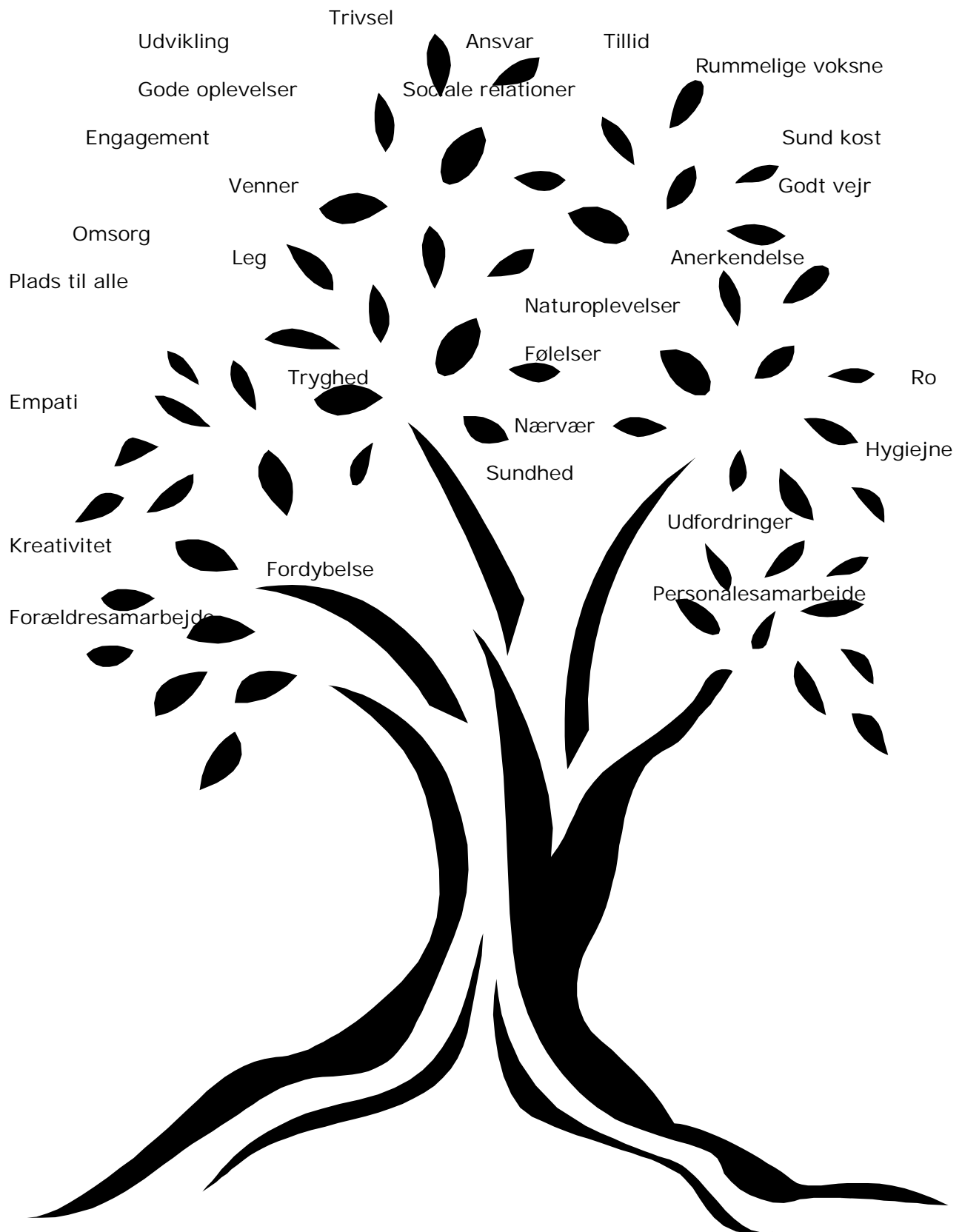


Den pædagogiske læreplan



Det gode barneliv

Vi skaber en sammenhængende pædagogik og organisation, der målrettet kan medvirke til at give barnet det gode barneliv samt rumme alle børn uanset livsvilkår.

Vi skaber overensstemmelse mellem pædagogik og opgaver, mål og metoder, de fysiske rammer samt skabe balance mellem pædagogiske opgaver, mål og indsats og vore ressourcer.

Vi har børn

- der er sunde og alderssvarende udviklede.
- fra flere etniske grupper med forskellig familiemæssig baggrund og forudsætninger.
- der har brug for ekstra støtte.

Vi har børn der har gode muligheder for at kunne

- benytte sig af de muligheder byen byder på.
- benytte sig af de muligheder de omliggende grønne områder byen byder på.
- opleve kultur på mange måder samt danske traditioner.

Vi

- ligger tæt ved skov og strand og andre naturskønne områder, og vi har derfor gode muligheder for at kunne opleve/lære om naturen.
- kan benytte Naturskolen, Musikskolen, Bispegården, Børnebiblioteket, Den 8. Himmel, Teater, Biografen, Bymuseum og meget mere.

Som medarbejdere vil vi

- skabe rum, tid, ro og hygge.
- udfordre, stille krav samt agere positivt anerkendende.
- sørge for at være nærværende og observerende samt bevidste om børns almindelige udvikling.
- følge op på vores pædagogiske viden ved at uddanne os.
- være gode rollemodeller, være åbne, forandringsparate og samarbejdsvillige.

Vores holdning er, at glæde er en grundlæggende forudsætning for at lære.

De seks temaer

1. Barnets alsidige personlige udvikling

2. Sociale kompetencer

3. Sprog

4. Krop og bevægelse

5. Naturen og naturfænomener

6. Kulturelle udtryksformer

Vi arbejder vi ud fra følgende læringsforståelse

- Læring kan beskrives som en proces, hvor barnet tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer de gør sig ved at deltage og bidrage i samspil med andre.
- Forskellige relationer skaber forskellige muligheder og begrænsninger for læring.
- Når barnet lærer ved at gøre erfaringer, så sker det ved, at barnets tidligere erfaringer, livshistorie og sociale baggrund mødes og udfordres af nye krav, forventninger og muligheder.
- Barnet skal have opfyldt de basale behov for mad, søvn, fysisk og psykisk omsorg og opleve følelsen af trykthed, for at det kan være i en lærende proces.
- Barnet har brug for trygge, overskuelige og genkendelige rammer – det giver overskud til at lære.
- Barnet lærer bedst og mest gennem leg med andre børn.
- Gentagelser og visualisering af det erfarede er med til at danne mening for børnene.
- Barnet lærer gennem guidning og med støtte fra den voksne.
- Voksne, der er nærværende og troværdige og som inviterer til betydningsfulde relationer.

Vi arbejder ud fra følgende læringsrum

- Læringsrum 1.
 - er voksenskabt læring og den voksne går foran barnet.
- Læringsrum 2.
 - er voksenstøttet læring, og den voksne går ved siden af barnet.
- Læringsrum 3.
 - er leg og spontane oplevelser, og den voksne går bagefter barnet.

Vi arbejder ud fra smttemodellen

Sammenhæng

Hvad er vores udgangspunkt ? Hvilke forudsætninger og rammer er der for vores arbejde?

Hvor er vi på det område eller det tema, som vi vil arbejde med?

Hvilke muligheder har vi for at handle.?

Svar

Vi har børn...

Mål

Hvad vil vi?

Hvilke mål skal vi forfølge?

Hvad er det mere konkret, vi gerne vil opnå ?

Svar

Vi vil lære barnet at...

Tegn

Hvad kan vise os undervejs i forløbet, om vi er på rette vej mod vores mål?

Hvad skal vi se, høre og mærke, før vi kan sige vi er på vej – eller vi har nået målet.?

Svar

Vi vil se...

Tiltag

Hvad skal skabe ændringer ?

Hvilke indsatser og metoder skal vi anvende for at bevæge os frem mod målet?

Hvad kræve det af os ?

Hvem har ansvaret for hvad og hvornår?

Svar

Vi arbejder med...

Evaluering

Hvordan skal de enkelte mål evalueres?

Hvilke værktøjer og metoder vil være egnede til at evaluere de enkelte mål?

Hvem skal evaluere?

Hvornår skal der evalueres?

Hvordan og til hvad skal evalueringen bruges?

Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?

Svar

Vi vil...

1. BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

Mål

Vi vil se barnet som et helt menneske i samspil med andre samt skabe rammer og rum for forskellighed.

Vi vil styrke børnenes

- selvværd, selvtillid, selvindsigt.
- omverdens- og kropsbevidsthed.

Vi vil lære børnene at

- blive selvhjulpne.
- kunne udtrykke sig verbalt.
- kunne løse konflikter og begå sig socialt.

Tegn

Vi vil se åbne, tillidsfulde og glade børn der

- fungerer godt sammen med andre mennesker.
- trives og udvikler sig i positiv retning.
- viser glæde ved selv at ville og kunne.

Tiltag

Vi vil

- give relevante udfordringer – både til det enkelte barn og hele børnegruppen.
- iværksætte relevante pædagogiske aktiviteter.

2. SOCIALE KOMPETENCER

Mål

Vi vil lære børnene

- dansk kultur.
- at være sociale.
- respekt for forskellighed.

Vi vil opnå, at børnene

- føler sig som en del af fællesskabet.
- oplever at have/at få ansvar, indflydelse og respekt.

Tegn

Vi vil se glade børn, der

- leger godt og hjælper hinanden.
- bruger sproget som kommunikation.

Tiltag

Vi vil

- skabe rum for social leg på tværs af alder og stuer.
- igangsætte relevante aktiviteter.
- dele børnene op i mindre grupper.
- guide i konflikssituationer.

3. SPROG

Mål

Vi vil lære børnene at

- tale et alderssvarende dansk sprog.
- tale og forstå dansk samt lære det ord og begreber.
- sætte ord på behov - lyt og lad barnet tale.
- være opmærksomme på kropssprog.

Tegn

Vi vil se, at børnene

- følger flere og flere anvisninger.
- kan føre en samtale.
- forstår både en individuel og en kollektiv besked.

Vi vil se

- at der sker en udvikling sprogligt.
- sprogforståelse og udtale, som åbner for kommunikation og samspil.
- større selvtillid og gå-på-mod.
- sætninger, der bliver længere og mere nuancerede.

Tiltag

Vi vil

- arbejde med sprogstimulerende motoriske aktiviteter.
- lave mapper med billeder af dagligdags gøremål
- tage fotos, spille spil, læse bøger.
- arbejde i mindre opdelte grupper.
- sætte ord på handling.
- være i dialog med barnet samt bruge rim, remser, sange/sanglege og læse historier.

4. KROP OG BEVÆGELSE

Mål

Vi vil

- styrke den fin- og grovmotoriske udvikling.
- styrke den sansemotoriske udvikling.
- sørge for, at børnene bevarer glæden ved motorisk udfoldelse.

Vi vil lære børnene

- kropsbevidsthed og selvhjulpenhed, rum og retning.
- at kunne udtrykke sig med alle sine følelser.
- sundhed - kost og hygiejne.
- kropsbevidsthed - navne på kropsdele og hvordan de ser ud.
- selvhjulpenhed - af- og påklædning.

Tegn

Vi vil se, at børnene

- udtrykker glæde ved at bevæge sig og selv at kunne.
- kan gå længere, kravle, rulle, hoppe, klatre, gynte, balancere.
- kan sidde stille og koncentrere sig.
- oplever gennem at se, høre, lugte, mærke, føle.
- ved, hvad der er sundt og usundt.
- selv husker at vaske fingre, og oplever glæde herved.
- selv tager tøj på, og oplever glæde herved.

Vi vil se, at børnene kan

- ligge, rulle, krybe, kravle.
- rejse sig fra liggende til siddende.
- gå, løbe, liste, klatre.
- standse og danse.
- ved hvor kropsdelene sidder, og hvad de hedder.

Vi vil se, at børnene udvikler selvhjulpenhed ved at selv kunne

- spise med redskaber, drikke af kop, tage tøj på, gå på toilettet.
- hælde, øse, puste, suge.
- tegne, male, klippe, klistre.
- rydde op.

Vi vil se, at børnene

- kan sige til og fra.
- stiller krav, viser forståelse og interesse.
- viser glæde, lyst og vilje.

Tiltag

Vi arbejder med

- at se på, røre ved, snakke om, sætte ord på alt.
- sange, sanglege, gymnastik, leg og bevægelse, rytmik.

Vi vil

- give børnene fysiske udfordringer i dagligdagen.
- afsætte tid til selvhjulpenhed: Af- og påklædning, sætte på plads, rydde op, toiletbesøg.
- træne finmotorikken ved at klippe/klistre/tegne/spille.
- træne grovmotorikken gennem leg og bevægelse – ude som inde.
- iværksætte aktiviteter, hvor vi ruller, kravler, klatrer, hopper, gynger, styrker balancen
- bruge sanserne blandt andet ved kimsleg og smags- og føleleg.

5. NATUR OG NATURFÆNOMENER

Mål

Vi vil

- give børnene kendskab til naturen ved positive oplevelser - gennem egne erfaringer og i samvær med andre.
- lære børnene respekt for naturen, og lære dem at passe på vores miljø blandt andet i forhold til forurening.
- give børnene kendskab til naturen på forskellige årstider - lære dem om blomster, træer, buske, små og store dyr.
- lade børnene eksperimentere, fantasere samt give dem forskellige sanseindtryk.
- lære børnene om farlige og giftige ting , om vejret og om den rette påklædning, når man færdes ude.
- udfordre børnene fysisk og psykisk for motorisk træning samt for at prøve at overskride grænser.

Tegn

Vi vil

- se nysgerrige, sunde og glade børn.

Tiltag

Vi vil

- tilrettelægge ture og udflugter, hvor vi udforsker, eksperimenterer og oplever naturen.
- tage på ture ud i naturen og til stranden.
- italesætte dét, vi oplever.
- igangsætte kreative udfoldelser inspireret af oplevelserne.

6. KULTURELLE UDTRYKSFORMER

Mål

Vi vil give

- børnene kulturforståelse gennem kulturelle oplevelser.
- børnene kendskab til forskellige kulturer.
- give børnene kendskab til forskellige kreative materialer og redskaber.

Vi vil

- synge, danse, læse og spise - erfare og opleve.
- værne om de traditioner vi har.
- indvie børnene i Danmarks mangfoldige kulturskatte.

Tegn

Vi vil se, at børnene

- glædes, har initiativ og lyst.
- udtrykker deres fantasi gennem kreative aktiviteter.
- udtrykker sig gennem sang, musik og i legen.
- glædes over at læse, synge, spise og lege.

Tiltag

Vi

- holder fester relateret til årstider, højtider, danske og egne traditioner.
- tager på biblioteket, museum og på Musikskolen.
- iværksætter forskellige projekter (cirkus, teater, musik, kunst o.l.).
- igangsætter kreative aktiviteter.
- synger, leger forskellige nye og gamle lege samt sanglege.

Vi arbejder med evaluering

Vi vil evaluere

- løbende, for at kunne se, om der sker en udvikling.
- så de involverede medarbejdere og forældre får gavn heraf.
- på stue- eller fællesmøder.

Vi bruger

- evalueringsskema samt billeddokumentation.
- evalueringsskemaet til at forbedre og samt til dokumentation.

Vi formidler aktiviteterne på personale- og forældremøde.

