

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2018

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Lupinvejens Børnehave
Adresse:	Lupinvej 14, 4400 Kalundborg
Tlf.:	59513496
E-mailadresse:	Bente.madsen@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	http://lupinvejen.kalundborg.inst.dk
Åbningstider:	Mandag - Torsdag kl. 6-17 Fredag kl. 6-16
Institutionsleder:	Bente Høst Madsen



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Lupinvejens børnehave åbnede 1979. Børnehaven er en hyggelig flerfløjet bygning, indrettet med tre stuer, personalefaciliteter og et åbent køkken i fællesrummet. Legepladsen er et spændende rum med plads til gode udfoldelser, indeholdende de nære aktiviteter - gyng, cykle, sandkasse, legetårn og ruchebane. Længere væk fra huset ligger voldene, hvor børnene udfordres på anden vis.	
Antal børn/unge/voksne:	66 børn	
Aldersgruppe:	3 - 6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har børn indenfor normalområdet Vi har børn fra flere etniske grupper med forskellig baggrund og forudsætninger	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi har et årshjul, med overordnet planlægning for et år. Vi følger de 6 lærerplanstemaer : Sprog, Krop og bevægelse, Kulturelle udtryksformer, Natur og Naturfænomener, Barnets alsidige udvikling.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder ud fra Kalundborg Kommunes KLAR-pædagogik www.kalundborg.inst.dk	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Sprogscreeningskonsulent, Tale-hørelære, Psykolog, Socialrådgiver, Skoler	
Personalegruppens sammensætning:	1 Teamleder 4 Pædagoger 5 Medhjælpere	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1
	Andet/andre uddannelser	4 Inklusionsuddannede 1 sproguddannet
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?	Vi forventer at den studerende tager sig tid til et forbesøg, inden praktikstart.	



<ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>På forbesøget bliver den studerende præsenteret for vejleder, personalegruppen og institutionen som helhed.</p> <p>Der er afsat 1 time til dette.</p> <p>Der bliver gennemgået dagens struktur, emne i forhold til årshjulet, evt. hensyn til den studerende.</p> <p>Sygemeldinger/raskmeldinger, aftalt gensidige forventninger.</p> <p>Tilrettelæggelse af mødetider.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Første mødedag er fra kl. 9- kl. 15 med mindre andet er aftalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at den studerende laver en præsentation af sig selv, til opslagstavlerne. • At den studerende er åben og imødekommende over for børn, forældre og personale. • De første dage har den studerende mulighed for at "snuse" til institutionens kultur og dagligdag. <p>Vi forventer yderligere at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afprøver pædagogisk viden i praksis • Udviser ansvarlighed for egen praksis • Læser relevant litteratur • Er aktiv deltagende i hverdagen. • Åben for vejledning og konstruktiv kritik • Reflekterende i forhold til egne handlinger og reaktioner • Undres og stiller spørgsmål.
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Mht. afsluttende prøve, følges seminariets studieordning.</p> <p>Hvis der opstår problemer i praktikperioden, gør vi følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog mellem vejleder og studerende, hvor bekymringen udtrykkes. • Udarbejder en handleplan. • Møde mellem leder, vejleder og studerende. • Møde mellem seminariet, vejleder og studerende.

Dato for sidste revidering:

9 april 2018

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode



Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vores pædagogik er baseret på Kalundborg Kommunes KLAR-pædagogik, som udgangspunkt i det daglige arbejde. Vi tilrettelægger praksis med fokus på det enkelte barn samt gruppen som fællesskab. Vi ønsker at tage hensyn til både fællesskabet og det enkelte barn når vi overvejer og tilrettelægger aktiviteter. Den studerende får mulighed for at tilrettelægge aktiviteter med anerkendelse og inklusion som omdrejningspunkt. Vi forventer at den studerende tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i KLAR-pædagogikken, med hjælp og støtte fra vejleder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I hverdagen ser vi på det enkelte barns forudsætninger, trivsel og udvikling. Vi er observerende over for børnenes samspil, leg og positioner i gruppen og søger en tilgang, hvor vi understøtter børnenes behov og initiativer. Vi guider og vejleder børnene i samvær og kommunikation. Vi søger at have en inkluderende og anerkendende tilgang til barnet/ børnegruppen. Den studerende vil blive inddraget i den pædagogiske praksis og aktiviteter i gruppen, samt vejledt til selv at kunne tilrettelægge og udfører et pædagogisk forløb med en børnegruppe. Refleksioner er med til at danne grundlag for den studerendes læring og udvikling af praksis. Den studerende kan gennem vejledning tilegne sig viden og indsigt i vores pædagogiske overvejelser, samt reflektere over praksis.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og	Vi ser os selv som rollemodeller, i kommunikation med børn, forældre



	kolleger,	<p>og kollegaer.</p> <p>Vores faglighed hænger sammen med at kunne italesætte den ”tavse viden” Vi tager udgangspunkt i hvem vi kommunikerer med.</p> <p>I vores arbejde med børnene, bestræber vi os på at være inkluderende og anerkendende.</p> <p>Vi bestræber os på at have et tæt anerkendende forældresamarbejde, hvor vi er beviste om at være tydelige og inddrage forældrene i børnenes udvikling.</p> <p>Vi bestræber os på at have et åbent og anerkendende samarbejde med kollegerne, hvor humor vægtes højt.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Vi vægter legen højt. Vi bestræber os på at skabe rum og mulighed for at børnene kan afprøve, udvikle og fordybe sig.</p> <p>Vi er beviste om, at vi er med til at sætte rammerne for børnenes leg, hvor vi har fokus på fællesskabet og de mindre grupper både ude og inde.</p> <p>Den studerende vil i samarbejde med os, få mulighed for at være medskabende for rammerne for børnenes legekultur.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Den studerende har mulighed for selvstændigt at tilrettelægge og gennemføre forskellige aktiviteter med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner og KLAR pædagogikken.</p> <p>Vi tilbyder faglig refleksion og sparring så den studerende kan sætte mål for en aktivitet og efterfølgende dokumentere og evaluere efter SMTTE-modellen.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>Vi har en kostpolitik der tager udgangspunkt i sundheds og fødevarestyrelsens anbefalinger.</p> <p>Ved måltiderne sidder børnene i små grupper sammen med en voksen. Der er fast rutine omkring vask af hænder før måltidet, efter toiletbesøg og efter udeleg osv.</p> <p>Vi vægter omsorg og relationer barn/barn, barn/voksen højt.</p> <p>Vi tilbyder den studerende at deltage i en dagligdag hvor vi skaber</p>



		tryghed, samt hjælper børnene med at skabe gode relationer.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur: Kalundborg kommunes dagtilbudspolitik KLAR-pædagogik Mad og måltidspolitik		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejdet er i tidsrummet 6 -17 Enkelte dage vil der være møder fra 17 - 21 Det forventes at den studerende deltager i relevante møder. Den studerende kan forvente indimellem at arbejde alene med en børnegruppe		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Dragestuen		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der er afsat en time ugentligt til vejledning Den studerendes læringsmål og portfolio er udgangspunkt for vejledningen.		

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den</p>		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og	Vi bruger kalundborg kommunes dagtilbudspolitik og KLAR pædagogik som udgangspunkt i det daglige arbejde. Vi tilrettelægger



pædagogisk arbejde i dagtilbud,	institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	praksis med fokus på det enkelte barn samt gruppen som fællesskab. Vi tilbyder den studerende at være en del af denne planlægning, samt have mulighed for at tilegne sig viden om eksterne samarbejdspartnere og arbejdet med tosprogede børn Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Kalundborg kommunes dagtilbudspolitik og lovgivningen for vores arbejdsfelt Vi forventer at den studerende reflekterer over de professionelle vilkår og udvikling.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Med udgangspunkt i lærerplanerne og Kalundborg kommunes KLAR-pædagogik, arbejder vi hele året på at udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø Vi tilbyder den studerende, at være en del af det, både i hverdagen og på møder. Samtidig med at der er mulighed for at være reflekterende
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde ud fra børnegruppens sammensætning og udviklingsniveau. Den studerende kan åbent stille spørgsmål til den pædagogiske praksis. Den studerende har mulighed for at afprøve egne ideer i praksis.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi søger at have et tæt forældresamarbejde, hvor vi er beviste om at være tydelige og inddrage forældrene i børnenes udvikling. Den studerende skal kunne udføre aktiviteter hvor børn/forældres ideer inddrages.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende har mulighed for selvstændigt at tilrettelægge og gennemføre forskellige aktiviteter med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner og KLAR pædagogikken. Vi tilbyder faglig refleksion og sparring så den studerende kan sætte mål for en aktivitet og efterfølgende dokumentere og evaluere efter SMTTE-modellen.
Anbefalet relevant litteratur: Kalundborg kommunes dagtilbudspolitik Klar pædagogikken - Mad og måltidspolitikken		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejdet er i tidsrummet 6 -17 Enkelte dage vil der være møder fra 17 - 21		

Det forventes at den studerende deltager i relevante møder.
Det forventes at den studerende alene kan planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter for en mindre gruppe børn.
Den studerende kan forvente indimellem at arbejde alene med en børnegruppe

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Dragestuen

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat en time ugentligt til vejledning
Den studerendes læringsmål og portfolio er udgangspunkt for vejledningen.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:

Praktikvejleders navn:



Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	