejder alle dagtilbud med KLAR-pædagogik, der blandt andet har fokus på de mindre daglige læringsgrupper, som skaber gode betingelser for sproglig udvikling.

I Børnehusene Buldervang arbejder vi fokuseret med den sproglige indsats gennem særlige pædagogisk tilrettelagte sprogforløb.

Vi afprøver og udvikler nye måder at arbejde med sproget på.

Vi har særligt fokus på at inspirere hinanden og videndeler i personalegruppen, så metoderne kan forankres i dagligdagen.

Derfor er sprog vigtigt...

Vi arbejder med børnenes sprog fordi et godt sprog skaber gode betingelser for:

- at udvikle den fælles opmærksomhed
- at udvikle sproget, så barnet kan forstå andre og udtrykke sig i forskellige sammenhænge
- at danne gode fællesskaber, legerelationer og venskaber
- at klare sig godt i livet

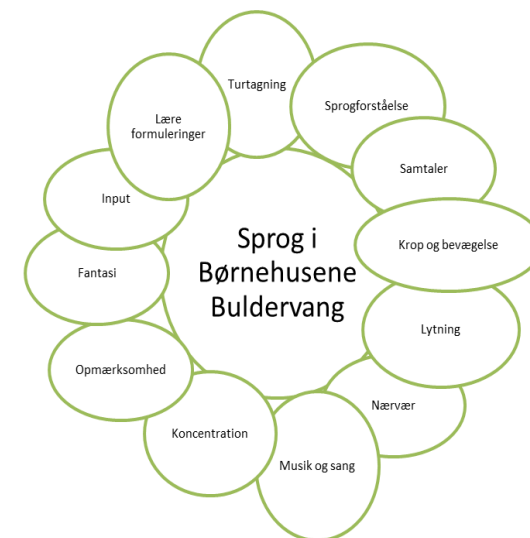
Hvordan gør vi?

Vi bruger metoderne:

- Dialogisk læsning = vi leger med sproget
- Struktureret læringsgruppe = fokus på et emne med tilrettelagt overordnet lærende leg
- Det frie rum = samtaler i hverdagen
- Læringsstile = forskellige tilgange til læring
- Intersprog for tosprogede
- Samtaler i hverdagen
- Turtagning = skiftes til at få og tage ordet
- Verbal/nonverbal sprog
- Literacy = tilgængelige tal/bogstaver
- Rim og ræmser
- Krop og bevægelse
- Musik og sang
- Pædagogisk tilrettelagte forløb for børn, der ved sprogvurdering er placeret i særlig eller fokuseret indsats

SPROG DER DUR

BØRNEHUSENE BULDERVANG
KALUNDBORG



Ælle bælle
mig fortælle...



VED SAMLINGEN

Et eksempel

Vi har samling hver dag om formiddagen, og her har vi fokus på sproget. Hvis vi har tema om farver vil vi snakke om farverne på forskellig måde. Vi vil synge sange om farver, snakke om hvilken farve tøj børnene har på.

VED MÅLTIDERNE

Et eksempel

Vi spiser i små grupper, hvor vi sætter ord på alt, hvad vi gør. "Vil du have en kop? Skal du have mere mælk?" Vi snakker om hvad der er i madpakken, og hvilken farve madkassen har.

I GARDEROBEN

Et eksempel

I garderoben har vi fokus på den nærværende dialog. Vi sætter ord på det barnet er i gang med at tage strømpen af, bluse på, bukser på. og lignende

PÅ BADEVÆRELSET

Et eksempel

Vi bruger sproget til at guide barnet i handlingerne, når vi tager tøj af og på, vasker hænder og så videre. Det er et godt tidspunkt at sætte ord på det vi gør og øve kroppens og tøjets begreber.

PÅ LEGEPLADSEN

Et eksempel

Vi bruger sproget til at sætte ord på legens handlinger og genstande ved de forskellige legesteder.



I LÆRINGSGRUPPER

Et eksempel

Vi arbejder med dialogisk læsning i læringsgrupperne, og her kan et tema for eksempel være natur og krible krable dyr. Vi bruger en kuffert med materialer i, der handler om sneglen. Vi læser om sneglen, snakker om deres forskellige størrelser og former -nogen med huse, og andre uden. Vi har lavet snegle af ispinde, piberensere og flamingo æg, og vi har været på snegetur, hvor vi har kigget og følt på snegle. Vi arbejder med fokusord som: dyr, krible krable, langsom/hurtig, lille/stor, sort/grå m.m. Vi bruger sange med fagter, læsning og leg om emnet i kufferter.

PÅ TURE

Et eksempel

Vi går ture i små grupper, hvor vi snakker om, hvad vi ser på turen. Hvis vi har tema om natur, snakker vi om, hvad vi ser i naturen, farver og former på blade, sten samt dyrenes navn og lyde.