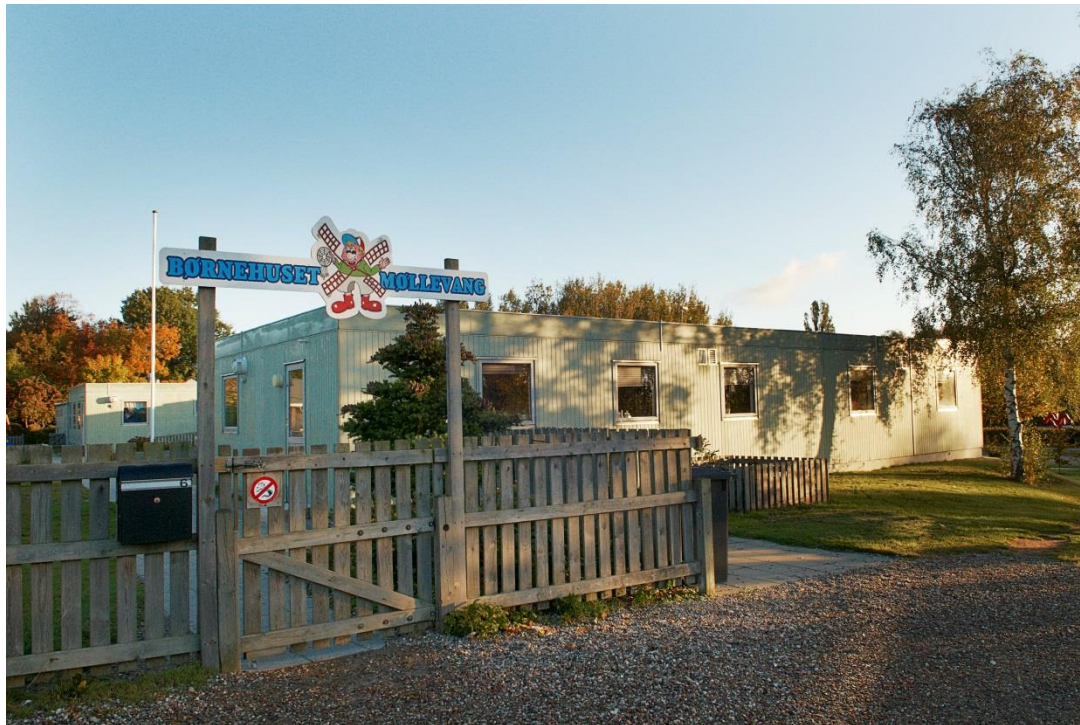


Pædagogisk læreplan for



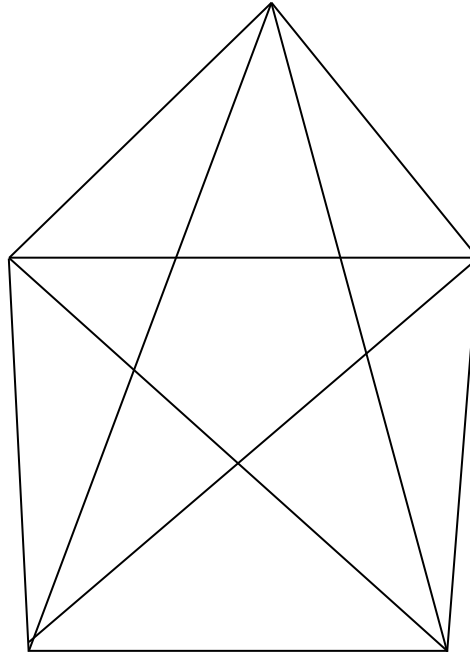
Børnehusene Buldervang Børnehuset Møllevang/Børnehaven 2014

Udarbejdet efter fælles skabelon for pædagogiske læreplaner i Kalundborg Kommune

SMTTE MODEL

SAMMENHÆNG

Hvad er vilkårene?



TILTAG

Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet

EVALUERING

Nåede vi vores mål?

Hvorfor/hvorfor ikke

MÅL

Hvilke kompetencer vil vi gerne opnå, at børnene mestrer

TEGN

For at kunne vurdere om vi har opnået målet, vil vi gerne se efter om børnene har, kan, tør, gør osv.

TEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn.

Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder.

Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper.

Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt.

Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken

Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>At Barnet kan indgå i den danske kultur bl.a. I forhold til samspil, samforståelse og forestillingsevne samt er selvstændig og kreativ</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Barnet udvikler venskaber og særlige relationer til bestemte voksne.</p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <p>Vi iscenesætter legemiljøer for børnene i mindre grupper (evt. 2 & 2), med ro til fordybelse, Eks.vis Dukkeleg, butikleg, lego og spil. Børnene støttes i at fastholde eksisterende venskaber, Eks.vis ved selv at vælge tur-ven, men samtidig hjælpes børnene til at finde nye venskaber ved at vi sætter dem sammen med andre børn Eks.vis i voksenstyret legeaktiviteter eller ved spisning.</p> <p>Vi anerkender at børnene knytter forskellige relationer til de forskellige voksne. Der laves læringsgrupper med et mindre antal børn til en voksen, hvor det er muligt for børnene at udvikle en tættere relation til den enkelte voksne.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Baggrunden for de børn i forbigående vanskeligheder kan Eks. Være : Børn i sorg og krise såsom dødsfald, sygdom og familier i forandringer. Derudover kan der være børn der af uforklarlige årsager kan have behov for særlig hensyntagen i en kortere periode. Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udvikling, hvorfra vi arbejder udefra det anerkendende perspektiv.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Baggrunden for de børn i forbigående vanskeligheder kan Eks. Være : Børn i sorg og krise såsom dødsfald, sygdom og familier i forandringer. Derudover kan der være børn der af uforklarlige årsager kan have behov for særlig hensyntagen i en kortere periode. Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udvikling, hvorfra vi arbejder udefra det anerkendende perspektiv.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold

til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Jvf ovenstående tegn på læring for den samlede børnegruppe.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> <p>vi vil evaluere hver 3 måned på stuemøderne.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SOCIALE KOMPETENCER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn.

Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder.

Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper.

Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt.

Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken

Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

En del børn svarer nogle gange, og nogle få svarer ja til spørgsmålene:

- * Er der nogen der driller dig i børnehaven, så du bliver ked af det?
- * Er der nogen der bliver drillet i børnehaven, så de bliver kede af det?
- * Har du selv været med til at drille nogen i børnehaven, så de blev kede af det?

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>At barnet tilegner sig de almindelige normer, færdigheder og personlighedsegenskaber der skal til for at begå sig i det samfund som barnet er en del af. Bl.a. At barnet tilegner sig normer for deltagelse i praktiske rutiner, fælleslege og samtaler.</p> <p>Vi vil gerne opnå, at færre børn driller og oplever at blive drillet i børnehaven.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p><i>Regler for samtaler</i> <i>Barnet kan og vil som regel i samtaler - ytre sig/give sit synspunkt til kende - lytte til andre - vente til det bliver ens tur.</i></p> <p>Hjælpe andre Det social kompetente barn har oftest sensitivitet for, hvad der er rigtigt at gøre og sige i en given situation. barnet kan derfor ofte tilsidesætte sine egne behov og ønsker i situationer, hvor andre behøver hjælp.</p> <p>Styre/regulere vrede Barnet kan oftest håndtere udfordringen at en af vennerne får en brandgod idé til legen, samtidig med at ens egne forslag til legen bliver vraget eller overført.</p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <p>Ved hjælp af dialogisk læsning, spil, og historie fortælling vil vi give børnene redskaber til at kunne indgå i samtaler, udtrykke deres mening, vente på tur og lytte til andre. Der arbejdes periodevis med lytte øvelser, for at fremme dette.</p> <p>Vi bruger også sanglege som træning i at vente på tur, blandt andet "Farvesangen" & "En elefant kom marcherende", hvilket også hjælper børnene til at kunne tilsidesætte sig selv til fordel for de andre børn.</p> <p>Vi er konstant opmærksom på at alle børn opnår følelsen af, at få deres tur - "om ikke i dag, så i morgen" Hvilket også hjælper børnene med at acceptere at blive "vraget" uden at reagere udadrettet. Vi støtter også børnene kontinuerligt med at sætte ord på deres følelser ved at blive valgt fra, fremfor at reagere med vrede.</p>

Vi opfordrer/guider børnene til, i mange situationer, at hjælpe hinanden, frem for at de henter en voksen. Eksempelvis ved selv at løse konflikter "jeg vil ikke ha' det - stop" Vi tilbyder gerne at være ved siden af barnet, mens det siger fra.

Vi har dialogisk læsning med temaer om venskaber og drillerier.

Hvis vi oplever børn der bliver drillet eller driller, har vi en dialog med de pågældende børn om deres følelser og hvordan det opleves at blive drillet.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Baggrunden for de børn i forbigående vanskeligheder kan Eks. Være : Børn i sorg og krise såsom dødsfald, sygdom og familier i forandringer. Derudover kan der være børn der af uforklarlige årsager kan have behov for særlig hensyntagen i en kortere periode. Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udvikling, hvorfra vi arbejder ud fra det anerkendende perspektiv.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Vi arbejder i små grupper, hvor det er muligt at sammensætte ud fra det enkelte barns behov for særlig hensyntagen, Eks.vis ved at være sammen med bedstevennen, eller at arbejde to og to.

Der arbejdes med de samme temaer, men med mulighed for at afkorte forløbet eller stille mindre krav til det enkelte barn.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Jvf ovenstående tegn på læring for den samlede børnegruppe.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> <p>vi vil evaluere på stuemøderne hver 3 mdr.</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SPROG

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	3 år til skolealder X

Sammenhæng
<p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <p>Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn. Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder. Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper. Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt. Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan</p> <p>Børnemiljøvurdering <i>Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.</i></p>

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Kommunikation: at barnet kan udnytte sine sproglige kompetencer til udvikling af betydninger og følelser i forhold til sproglig og social adfærd.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Barnet mestrer de fleste af sprogets delkompetencer. Barnet kan være i dialog om noget i lidt længere tid af gangen f.eks. I legen.</p> <p>Udvikler fortælleevnen. Barnet kan nu også fortælle i mere sammensatte forløb med en start, et forløb og en slutning på fortællingen om, hvad der tidligere er hændt, eller hvad det har oplevet eller har viden om.</p> <p>Barnet bruger sproget i samspil og leg. Barnet kan finde en positiv måde, hvorpå det kan fange andres opmærksomhed over for noget, det selv er optaget af - f.eks. I legen.</p>
Tiltag	
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <p>Udefra blandt andet dialogisk læsning og brug af sprogkufferter, udvikler vi børnenes mestring af sprogets delkompetencer.</p> <p>Udviklingen af barnets fortællerevne understøtter vi vha historielæsning/fortælling. Vi bruger også app'en "Fortæl Fortæl", hvor børnene via billeder sammensætter en lille historie. Sprogkufferter bruges også her.</p> <p>Børnene opfordres i forskellige spil til at bruge sproget på skift, Eks.vis ved at "råbe op" i billedlotteri og Vildkatten. Ligeledes bruges børnenes sociale sprog i forbindelse med sanglege, hvor de "er den" på skift, Eks.vis Bjørnen sover.</p>	

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Baggrunden for de børn i forbigående vanskeligheder kan Eks. Være : Børn i sorg og krise såsom dødsfald, sygdom og familier i forandringer. Derudover kan der være børn der af uforklarlige årsager kan have behov for særlig hensyntagen i en kortere periode. Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udvikling, hvorfra vi arbejder udefra det anerkendende perspektiv.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Der arbejdes med sproget i mindre grupper med udgangspunkt i ovenstående metoder og aktivitet. De hensyn vi tager til det enkelte barn kan Eks.vis være at de kommer i gruppe med bedstevennen.

Der arbejdes med de samme temaer, men med mulighed for at afkorte forløbet eller stille mindre krav til det enkelte barn i en periode.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Jvf ovenstående tegn på læring for den samlede børnegruppe.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> <p>Vi evaluerer på et stuemøde hver 3. måned</p>
konklusion på evalueringen	
<p><i>Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)</i></p>	

TEMA: KROP OG BEVÆGELSE

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn.

Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder.

Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper.

Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt.

Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken

Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>At barnet via krop og hjerne kan tolke sanseindtryk og bruge disse til, at tilpasse bevægelser, handlinger og adfærd som en del af det at mestre grundlæggende bevægemønstre f.eks. Kravle, gå og løbe og bruge disse i leg og dagligdagsaktiviteter.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Kan selv og vil selv Barnet mestrer de grundlæggende bevægemønstre: rolle, kravle, stå, gå, løbe, svinge og dreje.</p> <p>Barnet eksperimenterer og øver sig videre inde og ude. Barnet forfiner sine kropslige motoriske færdigheder og mestrer nu at tilpasse sine bevægelser til mangeartede aktiviteter. Det betyder at det nu sikkert har forudsætninger for at deltage i at bygge huler, lege fangelege, klatre i træer, hoppe på trampolin og lignede.</p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <p>Inde: sansebane, leg med ærteposer, sanglege, balanceøvelser.</p> <p>Ude: forhindringsbane, løbecykler, gynges, klatre i træer.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Baggrunden for de børn i forbigående vanskeligheder kan Eks. Være: Børn i sorg og krise såsom dødsfald, sygdom og familier i forandringer. Derudover kan der være børn der af uforklarlige årsager kan have behov for særlig hensyntagen i en kortere periode. Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udvikling, hvorfra vi arbejder udefra det anerkendende perspektiv.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

Der arbejdes sammen med den øvrige børnegruppe ud fra de planlagte aktiviteter. Der tilbydes aktiviteter på mange niveauer, så alle kan deltage. Der er også opmærksomhed omkring at nogle børn har behov for en ekstra hånd eller en voksenrelation på side linjen.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Jvf ovenstående tegn på læring for den samlede børnegruppe.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> <p>Vi evaluerer hver 3. måned på et stuemøde</p>

Konklusion på evalueringen
<p><i>Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)</i></p>

TEMA: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn.

Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder.

Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper.

Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt.

Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken

Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>At barnet via sanserne oplever natur og naturfænomener og via sin perception opfatter oplevelser og indtryk fra naturen</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Andres adfærd Barnet imitere andre børn og voksne. Det ser på hvordan andres adfærd er i naturen og hvordan andre f. Eks. Håndtere dyr.</p> <p>Sproget som værktøj. Barnet vil også gerne bruge sproget til at fortælle om ligheder og forskelle mellem forskellige dyr, planter og sten.</p>
Tiltag	
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <p>Aktiviteter på legepladsen f.eks. Finde smådyr og kigge på dem i forstørrelsesglas, tur til strand, skov og vand, dialog og læsning omkring dyr og natur, sange f.eks. Lille Peter edderkop, en elefant kom marcherende, regellege f.eks. Alle min kyllinger kom hjem, ud og gå to og to.</p>	

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Baggrunden for de børn i forbigående vanskeligheder kan Eks. Være : Børn i sorg og krise såsom dødsfald, sygdom og familier i forandringer.

Derudover kan der være børn der af uforklarlige årsager kan have behov for særlig hensyntagen i en kortere periode.

Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udvikling, hvorfra vi arbejder ud fra det anerkendende perspektiv.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Vi arbejder i små grupper, hvor det er muligt at sammensætte ud fra det enkelte barns behov for særlig hensyntagen, Eks.vis ved at være sammen med bedstevennen.

Ved behov tilbydes der en tæt voksenrelation, når nye udfordringer skal mødes/overskrides.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Jvf ovenstående tegn på læring for den samlede børnegruppe.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> <p>Vi evaluerer hver 3. måned på et stuemøde</p>
Konklusion på evalueringen	
<p><i>Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)</i></p>	

TEMA: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Børnehuset Møllevang er en integreret dagtilbud, vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn.

Herudover er vi et ressourcedagtilbud, hvor der er indskrevet 7 børn i vanskeligheder.

Vores børnegrupper er sammensat af flere kulturelle folkeslag og børn fra alle sociale grupper.

Der foreligger ikke noget konkret samlet kompetenceprofil på nuværende tidspunkt.

Derfor er den pædagogiske læreplan lavet ud fra vores vurdering af målene som er taget ud fra en general vurdering fra resultaterne fra de enkelte kompetencehjul, som vi har lavet på alle børn. Det tager vi også afsæt i når vi arbejder målrettet med KLAR-pædagogikken

Vi har også inddraget resultaterne fra LP kortlægningen i vores valg af mål i den pædagogiske læreplan.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>At barnet bruger musik og sang som kommunikations- og udtryksmiddel i sin kommunikation og leg.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Spontansang som barnets modersmål. Barnet bruger sangen til at meddele sig med og "svare" med. Spontansange kan tit være en langt mere brugbar kommunikationsform for barnet end det verbale sprog. Barnet udtrykker i spontansange f.eks. Følelser og oplevelser af sig selv, det ellers har svært ved at udtrykke med ord.</p>
Tiltag	
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <p>Vi voksne bruger selv spontansang sammen med børnene, Eks .vis hvis et barn slår sig, synger vi spontant Bamsesangen "av det gør ondt! hvor gør det ondt".</p> <p>I læringsværksteder har vi jævnligt sang & rytmik på programmet, men også ved samlinger/spisning er sang en fast del af dagen, blandt andet synger vi en lille "værsgo sang". Der bruges også spontant en lille hviske sang om kroppens forskellige dele, hvis der skal skabes ro, Eks. vis i garderoben.</p>	

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Baggrunden for de børn i forbigående vanskeligheder kan Eks. Være: Børn i sorg og krise såsom dødsfald, sygdom og familier i forandringer. Derudover kan der være børn der af uforklarlige årsager kan have behov for særlig hensyntagen i en kortere periode. Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udvikling, hvorfra vi arbejder udefra det anerkendende perspektiv.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

Vi arbejder i små grupper, hvor det er muligt at sammensætte ud fra det enkeltes barns behov for særlig hensyntagen, eksempelvis ved at være sammen med bedstevennen, eller at arbejde to og to. Der arbejdes med de samme temaer, men med mulighed for at afkorte forløbet eller stille mindre krav til det enkelte barn.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Jvf ovenstående tegn på læring for den samlede børnegruppe.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> <p>Vi vil evaluere hver 3 måned på et stuemøde</p>

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)