

Pædagogisk læreplan for Lupinvejens Børnehave

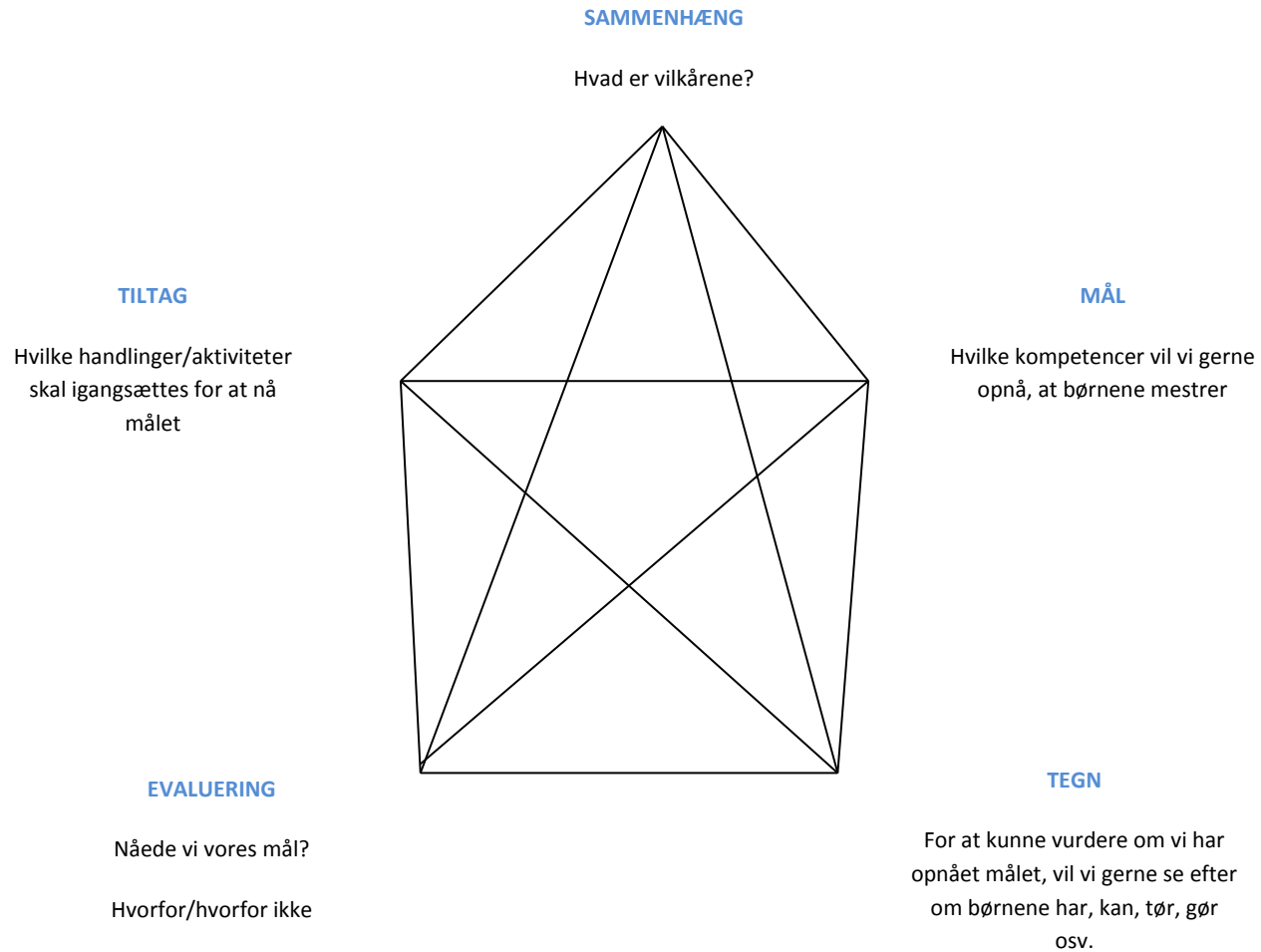


- *Område Børnehusene Buldervang*
- *Dagtilbuddets navn Lupinvejens børnehave*
- *Pædagogisk læreplan 2014*



Udarbejdet efter fælles skabelon for pædagogiske læreplaner i Kalundborg Kommune

SMTTE MODEL



TEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vi har 66 børn i alderen 3 - 6 år. Vi har børn fra forskellige kulturer.

Vi har taget udgangspunkt i statistikkerne fra kompetancehjulet, i fastlæggelsen af vores mål.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål.

Vi vil arbejde med at nedbringe støjniveauet i børnehaven.

Tegn.

Vi vil iagttage om støjniveauet i børnehaven er blevet mindre.

Tiltag:

Vi laver nogle af de pædagogiske aktiviteter udenfor.

Vi vil lære børnene, at bruge "støjøret" - "støjøret" viser med forskellige farver, hvornår der er for meget støj.

Vi vil bruge små gulvtæpper, til lege og læringsgrupper, for at dæmpe lyden.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p><i>At barnet udvikler sine mestringsområder f.eks. dets egen del i skabelsen af en rutine, Når det skal spise og sove. At barnet kan genkende og huske mønstre i sine samhandlinger med andre, herunder mestring af f.eks. lege, hukommelse, forestillingsevne og forhandling.</i></p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p><i>Er at barnet har en positiv identitet. Det er glad for sig selv, sin familie og er samarbejdsvillig og fleksibelt når det gives mulighed for det.</i></p> <p><i>Det harmoniske barn bliver hele tiden bedre til at finde løsninger på problemer og kan styre sine følelser mere og mere.</i></p> <p><i>Barnet kan også være frustreret og sur, men det viser det nu på en, for voksne, mere og mere forståelig måde.</i></p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <p><i>Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns personlighed og udvikling. Vi vil give det enkelte barn mulighed for at hygge sig sammen og tale med de andre børn og de voksne, om hvad det er optaget af. Vi vil give det enkelte barn mulighed for at fordybe sig i aktiviteter. F.eks. kunst, natur, sang og musik i en mindre gruppe.</i></p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstema

Sådan vil vi dokumentere og evaluere

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SOCIALE KOMPETENCER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder x

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vi har 66 børn i alderen 2 - 6 år. Vi har børn fra forskellige kulturer.

Vi har taget udgangspunkt i statistikkerne fra kompetancehjulet, i fastlæggelsen af vores mål.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål:

Vi vil lære børnene, hvad man gør, i tilfælde af brand i børnehaven.

Tegn:

Vi kan se at de ved hvad man skal gøre når vi har haft en brandøvelse.

Tiltag:

Vi laver en øvelse for at børnene skal lære, hvordan man gør i tilfælde af brand i børnehaven.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p><i>At barnet tilegner sig de almindelige normer, færdigheder og personlighedsegenskaber der skal til for at begå sig i et samfund som barnet er en del af. Bl.a. at barnet tilegner sig normer for deltagelse i praktiske rutiner, fælleslege og samtaler.</i></p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p><i>Barnets opfattelse af sig selv udvikles og forandrer sig gennem dets oplevelser af at høre til i en gruppe af ligestillede andre børn. Barnet kan her mærke egne og andres grænser og respekterer oftest forskellighederne. Blandt sine jævnaldrende håndterer barnet altså oftest selvstændigt dilemmaet: ønsket om at tilgodese egne behov kontra hensynet til kammerater og venners behov i fællesskabet.</i></p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <p><i>Vi vil lærer børnene at begå sig i den sociale arena det befinder sig i. F.eks. vente på tur, modtage en kollektiv besked, hjælpe andre.</i></p> <p><i>Vi lærer børnene de praktiske færdigheder, f.eks. selvhjulpenhed og rutiner.</i></p> <p><i>Vi planlægger aktiviteter, f.eks. spil, sanglege, skovtur, så børnene kan danne sociale relationer og inkluderes i fællesskabet</i></p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder
<p><i>Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).</i></p> <p><i>Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan</i></p>
Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder
<p><i>Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder</i></p>

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evaluerings spørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SPROG

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	3 år til skolealder x

Sammenhæng
Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i>
<i>Vi har 66 børn i alderen 3 - 6 år. Vi har børn fra forskellige kulturer.</i>
<i>Vi har taget udgangspunkt i statistikkerne fra kompetencehjulet, i fastlæggelsen af vores mål.</i>
Børnemiljøvurdering <i>Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.</i>

Mål	Tegn på læring
<i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i>	Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.
<i>At barnet kan udnytte sine sproglige kompetencer til udveksling af betydning og følelser I forhold til sproglig og social adfærd.</i>	<i>Barnet har en fornemmelse for, hvordan man indleder og afslutter en samtale, hvordan man bryder ind i en samtale, og hvordan man holder samtalen i gang. Men barnet bruger den ikke altid.</i>
	<i>Barnet kan fortælle en kort historie med en vis sammenhæng - måske en vittighed.</i>

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

Vi vil give børnene mulighed for at fortælle om dagens oplevelser.

Vi vil arbejde med eventyr, rim og remser.

Vi vil lege sanglege.

Vi vil læse bøger.

Vi vil sætte ord på handlinger.

Vi vil arbejde med tal og bogstaver.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbudets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Vi har en gruppe tosprogede som har et mangelfuldt dansk.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Mål:

At børnene behersker det danske sprog.

Tegn:

At børnene kan tale og forstå dansk.

Tiltag:

Vi laver forskellige aktiviteter som styrker det danske sprog. Eks. spil, bøger, sange, sætte ord på handling.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KROP OG BEVÆGELSE

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	3 år til skolealder

Sammenhæng
<p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <p><i>Vi har 66 børn i alderen 3 - 6 år. Vi har børn fra forskellige kulturer.</i></p> <p><i>Vi har taget udgangspunkt i statistikkerne fra kompetencehjulet, i fastlæggelsen af vores mål.</i></p> <p>Børnemiljøvurdering <i>Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.</i></p>

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p><i>At barnet via krop og hjerne kan tolke sanseindtryk og bruge disse til, at tilpasse bevægelse, handlinger og adfærd, som en del af det at mestre grundlæggende bevægemønstre f.eks. kravle, gå og løbe og bruge disse i leg og dagligdagsaktiviteter.</i></p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p><i>Barnet mestrer sin krop, så det ikke behøver at bruge væsentlig opmærksomhed på selve det at bevæge sig, men i stedet koncentrerer sig om roller og regler i legene, f.eks. når der leges fangeleg, sanglege osv.</i></p> <p><i>Barnet vil gerne udfolde sig fysisk og er ikke bange for at forsøge sig med nye kropslige udfoldelser.</i></p>

Tiltag
<p>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</p> <p>Vi vil udfordre børnene motorisk - løbe - klatre - kravle, rulle og slå koldbøtter.</p> <p>Vi vil gå ture i naturen.</p> <p>Vi vil lege i naturen.</p> <p>Vi vil udfordre sanserne - smage - føle - lugte - se - og høre.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder
<p>Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).</p> <p>Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.</p>
Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder
<p>Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.</p>
Tegn på læring hos børn i vanskeligheder
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder x

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vi har 66 børn i alderen 3 - 6 år. Vi har børn fra forskellige kulturer.

Vi har taget udgangspunkt i statistikkerne fra kompetencehjulet i fastlæggelsen af vores mål.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål

Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.

At barnet undersøger og eksperimenterer med elementer fra naturen og opnår forståelse, viden og erfaringer med natur, dyr og planter.

Tegn på læring

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Barnet eksperimenterer i fællesskab med andre børn, med mere fokus på hvad eksperimentet går ud på. Legen har stor betydning for at afprøve, hvad eksempelvis vand kan gøre, når det blandes med jord eller sand.

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

Vi vil tage ud til skov, strand, eng, og mark.

Vi vil lege med vand - sand.

Vi vil udforske vandhuller.

Vi vil finde dyr og insekter.

Vi vil plukke blomster og nyde dem.

Vi vil lave bål og lave mad på bål.

Vi vil bruge bøger - forstørrelsesglas mv. til det pædagogiske arbejde.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	3 år til skolealder x

Sammenhæng
<p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <p><i>Vi har 66 børn i alderen 3 - 6 år. Vi har børn fra forskellige kulturer.</i></p> <p><i>Vi har taget udgangspunkt i statistikkerne fra kompetencehjulet, i fastlæggelsen af vores mål</i></p> <p>Børnemiljøvurdering <i>Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.</i></p>

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p><i>At barnet bruger musik og sang som kommunikations - og udtryksmiddel i sin kommunikation og leg</i></p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p><i>Barnet vil gerne optræde med sang og musik for andre børn og voksne.</i></p> <p><i>Barnet kan udføre lyd og rytmemonologer og dialoger med næsten alting.</i></p>

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

Vi vil lære børnene forskellige sange.

Vi vil lære børnene forskellige instrumenter at kende, og bruge dem.

Vi vil arbejde med rytme.

Vi vil arbejde med eventyr - hvor børnene optræder.

Vi har diskotek i fællesrummet en gang om måneden.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være.