

Pædagogisk læreplan for



Børnehusene Buldervang

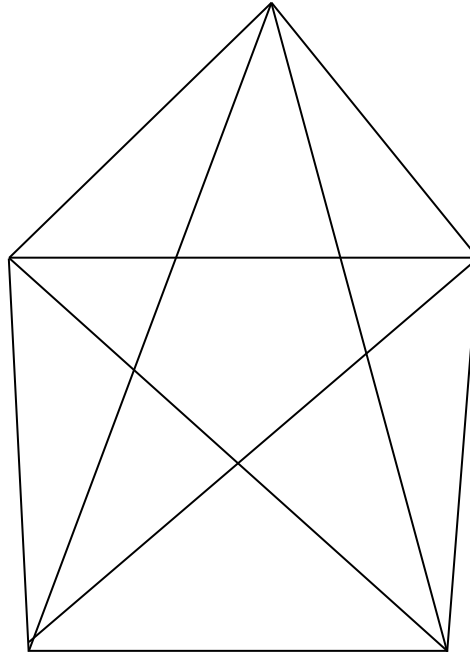
Børnehuset Møllevang/Vuggestue 2014

Udarbejdet efter fælles skabelon for pædagogiske læreplaner i Kalundborg Kommune

SMTTE MODEL

SAMMENHÆNG

Hvad er vilkårene?



TILTAG

Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet

EVALUERING

Nåede vi vores mål?

Hvorfor/hvorfor ikke

MÅL

Hvilke kompetencer vil vi gerne opnå, at børnene mestrer

TEGN

For at kunne vurdere om vi har opnået målet, vil vi gerne se efter om børnene har, kan, tør, gør osv.

TEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Aldersgruppe sæt X

0-2 år: X

3 år til skolealder:

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn.

Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder.

Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper.

Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt.

Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken

Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Børnene inddrages ikke tilstrækkeligt i de daglige gøremål

Mål

Tegn på læring

Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.

Tilknytning

Udviklingen i hvordan barnet etablerer tilknytning til de nærmeste, klarer adskillelse fra de nære, bruger overgangsobjekter, udvikler venskaber og selvstændighed.

Vi vil gerne opnå at børnene inddrages i de daglige gøremål flere gange i løbet af dagen.

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Tilknytning fase III: Tilknytningsmønstre opstår (24 måneder)

Barnet har en tryk og organiseret, som viser sig ved at det har en god balance i at turde udforske sine omgivelser, og kan søge hjælp og trøst hos de voksne, eller andre børn på en hensigtsmæssig måde. Barnet kan altså både lege med de andre, dvs. "klæber" ikke primært til de voksne, og barnet kan signalere hensigtsmæssig til de voksne, når det har behov for hjælp og støtte.

Samforståelse I (24 måneder)

Barnet "tør" udtrykke følelser, når noget lykkes for det (f.eks. stolthed)

Samforståelse II (24 måneder)

Barnet "tør" udtrykke følelser når noget ikke lykkedes (vrede, frustration) og kan søge trøst.

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til de mål Vi har opstillet.

Omsorgspersonen er der for barnet. Når barnet kommer i vuggestuen om morgen, siger vi godmorgen og spørger ind til hvordan barnet har det. Så vi kan tage de individuelle hensyn til det enkelte barn.

Det er vigtigt at det enkelte barn får så god en tilknytning til sine omsorgspersoner, så det får en tryk hverdag. Det gør vi ved at arbejde ud fra KLAR-pædagogik i mindre grupper, så vi kan være nærværende overfor det enkelte barn.

Grupperne består af 4 - 5 børn, hvor vi laver forskellige aktiviteter som læse bøger, male og gå tur. Ved at grupperne er små er der mere tid til at den enkelte voksne i gruppen kan lytte og snakke med det enkelte barn, som giver den nærvær vi ønsker at give det enkelte barn. Barnet har mulighed for at vise og fortælle hvordan det har det og hvad det kan i de små grupper.

Til formiddagsmaden eller frokost, vil et af børnene hjælpe en voksen med at dele kopper ud. Til formiddagsmaden eller eftermiddagsmaden sætter de store selv deres kopper på rullebordet når de er færdig med at spise.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Vi tager altid udgangspunkt i barnets ressource og arbejder i små grupper/læringsmiljøer

Vi arbejder anerkendende med alle børn og tager udgangspunkt i hvert enkelt barns nærmeste udvikling og behov, med udgangspunkt i kompetencehjulet.

Vi er opmærksomme på at børn der har haft et skift fra et tilbud til et andet også har brug for ekstra omsorg i en periode. Hvor vi igen som Primærvoksen vil være tæt på barnet for at hjælpe barnet ind i gruppen samt hjælpe med at skabe tillid til alle og være obs. på barnets reaktioner

For alle børn i forbigående vanskeligheder har vi et udvidet samarbejde med forældrene, med bl.a. daglig dialog om barnets trivsel, hvis nødvendig, inddragelse af eksterne samarbejdsparter som f.eks. talepædagog.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

De børn der er i forbigående vanskeligheder, hjælper vi ind i børnegrupperne ved ekstra guidning f. eks. ved at have en voksen tæt på, for at hjælpe barnet med at komme ind i børnefællesskaberne. Den voksne sætter ord på og viser barnet hvordan det kan lege og sætter ord på barnet og de andre børns udtryk og hensigter.

I perioder kan der være behov for at sætte kravene ned til det enkelte barn, indtil det har fuld tillid til sin primærvoksne og til sin gruppe

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.

TEMA: SOCIALE KOMPETENCER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år X

3 år til skolealder

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn.

Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder.

Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper.

Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt.

Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken

Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Social adfærd.</p> <p>Hvordan barnet udvikler sit sociale repertoire og sin måde at opføre sig på over for andre børn og voksne. Der er bl.a. tale om udviklingen i sociale handlemuligheder i samspil, samarbejde og konflikter med børn og voksne.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Selvstændighed (24 måneder)</p> <p>Barnet afprøver og lærer hvorledes der er i stand til at påvirke sine omgivelser. f.eks. ved at være samarbejdsvillig eller trodsig, og hvilken indflydelse dets handlinger og følelser har på de andre. Barnet lægger mærke til den voksnes mimik, kropsligt udtryk, følelser og konkrete reaktioner på dens væren og gøren.</p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til de mål Vi har opstillet.</i></p> <p>Vi skal som voksne være tydelig i vores mimik og sprog. Vi hjælper barnet med at sætte ord på de handlinger der gør det nemmer for barnet at kommunikerer med et andet barn eller voksen.</p> <p>Vi sætter ord på de følelser barnet har. f.eks. hvis barnet er ked af det, siger vi, at vi kan se at det er ked af det og vi kan godt forstå at det savner sin mor.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Små læringsmiljøer

Vi arbejder anerkendende med alle børn og tager udgangspunkt i hvert enkelt barns nærmeste udvikling og behov, med udgangspunkt i kompetencehjulet.

Vi er opmærksomme på at børn der har haft et skift fra et tilbud til et andet også har brug for ekstra omsorg i en periode. Hvor vi igen som Primærvoksen vil være tæt på barnet for at hjælpe barnet ind i gruppen samt hjælpe med at skabe tillid til alle og være obs. på barnets reaktioner

For alle børn i forbigående vanskeligheder har vi et udvidet samarbejde med forældrene, med bl.a. daglig dialog om barnets trivsel, hvis nødvendig, inddragelse af eksterne samarbejdsparter som f.eks. talepædagog.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

I perioder kan der være behov for at sætte kravene ned til det enkelte barn, indtil det har fuld tillid til sin primærvoksne og til sin gruppe

De børn der er i forbigående vanskeligheder, hjælper vi ind i børnegrupperne ved ekstra guidning f. eks. ved at have en voksen tæt på, for at hjælpe barnet med at komme ind i børne fællesskaberne. Den voksne sætter ord på og viser barnet hvordan det kan lege og sætter ord på barnets og de andre børns udtryk og hensigter. Ved at være i øjenhøjde med barnet.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehullets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SPROG

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år X	3 år til skolealder

Sammenhæng
<p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <p>Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn. Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder. Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper. Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt. Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.</p> <p>Børnemiljøvurdering <i>Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.</i></p>

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Ordforråd Barnets udvikling i antallet af ord som er til rådighed for det indenfor forskellige ordklasser.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Forståelse af ord - det nære først II (24 måneder) På opfordring af den voksne kan børnene pege på de mest kendte dele af deres krop, F.eks. når de bliver spurgt: "hvor er din mave?"</p> <p>At mestre ordene II (24 måneder) Barnet forstår betydningsindholdet af de ord, der siger (ordet "vov-vov" skal helst betyde "hund")</p> <p>Rækkefølgen af ordklassen i ord-spurten I: de nære og kære ord (36 måneder) Barnet kender mange ord på nære og kære personer, men også på dagligdags begivenheder såsom at spise, sove, bade M.v.</p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til de mål Vi har opstillet.</i></p> <p>Til morgensamlingen vil vi snakke og synge om forskellige temaer, som dyr, kroppen, farver mm. Vi vil ud fra sprogposerne vise børnene de enkelte ting visuelt. Vi snakker med børnene om hvem der henter dem og hvad mor/far/søskende og evt kæledyr hedder.</p> <p>I dagligdagen vil vi sætte ord på alt det vi gør. f.eks. vi vil sige til barnet, at nu skal du ud og sove, nu får du bukser på, du skal have tørret din næse osv.</p> <p>Når vi skifter børnene vil vi opfordre børnene til at pege på enkelte dele af kroppen. f.eks. Ved at spørge hvor er maven ?</p>

Til formiddagsmaden eller frokost vil et barn hjælpe en voksen med at dele kopper ud til de andre børn. Den voksen siger, navnet på det barn som skal have koppen. Derved kan de voksne se om det enkel barn ved hvad de andre børn og voksne på stuen hedder.

I perioder laves der mindre sproggrupper med planlagte aktiviteter f. eks billedlotteri og sprogposer

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Vi arbejder anerkendende med alle børn og tager udgangspunkt i hvert enkelt barns nærmeste udvikling og behov, med udgangspunkt i kompetencehjulet.

De børn der er i forbigående vanskeligheder, hjælper vi ind i børnegrupperne ved ekstra guidning f. eks. ved at have en voksen tæt på, for at hjælpe barnet med at komme ind i børnefællesskaberne. Den voksne sætter ord på og viser barnet hvordan det kan lege og sætter ord på barnets og de andre børns udtryk og hensigter.

Vi er opmærksomme på at børn der har haft et skift fra et tilbud til et andet også har brug for ekstra omsorg i en periode. Hvor vi igen som Primærvoksen vil være tæt på barnet for at hjælpe barnet ind i gruppen samt hjælpe med at skabe tillid til alle og være obs. på barnets reaktioner

For alle børn i forbigående vanskeligheder har vi et udvidet samarbejde med forældrene, med bl.a.daglig dialog om barnets trivsel, hvis nødvendig inddragelse af eksterne samarbejdsparter som f.eks. talepædagog.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver Vi hvilke metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til børn i forbigående vanskelighed

I perioder kan der være behov for at sætte kravene ned til det enkelte barn, indtil det har fuld tillid til sin primærvoksne og til sin gruppe

Vi laver aktiviteter i små grupper.

Vi vil synge og lave rim og remser. Læse dialogisk læsning, billedlotteri, bruge sprogposerne og sætte ord på alt hvad vi gør sammen med barnet.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Forståelse af ord - det nære først II (24 måneder)

På opfordring af den voksne kan børnene pege på de mest kendte dele af deres krop, F.eks. når de bliver spurgt: "hvor er din mave ?"

At mestre ordene II (24 måneder)

Barnet forstår betydningsindholdet af de ord, der siger (ordet "vov-vov" skal helst betyde "hund")

Rækkefølgen af ordklassen i ord-spurten I: de nære og kære ord (36 måneder)

Barnet kender mange ord på nære og kære personer, men også på dagligdags begivenheder såsom at spise, sove, bade M.v

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KROP OG BEVÆGELSE

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år X	3 år til skolealder

Sammenhæng
<p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <p>Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn. Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder. Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper. Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt. Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.</p> <p>Børnemiljøvurdering <i>Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.</i></p>

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Kroppen Barnets udvikling af kropsbevidsthed, oplevelse af egen krop, gennem kroppen og hvad det kan gøre med sin krop.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Kropsbevidsthed II (24 måneder) Barnet kan udføre en fysisk handling uden at have visuel opmærksomhed på opgaven. Det kan f.eks. være at barnet kigger på den nære omsorgsperson, mens det bladrer i bogen eller kravler op på rutsjebanen, mens det holder øje med om et andet barn tager yndlings bilen.</p> <p>Kropsbevidsthed III (24 måneder) Barnet tilegner sig hurtigt nye, ukendte bevægemønstre. F.eks. hvordan det kravler op i sandkassen eller kører på scooter, så det kan gøre disse ting uden at tænke over det - så handlingen er automatiseret.</p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til de mål Vi har opstillet.</i></p> <p>Inde: Gymnastiksal hvor vi laver sansebaner, hvor vi taler om kroppen og hvad den kan bruges til, vi leger med bolde, kravle over og under forhindringer. synger sange hvor børnene skal bruge kroppen Ude: kravle op ad rutsjebane, Cykle på løbecykler, selv komme op og ned i sandkassen</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Vi laver aktiviteter i små grupper så børn i vanskeligheder har mulighed for at spejle sig og lære af de andre børn

Vi arbejder anerkendende med alle børn og tager udgangspunkt i hvert enkelt barns udvikling og behov, med udgangspunkt i kompetencehjulet. De børn der er i forbigående vanskeligheder, hjælper vi ind i børnegrupperne ved ekstra guidning f. eks. ved at have en voksen tæt på, for at hjælpe barnet med at komme ind i børnefællesskaberne. Den voksne sætter ord på og viser barnet hvordan det kan lege og sætter ord på barnet og de andre børns udtryk og hensigter.

Vi er opmærksomme på at børn der har haft et skift fra et tilbud til et andet også har brug for ekstra omsorg i en periode. Hvor vi igen som Primærvoksen vil være tæt på barnet for at hjælpe barnet ind i gruppen samt hjælpe med at skabe tillid til alle og være obs. på barnets reaktioner

For alle børn i forbigående vanskeligheder har vi et udvidet samarbejde med forældrene, med bl.a. daglig dialog om barnets trivsel, hvis nødvendig inddragelse af eksterne samarbejdsparter som f.eks. talepædagog.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver Vi hvilke metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

I perioder kan der være behov for at sætte kravene ned til det enkelte barn, indtil det har fuld tillid til sin primærvoksne og til sin gruppe

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen
<p><i>Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)</i></p> <p>Vi vil evaluere ca. en gang hver 3 mdr.</p>

TEMA: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år X

3 år til skolealder

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn.

Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder.

Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper.

Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt.

Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken

Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Opmærksomhed og viden.</p> <p>Udviklingen i hvordan barnet kan rette sin opmærksomhed mod naturens elementer og naturfænomenerne, samt få og have viden om disse elementer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Tid og rum I (24 måneder) Barnet begyndende opfattelse af rum kan ses ved, at det begynder at stable klodser som kan have forskellige former: lang/kort, høj/lav, tyk/tynd</p> <p>Tid og rum II (24 måneder) Barnets tidsfornemmelse kan både vise sig som tidsmæssig tålmodighed og utålmodighed i gentagende situationer som f.eks. i en bleskiftsituation</p> <p>Hukommelsen udvikles hurtigt og barnet begynder at kunne huske ting, f.eks. hvor ting har deres placering ude i naturen. Barnet kan pege ting ud, det har mødt før, f.eks. et træ og sætte ord på det fundne</p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til de mål Vi har opstillet.</i></p> <p>I aktiviteter på legepladsen f.eks. finde pinde, blade og smådyr på legepladsen se det i et forstørrelsesglas og tale om hvad der er og hvad det kan bruges til.</p> <p>Tage på tur til skov og strand. ved dialogisk læsning og synge sange der har med natur og dyr at gøre</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Vi arbejder anerkendende med alle børn og tager udgangspunkt i hvert enkelt barns udvikling og behov, med udgangspunkt i kompetencehjulet. De børn der er i forbigående vanskeligheder, hjælper vi ind i børnegrupperne ved ekstra guidning f. eks. ved at have en voksen tæt på, for at hjælpe barnet med at komme ind i børnefællesskaberne. Den voksne sætter ord på og viser barnet hvordan det kan lege og sætter ord på barnet og de andre børns udtryk og hensigter.

Vi er opmærksomme på at børn der har haft et skift fra et tilbud til et andet også har brug for ekstra omsorg i en periode. Hvor vi igen som Primærvoksen vil være tæt på barnet for at hjælpe barnet ind i gruppen samt hjælpe med at skabe tillid til alle og være obs. på barnets reaktioner

For alle børn i forbigående vanskeligheder har vi et udvidet samarbejde med forældrene, med bl.a. daglig dialog om barnets trivsel, hvis nødvendig inddragelse af eksterne samarbejdsparter som f.eks. talepædagog.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver Vi hvilke metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

I perioder kan der være behov for at sætte kravene ned til det enkelte barn, indtil det har fuld tillid til sin primærvoksne og til sin gruppe

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv h

vad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv

TEMA: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år X	3 år til skolealder

Sammenhæng
<p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <p>Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn. Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder. Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper. Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt. Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.</p> <p>Børnemiljøvurdering <i>Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.</i></p>

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Musik og sang som kommunikation</p> <p>At børnene bruger musik og sang som kommunikations- og udtryksmiddel i sin kommunikation og leg</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Barnet synger med (24 måneder)</p> <p>Fra 1½ års alderen kan man tydeligt høre, at barnet prøver at synge med på de sange, der synges med det.</p>
Tiltag	
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til de mål Vi har opstillet.</i></p> <p>Vi synger hver dag til morgensamlingen. En gang om ugen er vi samlet i vores fællesrum, hvor vi leger forskellige lege med fagter og mimik. f.eks. når vi synger "se min kjole" får børnene forskellige farver skørter på og rejser sig op, når det er deres farve der synges om. Til "Jens Pedersen ko", er der en voksen som har en ko dragt på. Vi har også andre voksne kostumer til andre sange vi synger.</p> <p>Vi opfordrer børnene til at synge med på sangene, når vi synger til morgensamlingen og i løbet af dagen.</p>	

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder
<p><i>Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).</i></p> <p><i>Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.</i></p> <p>Vi tager altid udgangspunkt i barnets ressource og udvikling, og arbejder i små grupper</p> <p>Vi arbejder anerkendende med alle børn og tager udgangspunkt i hvert enkelt barns udvikling og behov, med udgangspunkt i kompetencehjulet.</p> <p>De børn der er i forbigående vanskeligheder, hjælper vi ind i børnegrupperne ved ekstra guidning f. eks. ved at have en voksen tæt på, for at hjælpe barnet med at komme ind i børnefællesskaberne. Den voksne sætter ord på og viser barnet hvordan det kan lege og sætter ord på barnet og de andre børns udtryk og hensigter.</p> <p>Vi er opmærksomme på at børn der har haft et skift fra et tilbud til et andet også har brug for ekstra omsorg i en periode. Hvor vi igen som Primærvoksen vil være tæt på barnet for at hjælpe barnet ind i gruppen samt hjælpe med at skabe tillid til alle og være obs. på barnets reaktioner</p>

For alle børn i forbigående vanskeligheder har vi et udvidet samarbejde med forældrene, med bl.a. daglig dialog om barnets trivsel, hvis nødvendig inddragelse af eksterne samarbejdsparter som f.eks. talepædagog.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver Vi hvilke metoder og aktiviteter Vi har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

I perioder kan der være behov for at sætte kravene ned til det enkelte barn, indtil det har fuld tillid til sin primærvoksne og til sin gruppe f.eks. ved ikke at skulle være en del af en stor gruppe

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)