

Det gode børneliv og KLAR-pædagogikken maj 2013

Lupinvejens Børnehave

Vi skaber en sammenhængende pædagogik og organisation, der målrettet kan medvirke til at give barnet det gode barneliv samt rumme alle børn uanset livsvilkår.

Vi skaber overensstemmelse mellem pædagogik og opgaver, mål og metoder, de fysiske rammer samt skabe balance mellem pædagogiske opgaver, mål og indsats og vore ressourcer.

Vi har børn

- der er sunde og alderssvarende udviklede.
- fra flere etniske grupper med forskellig familiemæssig baggrund og forudsætninger.

Vi har børn der har gode muligheder for at kunne

- benytte sig af de muligheder byen byder på.
- benytte sig af de muligheder de omliggende grønne områder byen byder på.
- opleve kultur på mange måder samt danske traditioner.

Vi

- ligger tæt ved skov og strand og andre naturskønne områder, og vi har derfor gode muligheder for at kunne opleve/lære om naturen.
- kan benytte Naturskolen, Musikskolen, Bispegården, Børnebiblioteket, Den 8. Himmel, Teater, Biografen, Bymuseum og meget mere.

Som medarbejdere vil vi

- skabe rum, tid, ro og hygge.
- udfordre, stille krav samt agere positivt anerkendende.
- sørge for at være nærværende og observerende samt bevidste om børns almindelige udvikling.
- følge op på vores pædagogiske viden ved at uddanne os.
- være gode rollemodeller, være åbne, forandringsparate og samarbejdsvillige.

Vores holdning er, at glæde er en grundlæggende forudsætning for at lære.

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Kvalitet

Hvad forstår vi ved god ledelse?	God ledelse er at skabe et godt arbejdsmiljø, hvor lederen Er god til at fremme samarbejde. Er faglig engageret, visionær og strategisk. Er synlig, og har kontakt til børn og forældre. Er lyttende og anerkendende. Har et godt kendskab til personalets personlige og faglige kvaliteter.
Hvordan sikrer ledelsen høj kvalitet i det pædagogiske arbejde?	Ledelsen sikrer høj kvalitet Ved at der er struktur på hverdagen – tid til planlægning – udførelse m.m. Ved at give medarbejderne mulighed for at få ny viden – ved kurser og videreuddannelse. Ved at der er et godt arbejdsmiljø. Ved at være med på "sidelinjen" i det daglige arbejde. Ved at holde udviklingssamtaler.
Hvad behøver jeg af en leder for at kunne yde mit optimale?	Det er vigtigt, at en leder er i stand til at skabe Et godt psykisk arbejdsmiljø. At der er medindflydelse. At der er en god planlægning – hvor der er afsat tid til de forskellige arbejdsopgaver – planlægning – møder – skriftligt arbejde. At der er opbakning og tillid i hverdagen. At lederen er anerkendende. At lederen er engageret og opmærksom i det pædagogiske arbejde, og støtter hvor der er behov. At lederen laver de overordnede retningslinjer
Hvordan organiseres dagligdagen i pædagogisk praksis og pædagogisk skriftlighed?	Børnehaven åbner kl. 6.30, og vi spiser morgenmad sammen i fællesrummet (fra 6.30 til 8.00). Efter morgenmaden er der mulighed for leg i fællesrummet og ved 7.30 tiden åbner et grupperum. Der er mulighed for at tegne, lave puslespil, lege på gulvtæpper med biler, togbane mv. Kl. 9.00 samler vi børnene, og går i gang med dagens aktiviteter/tema – i deres læringsgrupper. Kl. 11.30 spiser vi frokost, som består af medbragte madpakker.

Efter frokost er der leg på legepladsen. De børn der skal sove går en medarbejder ind og sover med.

Kl.14.00 samles alle i deres grupper og spiser den mad/frugt de har med hjemmefra.

Kl.14.30 er der forskellige aktiviteter børnene kan vælge imellem. Spille spil, lege rollelege, leg med biler lego mv.

Kl.15.30 er alle i et grupperum eller i fællesrummet og leger indtil børnehaven lukker.

Der arbejdes med sproglig opmærksomhed hver dag.

Vi har valgt, at dette er i tidsrummet kl. 8.30-9.00 - 12.00-12.30 eller efter kl.14.30

Der er planlagt fælles temaer for hele børnehaven et år frem.

Der er planlagt uger hvor de pædagogiske medarbejdere planlægger, reflekterer og dokumenterer det pædagogiske arbejde.

Der arbejdes ud fra smtte-modellen – sammenhæng – mål – tiltag – tegn – evaluering.

Der laves en aktivitetsplan. Aktivitetsplanen ligger på BørneIntra.

Der arbejdes dagligt med læringsgrupper.

Vi dokumenterer med billeder – kreative ting og beskrivelser.

Vi evaluerer/reflekterer midt i et tema og ved afslutning af et tema.

Vi inviterer vi forældre og bedsteforældre til en kop kaffe/te, og får en snak om det pædagogiske arbejde, i forbindelse højtider og udstillinger.

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Læring

Vi arbejder vi ud fra følgende læringsforståelse

- Læring kan beskrives som en proces, hvor barnet tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer de gør sig ved at deltage og bidrage i samspil med andre.
- Forskellige relationer skaber forskellige muligheder og begrænsninger for læring.
- Når barnet lærer ved at gøre erfaringer, så sker det ved, at barnets tidligere erfaringer, livshistorie og sociale baggrund mødes og udfordres af nye krav, forventninger og muligheder.
- Barnet skal have opfyldt de basale behov for mad, søvn, fysisk og psykisk omsorg og opleve følelsen af tryghed, for at det kan være i en lærende proces.
- Barnet har brug for trygge, overskuelige og genkendelige rammer – det giver overskud til at lære.
- Barnet lærer bedst og mest gennem leg med andre børn.
- Gentagelser og visualisering af det erfarede er med til at danne mening for børnene.
- Barnet lærer gennem guidning og med støtte fra den voksne.
- Voksne, der er nærværende og troværdige og som inviterer til betydningsfulde relationer.

Vi arbejder ud fra følgende læringsrum

- Læringsrum 1.
 - er voksenskabt læring og den voksne går foran barnet.
- Læringsrum 2.
 - er voksenstøttet læring, og den voksne går ved siden af barnet.
- Læringsrum 3.
 - er leg og spontane oplevelser, og den voksne går bagefter barnet.

Vi arbejder ud fra smtte-modellen

<p>Hvilke interesser og kompetencer har vi i en personalegruppe?</p>	<p>Vi er en personalegruppe, der har meget erfaring og har arbejdet med børn i mange år. Vi er personalegruppe, der er nærværende og troværdige og som inviterer til betydningsfulde relationer. Vi er en personalegruppe, der kan arbejde sammen. Vi er en personalegruppe, der kan arbejde fagligt med forskellige emner f.eks. sprog, motorik natur, kunst, eventyr og traditioner. Vi arbejder med anerkendende sprog og adfærd. Vi arbejder med relationer mellem børn.</p>
<p>Hvilke læringsgrupper skal vi have?</p>	<p>Vi har lavet læringsgrupper ud fra alder – udviklingsniveau. Vi har førskolegrupper, der tager på tur sammen om onsdagen. Vi har sproggrupper.</p>
<p>Hvordan kan en læringsgruppe se ud?</p>	<p>En læringsgruppe kan f.eks. være: En gruppe børn i samme alder eller udviklingsniveau. En gruppe børn af samme køn – pige – drengegruppe. En gruppe børn med samme interesse eller behov.</p>
<p>Hvornår er noget en læringsgruppe?</p>	<p>En læringsgruppe kan være en gruppe børn, der er i gang med en aktivitet, der er planlagt – overvejet med mål – tegn – tiltag. En læringsgruppe kan være en spontan aktivitet eller dialog. Eks. børnene finder et insekt, hvor vi hjælper med at finde ud af, hvad det hedder, og får en snak om emnet. En læringsgruppe kan være en gruppe børn, der leger, og lærer ved at lege.</p>

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Aktiv familie

Mål for forældresamarbejde i Lupinvejens børnehave

Vi ønsker med vores personlighed og faglige viden at være opmærksomme på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Vi ønsker at indgå i et forpligtende samarbejde med forældrene, at vi sammen deler både glæde og bekymring, og at vi, forældre og personale, i fællesskab finder vejen til de bedste udviklingsbetingelser for barnet.

Vi ønsker at vise vores rummelighed og glæde for børn ved at møde forældrene med tillid og respekt samt være imødekommende og nærværende.

Vi ønsker en åben, ærlig og tydelig kommunikation, en god daglig kontakt med tid til dialog, hvor vi rummer forældrenes forskellige meninger og holdninger samt respekterer den livsstil de har.

Vi ønsker at involvere forældrene i barnets hverdag ved at have et højt informationsniveau, indbyde forældrene til samvær med barnet samt forvente, at de deltager i forældresamtaler, møder og andre arrangementer.

<p>Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet dets barn læring?</p>	<p>Vi har en forældresamtale ca. 3 mdr. efter barnets start i børnehaven, og en forældresamtale inden barnets indskrivning i skolen. Ud over disse møder er forældre altid velkomne til en samtale om barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Vi inddrager forældre og bedsteforældre i det pædagogiske arbejde. F.eks. i forbindelse med eventyr – hvor forældre og bedsteforældre er inviteret til se børnene optræde, og derefter er med i dialogisk læsning – som foregår rundt om i børnehavens små og store rum.</p> <p>På ture ud af huset har vi af og til haft hjælp af forældre, f.eks. når vi skal på nissejagt.</p> <p>Børnehaven har et aktivitetsudvalg. Dette udvalg planlægger aktiviteter, ud over normal arbejdstid, det kan f.eks. være besøg på en gård eller Sommerfest.</p> <p>Børnehaven har også forældre der er repræsenteret i Buldervangs bestyrelse.</p>
<p>Hvordan informerer vi forældrene om vores KLAR-pædagogik og indførelsen af primærpædagoger?</p>	<p>Forældrene kan læse om vores KLAR- pædagogik på Børneintra.</p>
<p>Ser vi forældrene som ressourcepersoner og hvad vil det sige?</p>	<p>Vi ser helt klart forældrene som ressourcepersoner. Forældre har stor viden om deres barn, og ved en dialog med os, giver det et godt arbejdsgrundlag.</p> <p>Forældre er barnets udgangspunkt i at opleve, modtage og udtrykke følelser for tryghed, kærlighed, glæde sorg etc.</p>

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Ressourcesyn

Hvad forstår vi ved resourcesyn?	<p>Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer for at fremme deres udvikling.</p> <p>Vi bruger resourceområdet som indgangsvinkel til det pædagogiske arbejde med barnets udvikling.</p>
Hvordan arbejder vi med inklusion?	<p>Vi mener, at alle børn skal være en del af fællesskabet og målretter vores arbejde derefter.</p> <p>Vi arbejder med små læringsgrupper i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi arbejder med aktiviteter, som støtter det sociale samvær.</p> <p>Vi er i det daglige arbejde opmærksomme på, om alle børn er en del af fællesskabet.</p> <p>Vi guider og støtter de børn, der har behov, i det sociale samvær.</p> <p>Vi arbejder på, at alle børn har mindst en god ven.</p> <p>Vi sikrer, at alle børn har op til flere kærlige voksne relationer.</p>
Hvornår sker der typisk eksklusion – og hvordan kan vi strukturere/organisere os så det undgås	<p>Eksklusion sker når et barn ikke er en del af fællesskabet - når et barn ikke har venner – legekammerater.</p> <p>Eksklusion kan undgås ved bevidst pædagogisk tilrettelagt arbejde.</p>