

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Børnehuset Møllevang-integreret
Adresse:	Rynkevangen 6, 4400 Kalundborg
Tlf.:	59521410
E-mailadresse:	sabine.ethelberg@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	www.kalundborg.dk / børn og familie / børnepasning / dagtilbud / børnehusene Buldervang / børnehuset Møllevang
Åbningstider:	Mandag-torsdag 6.00-16.15 fredag 6.00-16.00



Institutionsleder:	Sabine Ethelberg	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnehuset Møllevang åbnede i 1998 og er en del af området Børnehusene Buldervang.</p> <p>Børnehuset Møllevang er en funktionel institution, der er sammenbygget af pavilloner og beklædt med træ. Legepladsen er inddelt til både vuggestue og børnehave, hvor der er god plads og fyldt med udfordringer - indeholder træer og buske i et småbakket terræn med hyggekrege og gemmesteder. Her er både plads til de stille aktiviteter og de mere "vilde".</p> <p>Alle fire institutioner i området Børnehusene Buldervang ligger tæt på skov, strand og andre naturskønne områder. Vi har derfor gode muligheder for at kunne opleve og lære om livet i naturen. Vi har ligeledes byen tæt på og vi har mulighed for at benytte Naturskolen, Musikskolen, går på Bispegården (galleri), børnebiblioteket, til koncerter i "Den 8. Himmel", teater, på byens museum og meget mere.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	64 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn ca. 20 voksne	
Aldersgruppe:	0 - 6 års institution	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Vi har børn fra flere etniske grupper med forskellig familiemæssig baggrund og forudsætninger.</p> <p>Vi er et resourcedagtilbud med 7 ressourcepladser.</p> <p>Alle børn har mulighed for at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benytte sig af de muligheder byen byder på. - Benytte sig af de muligheder de omliggende grønne områder byder på. - Opleve kultur på mange måder samt danske traditioner. 	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Kalundborg kommunes projekter:	



	<ul style="list-style-type: none"> - De pædagogiske læreplaner - KLAR-pædagogik - LP model - Inklusion - Kompetencehjulet - Børnemiljøvurdering - Sprog og sansemotorik Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> - Se aktuel pædagogisk læreplan - Sproglig indsats - Kostpolitik 	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder ud fra KLAR-pædagogik. K for kvalitet, L for læring, A for aktiv familie og R for ressource. Vi tager udgangspunkt i den anerkendende pædagogik og det gode barneliv, hvor tryghed, rummelighed og et godt miljø for børn og voksne, er de bærende elementer.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Kalundborg kommune: <ul style="list-style-type: none"> - Skolerne - Sprogkonsulent - Børn og familieenheden - PPR (talepædagog, psykolog, m.m.) 	
Personalegruppens sammensætning:	Leder, Pædagoger, Ressource-pædagoger Pædagogisk assistenter, pædagogmedhjælpere og en køkkenansvarlig. I perioder: personer der er i seniorjob, virksomhedspraktik, aktivering, arbejdsprøvning, løntilskud og studerende.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	3
	Andet/andre uddannelser	



<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Den studerendes forberedelse til forbesøget:</p> <p>Forventet orientering om praktikstedet, bla. via hjemmesiden: www.kalundborg.inst.dk/foresides/intraforside.aspx?location=ip.18</p> <p>Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start. Introduktion til praktikstedet. Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v Praktikstedets forventninger til den studerende og den studerendes forventninger til os. Den studerendes mødeplan.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan. - Drøftelsen af videns- og færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og drøftelse/formulering af læringsmål. - Orientering i vores informationsmappe til studerende - Det forventes at den studerende laver en præsentation af sig selv til ophæng i institutionen. - Den studerende har et fast punkt til personalemøder.
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>2/3 udtalelse foregår via Adobe connect. Praktikvejleder deltager i afsluttende prøve. Praktikvejleder drøfter bekymring/problem med studerende og leder. Kan bekymringen/problemet ikke løses på stedet kontaktes uddannelsesstedet. Varsles hvis der påtænkes opsigelse (se funktionærloven)</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>D. 1/4-2016</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode



a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Du vil i denne praktikperiode skulle følge det pædagogiske arbejde og vil gradvist få overladt opgaver og ansvar. Du skal i løbet af perioden blive i stand til at indgå i samarbejdet med det øvrige personale.</p> <p>Vi arbejder ud fra Kalundborg kommunes vision om KLAR-pædagogik hvor vi planlægger en hverdag med små læringsgrupper.</p> <p>Vi udarbejder kompetencehjul på hvert enkelt barn for at tilrettelægge aktiviteter i forhold til børnenes forudsætninger.</p> <p>Vi arbejder med anerkendende pædagogik, og ønsker at hensynet til fællesskabet og individet er væsentligt, når vi arbejder med inkluderende læringsgrupper.</p>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi bestræber os på at se det enkelte barns forudsætninger, trivsel og udvikling. I børnefællesskabet er vi observerende over for børnenes samspil, leg, positioner i gruppen og har en tilgang hvor vi understøtter børnenes behov, perspektiver og initiativ. Vi guider og vejleder børnene i samvær og kommunikation. Vi bestræber os på at have en



		inkluderende og anerkendende tilgang til børnene.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	I Møllevang ser vi os selv som rollemodeller i vores kommunikation med børn, forældre og kollegaer, og bestræber os altid på en åben, ærlig og anerkendende kommunikation. Det er vigtigt for os, at være nærværende, troværdige og tydelige i vores kommunikation, ligeledes søger vi gennem kommunikationen en inkluderende tilgang, hvor vi positivt får italesat børnenes styrker/ressourcer overfor hinanden, særligt i arbejdet med børn i udsatte positioner. Den gode og positive kommunikation ser vi er med til at understøtte den tætte og udviklende relationsdannelse.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Vi vægter legen højt. Vi bestræber os på at skabe rum og mulighed for at børnene kan afprøve, udvikle og fordybe sig. Vi er bevidste om at understøtte det enkelte barn i den frie leg Vi er bevidste om, at vi er med til at rammesætte børns leg, med fokus på fællesskabet, både ude og inde.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I Møllevang tilrettelægges vi leg og aktiviteter i relation til de pædagogiske læreplaner, hvortil vi også anvender smitte modellen som evalueringsredskab. Vi bruger mulighederne i huset på legepladsen og i lokalområdet.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Kalundborg kommune har udarbejdet en kostpolitik som følges i møllevang. Vi er særligt opmærksomme på god håndhygiejne hvor børnene flere gange dagligt skal vaske hænder. Udover dialog med forældre, samarbejder vi med flere tværfaglige samarbejdspartnere, herunder sundhedsplejerske, tale-høre konsulent, psykologer m.m Vi har fokus på om det enkelte barn i en kortere eller længere periode har brug for særlig støtte eller omsorg. En sådan pædagogisk indsats bliver tilrettelagt med udgangspunkt i det enkelte barns situation og behov.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Førstehjælp er ikke aktuelt hos os nu, da risiko ikke er forøget, dog yder vi den omsorg der er nødvendigt i forbindelse med småskader. Det er planlagt at alle møllevangs medarbejdere tilbydes nyt førstehjælpskursus i foråret 2017

**Anbefalet relevant litteratur:**

- Børnehusets praktik/infomappe til studerende
- Inkluderende pædagogik – God praksis og gode praktikere af Bjørg Kjær
- Inklusionens Pædagogik – Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen af Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen
- Kommunikation og samarbejde - i professionelle relationer af Mads Hermansen, Ole Løv og Vibeke Petersen-LP-modellen – Læringsmiljø og pædagogisk analyse
- Den pædagogiske læreplan
- KLAR – pædagogik
- Børnehuset Møllevang har relevante bøger til udlån

Særlige information om 2. praktikperiode**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at arbejde mellem kl. 06.00 og kl. 16.15. Den studerende kan forvente at skulle deltage i personalemøder, forældrearrangementer, foredrag eller lign., som ligger uden for institutionens åbningstid.

Den studerende skal forvente at skulle arbejde alene, bl.a. i form af planlægning og udførelse af aktiviteter.

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Placering af den studerende kan variere. Den studerendes ønske om placering, drøftes med udgangspunkt i hvad vi kan tilbyde som praktikinstitution. Der er mulighed for placering i vuggestue, børnehave og ressource delen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt tilbydes der vejledning hver uge, i perioder kan behovet for vejledning være varierende, som vi sammen med den studerende vil være opmærksomme på, eksempelvis vil der nogle uger være behov for yderligere vejledning.

Den studerendes portfolio indgår i vejledningen bla. som dokumentations-, refleksions- og evaluerings redskab.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..



Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende er aktivt deltagende i dagligdagen ud fra Kalundborgs kommunes vision om KLAR-pædagogik hvor vi planlægger en hverdag med små læringsgrupper.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Med udgangspunkt i KLAR-pædagogikken tilrettelægger vi praksis ud fra de pædagogiske læreplaner, hvilket det forventes at man som studerende indhenter viden omkring under sit praktikforløb hos os. Vi vægter legen højt. Vi bestræber os på at skabe rum og mulighed for at børnene kan afprøve, udvikle og fordybe sig. Vi er bevidste om at understøtte det enkelte barn i den frie leg Vi er bevidste om, at vi er med til at rammesætte børns leg, med fokus på fællesskabet, både ude og inde.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende får mulighed for at deltage i LP-møder. Vi anvender Lp modellen til at analysere og vurdere problemstillinger i praksis, og herigennem søge andre eller nye pædagogiske tiltag i et udviklingsperspektiv, dette vil man som studerende også skulle deltage i og bidrage til.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Børneintra bruger som kommunikations -og dokumentationsmiddel mellem institution og forældre. Her bliver forældre inddraget i deres børns hverdagsliv hos os digitalt. Ligeledes vægter vi et godt og tæt forældresamarbejde med en åben og vejledende kommunikation og ser det som et vigtig redskab i samarbejdet, både i forhold til dialogen i gaderoben såvel som til de indledte samtaler i løbet af børnenes tid hos os. Vi er opmærksomme på børnenes perspektiver og initiativer og griber ofte muligheden for at følge børnenes spor i forhold til det der optager



		dem og den proces der her kan udfoldes i samspil med børnene.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I Møllevang tilrettelægger vi leg og aktiviteter i relation til de pædagogiske læreplaner, hvortil vi også anvender smitte modellen som evalueringsredskab. Vi bruger mulighederne i huset på legepladsen og i lokalområdet.
Anbefalet relevant litteratur: <ul style="list-style-type: none"> - Børnehushets praktik/infomappe til studerende - Inkluderende pædagogik – God praksis og gode praktikere af Bjørg Kjær - Inklusionens Pædagogik – Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen af Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen - Kommunikation og samarbejde - i professionelle relationer af Mads Hermansen, Ole Løv og Vibeke Petersen-LP-modellen – Læringsmiljø og pædagogisk analyse - Den pædagogiske læreplan - KLAR – pædagogik - Børnehuset Møllevang har relevante bøger til udlån 		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejde mellem kl. 06.00 og kl. 16.15. Den studerende kan forvente at skulle deltage i personale møder, forældre arrangementer, foredrag eller lign., som ligger uden for institutionens åbningstid. Den studerende skal forvente at skulle arbejde alene, bl.a. i form af planlægning og udførelse af aktiviteter.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Placering af den studerende kan variere. Den studerendes ønske om placering, drøftes med udgangspunkt i hvad vi kan tilbyde som praktikinstitution. Der er mulighed for placering i vuggestue, børnehave og ressourcodelen.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		



Som udgangspunkt tilbydes der vejledning hver uge, i perioder kan behovet for vejledning være varierende, som vi sammen med den studerende vil være opmærksomme på, eksempelvis vil der nogle uger være behov for yderligere vejledning.

Den studerendes portfolio indgår i vejledningen bla. som dokumentations-, refleksions- og evaluerings redskab.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	