

KLAR – Pædagogik Børnehuset Møllevang maj 2013

Børnehuset Møllevang Arbejder ud fra KLAR – Pædagogikken, Som tager udgangspunkt i disse 4 Grundværdier.

Kvalitet – Systemisk, Ledelse og Evidens.

Læring – Sprog/ Tal, Sociale Kompetencer og IT.

Aktiv Familie - Forældreinddragelse og Fysisk aktivitet.

Ressourcesyn – Inklusion/Nyspecialisering, Fællesskaber og Tillid indsats.

Vores mål og primæropgaver er at skabe en positiv og lærerig udvikling for jeres barn. Vi skal være medvirkende til at styrke og udvikle jeres barn selvværd og selvtillid igennem forskellige pædagogiske redskaber og tiltag.

Vi er en institution som er nytænkende og nyskabende og vi ser en stor ære i at kunne udvikle os både fagligt og i pædagogisk praksis.

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Kvalitet

Børnehuset Møllevang har disse overvejelser omkring KLAR – Pædagogik – Kvalitet.

Hvad forstår vi ved god ledelse?	Vores forståelse af en god leder er at der er: <ul style="list-style-type: none">- Respekt, forståelse og anerkendelse af vores arbejde.- Tillid til vores pædagogiske praksis og faglige kompetencer.- God kommunikation og Dialog.- Synlighed og nærvær.
Hvordan sikrer ledelsen høj kvalitet i det pædagogiske arbejde?	Ledelsen sikre en høj kvalitet i det pædagogiske arbejdet ved: <ul style="list-style-type: none">- Kurser og efteruddannelse for at højne medarbejdernes faglighed og skabe innovation i pædagogisk praksis.- At være visionær og nytænkende og nyskabende både teoretisk og i praksis.- At skabe et godt arbejdsklima.
Hvad behøver jeg af en leder for at Kunne yde mit optimale?	For at vi kan yde vores bedste behøver jeg: <ul style="list-style-type: none">- Anerkendelse og tillid.- Forståelse og omsorg.- Medbestemmelse.- Selvstændighed.- Åben og positiv kommunikation.
Hvordan organiseres dagligdagen i pædagogisk praksis og pædagogisk skriftlighed?	Vi organiserer dagligdagen ved at: <ul style="list-style-type: none">- Vi strukturerer og planlægger pædagogiske tiltag og aktiviteter på planlægnings uger som vi tiltænker opstart i september.- Vi vil på stuemøderne, udarbejder kompetencehjul og der har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Læring:

Børnehuset Møllevang har disse overvejelser omkring Læring.

Hvilke interesser og kompetencer har vi i en personalegruppe?	<p>Vi har mange forskellige interesser, Kompetencer og ressourcer i personalegruppen.</p> <p>Vores vigtigste egenskaber, er at vi i personalegruppen kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Samarbejde på tværs.- Give hinanden sparring.- Bevarer overblikket.- Rumme og inkludere forskelligheder.- Have forståelse for både børn, forældre og kollegaer.
Hvilke læringsgrupper skal vi have?	<p>Vi arbejder meget koncentreret med læringsrum, som tilgodeser det enkelte barns udvikling, færdigheder og trivsel.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i Howard Gardner 's 9 intelligenser, samt i de 6 lærerplanstemaer i forhold til aktiviteter og tiltag.</p> <p>Derudover implementerer vi i vores dagligdag de tre læringsrum, hvor vi skaber voksenstyret miljøer, samt skaber miljøer, hvor barnet har medbestemmende.</p>
Hvordan kan en læringsgruppe se ud?	<p>Vi tager udgangspunkt i barnets færdigheder, ressourcer og udvikling, når vi tilrettelægger læringsrum.</p> <p>Vi sammensætter gruppen ud fra, hvor barnet er i sin udvikling frem for at aldersopdele.</p> <p>Vi arbejder med mindre- og større grupper afhængig af hvilken kontekst vi står i, samt i forhold til hvilke emner vi beskæftiger os med.</p>

Hvornår er noget en læringsgruppe?	<p>En læringsgruppe er, når der sker læring og udvikling hos barnet.</p> <p>Det er her vi som fagpersoner kan inkludere og rumme børnenes forskelligheder, samt tilgodese hvert enkelt barn i forhold til trivsel, færdigheder, udvikling og læring.</p> <p>Læringsrum og læringsgrupper forefindes dagligt hele dagen og kontinuerligt, idet der sker en læring for vores børn konstant, i hvilken som helst situation de befinder sig i.</p>

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Aktiv familie:

Børnehuset Møllevang har disse overvejelser omkring Aktiv Familie.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet dets barn læring?	<p>De vigtigste forudsætninger for at vi kan inddrage forældrene i deres barns læring er igennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Et godt og velfungerende samarbejde mellem partnerne. - En god og åben kommunikation og dialog. Forældre er altid velkomne til at få en samtale om deres barns trivsel og udvikling. - Forståelse og nærvær for børn og forældre. - Gensidig respekt og anerkendelse. <p>Vi kan inddrage forældrene ved, at informere om deres barns trivsel og udvikling i</p>
--	--

	<p>institutionen. Vi kan inddrage forældrene ved, at holde forskellige arrangementer og forældremøder i løbet af året.</p>
<p>Hvordan informerer vi forældrene om vores KLAR-pædagogik og indførelsen af primærpædagoger?</p>	<p>Vi informerer forældrene om indførelse af KLAR – Pædagogikken igennem BørneIntra, hvor vi også skriver vigtige informationer omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pædagogisk Praksis. - Pædagogiske tiltag. - Ture og Aktiviteter. <p>Primærpædagogerne indføres ved, at de skrives på børnenes skabe.</p>
<p>Ser vi forældrene som ressourcepersoner og hvad vil det sige?</p>	<p>Vi ser forældrene, som en ressource person for deres barn. Vi ser, at forældrene har den vigtigste viden og indsigt, i deres eget barns kompetencer og personlighed.</p> <p>Vores opgave er igennem støtte og vejledning, at støtte op omkring forældrene til, at være de bedste forældre for deres barn.</p>

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Ressourcesyn:

Hvad forstår vi ved resourcesyn?	<p>Vores resourcesyn er, at vi er anerkendende i forhold til det enkelte barn, og at vi er inkluderende i både læringsrum og i fællesskabet.</p> <p>Vi er opmærksomme på. Hvilke kompetencer hvert enkelt barn besidder og hvilke forudsætninger det enkelte barn har for at opnå optimal læring og udvikling.</p>
Hvordan arbejder vi med inklusion?	<p>Vi arbejder inkluderende ved at tage udgangs i børnegruppen, og ved at være nærværende, støttende, anerkendende og have forståelse for det enkelte barn.</p> <p>Vi arbejder med inklusion i mindre læringsgrupper, ud fra hvilken børnegruppe og hvilken kontekst vi er i.</p>
Hvornår sker der typisk eksklusion – og hvordan kan vi strukturere/organisere os så det undgås	<p>Der vil kunne typisk opstå eksklusion ved ændring i rutiner og struktur</p> <p>I forbindelse med ferie, kursus, sygdom med mere. Vil rutinerne og strukturen være ændret i sådan grad, at det kan påvirke børnene i negativ retning.</p> <p>Eksklusion sker typisk, hvis børnegruppen er for stor og der er for stor spredning i forhold til de kompetencer og sociale færdigheder, som både børn og voksne besidder.</p> <p>Vi kan undgå eksklusion ved at være opmærksom på ændrede struktur og rutiner, så vi skaber tryghed og klarhed for de børn som påvirkes negativt.</p> <p>Når vi skaber mindre læringsrum, så formår vi at inkludere det enkelte barn.</p>

I vores arbejde har vi meget fokus på jeres barns ressourcer og kompetencer. Vi er bevidste om, at inkludere og rumme alle børn i både store og små grupper. Dette er for at udvikle og støtte dem i sociale relationer, men også for at det enkelte barn kan bidrage med deres unikke og individuelle kompetencer og personlighed i fællesskabet.

Vi er bevidste om, at hvert barn har deres egen forudsætning for læring og udvikling. Det er det udgangspunkt vi arbejder ud fra.

Vi skaber udviklingsmuligheder, som tilgodeser og skaber succes oplevelser for det enkelte barn.

Vi arbejder meget målrettet med, at alle børn anerkendes og respekteres for den de er. Vi behandler jeres barn med respekt, anerkendelse og forståelse for forskellighed og individualitet.

Citat.

“Det er vigtigt at alle børn har mulighed for betydningsfulde fællesskaber,
Og at der arbejdes differentieret.

Det skal afspejle, at alle i perioder har behov for forskellig hjælp og indlæring på forskellige niveauer.”