

Børnehusene Buldervang / Vuggestuen Labyrinten.

Det gode børneliv.

Det gode børneliv i Kalundborg kommune sigter højt og ønsker, at alle børn trives, udvikler sig og lærer.

Kommunes dagtilbud spiller en stor rolle i understøttelsen og udviklingen af "*Det gode børneliv*". Det er derfor kommunes overordnede målsætning på 0-6 år års området at øge alle børns livschancer ved at sikre høj kvalitet i dagtilbud.

Kalundborg kommunes målsætning for høj kvalitetstilbud.

Kalundborg kommune har fokus på 0-6 års området og på at sikre de bedste betingelser for udviklingen af børnene som tolerante og demokratiske individer. Dagtilbud i dag skal have et pædagogiske indhold og en pædagogisk kvalitet, der bidrager til at fremme børns livs chancer og muligheder videre frem i uddannelsessystemet.

Fremtidens høj kvalitet i dagtilbud bør indeholde:

1. Kvalitet forstået
 - ✓ som systematik i det pædagogiske arbejde samt rammebetingelser i form af normering og udannet personale.
2. Læringsmiljø forstået
 - ✓ som reflektiv praksis og fokus på børnefællesskaber.
3. Aktiv familie forstået
 - ✓ som forældre inddragelse og fysisk aktiviteter.
4. Ressourcesyn forstået
 - ✓ som positive forventninger til barnet, nyspecialisering og tidlig indsats.
 - ✓

De skal danne grundlag for et miljø der inspirerer til leg og læring, til kreativitet, innovation og derigennem give børnene kompetencer, der rækker langt ind i fremtiden.

Ligeledes skal det sættes fokus på innovation i forbindelse med tilrettelæggelse af de pædagogiske arbejdsformer. Arbejdsformerne er allerede nu i konstant udvikling, bl.a. nye systematiske metoder med krav til skriftlighed, koordinering og digitalisering der stiller krav til it-færdigheder m.v.

KLAR – pædagogik.

En fælles KLAR-pædagogik i Kalundborg kommune er en invitation til videndeling og erfaringsudvikling på tværs af dagstilbud, borger og politikere.

Den vil fungere som fundament og fælles referencerammer, der udstikker værdier og retninger for arbejdet og sikrer en sammenhængende, tværfaglig og helhedsorienteret indsats på hele børneområdet.

- ✓ KLAR-pædagogikken indeholder Kvalitet, Læring, Aktiv familie og Ressourcesyn.
- ✓ KLAR-pædagogikken sikre synlighed og profilering i henhold til det pædagogiske arbejde og signalere et lokalt image, som tydeligt definere Kalundborg kommunes børnepolitik.

✓ KLAR-pædagogikkens fire temaer er underbygget med særlige fokuspunkter.

- Kvalitet = Systematik, Ledelse, Evidens
- Læring = Sprog/Tal, Sociale kompetencer, It
- Aktiv familie = Forældre inddragelse, Fysisk aktivitet
- Ressourcesyn = Inklusion/Nyspecialisering, Fællesskab, Tidlig indsats.

Evaluering.

Evaluering af den pædagogiske læreplan er udgangspunktet for revurdering af mål, handlinger og læring.

Evaluering skal anvendes i forhold til børns læring, i forhold til husets organisering, samt i forhold til udvikling af den pædagogiske faglighed.

Dette sker med udgangspunkt i fortællinger fra praksis – med angivelse af læring. Temaerne bliver drøftet i relevante mødefora.

Evaluering sker i en reflektiv ramme-afklarende og undersøgende spørgsmål.

Evaluering sker generelt i en løbende og dynamisk proces.

Hvordan vi arbejder med KLAR – pædagogikken.

Vi er i gang med at arbejde med vores interne innovationsprojekt med udgangspunkt i Kalundborg kommunes KLAR pædagogik – Det gode børneliv og Ny Nordisk pædagogik. Der blandt andet betyder at børnene og pædagogerne skal have mulighed for at fordybe sig i små grupper i løbet af dagen.

Vuggestuen er opdelt med 3 stuer med plads til 14 børn på hver. Hver stue er der to primærgrupper med to primærpædagoger. Den ene primærgruppe er for de yngste børn den anden for mellemgruppen og de ældste.

Hver tirsdag og onsdag har vi storgruppe, hvor de to ældste fra hver stue er sammen.

Der er fordybelses tid for alle grupperne fra kl. 8.30-12.00 i dette tidsrum vil børnene kunne afleveres i fællesrummet.

Fredag har vi fællessang – og musiske aktiviteter for alle vuggestuens børn.

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Kvalitet

Hvad forstår vi ved god ledelse?	Ledelse gør forskellen: God ledelse sikre kompetenceudvikling, åbenhed, organisering og sparring med tid til forberedelse og fordybelse samt medbestemmelse for både børn og medarbejdere
Hvordan sikrer ledelsen høj kvalitet i det pædagogiske arbejde?	Høj kvalitet sikres ved at motivere, sætte fokus, skabe overblik, sikre et inkluderende menneskesyn, styrke kommunikation og dialog.
Hvad behøver jeg af en leder for at kunne yde mit optimale?	Kunne håndtere Konstruktiv kommunikation. Bidrage til gensidig tillid og forståelse Have overblik i dagligdagen Holde fast i organiseringen og de planlagte pædagogiske tiltag Sikre tid til planlægning
Hvordan organiseres dagligdagen i pædagogisk praksis og pædagogisk skriftlighed?	Primærpædagoger med det mål, at videreføre den tryghed der ligger i, at barnet har mindst én voksen som sikre barnets udvikling, interesser og læringsbehov. Vi har organiseret det pædagogiske arbejde ud fra nedenstående beskrivelse 6 primærpædagoger, som har ansvaret for barnets start i vuggestuen samt: <ul style="list-style-type: none">✓ Indkøring af nyt primærbarn og forældrekontakt✓ Tværfaglig kontakt✓ Tovholder for barnets udvikling samt beskrivelse af udviklingen✓ Opdatering af BørneIntra✓ Planlægge, gennemføre og dokumentere pædagogikken for primær- og temagrupperne med KLAR pædagogikken som udgangspunkt. Blæksprutter som har ansvaret for: <ul style="list-style-type: none">✓ Vores fællesrum✓ At være støtteperson for primærpædagogen ved indkøring af nye børn✓ At være omsorgs- og ressourceperson, der støtter op om pædagogiske aktiviteter i temagrupperne

- ✓ At have små grupper i fællesrum og på legepladsen
- ✓ At være den som går først på legepladsen for at modtage de første børn, der kommer ud, når vi alle går på legepladsen
- ✓ At have ansvaret for oprydning på legepladsen.

Primærgrupper:

- ✓ Er aldersintegrerede børnegrupper
- ✓ 2 primærgrupper i hvert grupperum
- ✓ Primærpædagerne samarbejder i dagligdagen.

Temagrupper:

- ✓ Er aldersopdelte børnegrupper: Yngste, mellem og ældste gruppe
- ✓ Mandag til torsdag arbejdes der i temagrupperne med pædagogisk planlagte aktiviteter, der er målrettet barnets alder og tager afsæt i de pædagogiske læreplanstemaer - natur, krop og bevægelse, sprog, kultur, den sociale udvikling og barnets personlige udvikling
- ✓ Fredage samles alle grupper til sang og musiske aktiviteter
- ✓ 2 gange om ugen har vi målrettede aktiviteter for de ældste børn
- ✓ Vi arbejder struktureret med de pædagogiske aktiviteter i børnegrupperne, derfor skal der i tidsrummet fra kl.08:30 til kl.12:00 være så få forstyrrelser som muligt. I dette tidsrum har Blæksprutterne til opgave at modtage børn i fællesrummet og aflevere børnene til gruppen.

Uderummet opdeles i legezoner og udvides med en stor hytte, som giver mulighed for at imødekomme:

- ✓ Fleksibelt fremmøde i gæsteplejen
- ✓ Heldagslegestue i dagplejen
- ✓ Sikre planlagte pædagogiske udeaktiviteter for både vuggestue- og dagplejebørnene
- ✓ Et stort overdækket område til varme og våde dage
- ✓ Mulighed for både vuggestue- og gæsteplejebørn kan sove ude
- ✓ Samlingssted for hele vores område

Det sunde frokostmåltid:

- ✓ Vores køkkenassistent laver frokost til børnene hver dag og det betyder at børnene får en sund og varieret kost. Det er guld værd at have en fagperson i køkkenet fordi det sikrer at børnene får den rigtige kost varm såvel som kold mad.

Vuggestuen Labyrinten.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Åbningstider Mandag – torsdag kl.06:00til 17:00, fredage har vi åbent til kl.16:00, men der vil være åbent for gæsteplejebørn til kl. 17:00 efter behov. <p>Til Gæsteplejen er der</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selvstændigt grupperum ✓ En pædagog samt en pædagogmedhjælper ✓ Sundt frokost måltid. <p>Køkkenassistenten står også for forplejning til gæstebørnene</p>
--	--

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Læring:

<p>Hvilke interesser og kompetencer har vi i en personalegruppe?</p>	<p>Vi er medarbejdergruppe med mange forskellige kompetencer.</p> <p>Vi byder ind med hver vores kompetencer i det daglige pædagogiske arbejde</p> <p>Vi sætter fagligheden højt og vi samarbejder på tværs i huset for, at give børnene de bedste vilkår for læring</p>
<p>Hvilke læringsgrupper skal vi have?</p>	<p>Vi arbejder ud fra de 6 læringsmål, med fokus på <i>sprog</i> og <i>krop og bevægelse</i> som er indsatsområderne i 2013 i Kalundborg Kommune.</p> <p>Vi har 7 læringsgrupper i 6- 7 uger af gangen, hvor der arbejdes med fokus ud fra de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Der sker læring for børnene hele tiden, når pædagogerne er nærværende, ved sparring, kommunikation, i dialogen og relationen med børnene i hverdagens forløb.</p> <p><u>Sprog</u></p> <p>Vi fremmer børnenes sprogtilegnelse ved brug af konkrete metoder og didaktiske forløb. Metoderne og forløbene skal være sanselige, da små børn primært lærer gennem sansning.</p>

	<p>Sproget læres aktivt. Børn lærer når de er aktivt handlende og udforskende. Børn skal se, høre, røre og gøre.</p> <p>Vi mener, med den fælles opmærksomhed udvikles fællesskabet, relationen, samspillet og dialogen for børnene.</p> <p>I vores menneskesyn lægger vi vægt på, at det er i fællesskabet (barn/barn og barn/pæd.), i kulturen og i aktiviteten de sproglige kompetencer og sociale relationer styrkes. Desuden skabes fundamentet for læring i et anerkendende, nærværende miljø, hvor også dialogisk læsning indgår.</p> <p><u>Krop og bevægelse.</u></p> <p>Barnets motoriske udvikling sker ikke af sig selv, sker kun hvis barnet øver sig og danner sine egne erfaringer. Som voksne er vi rollemodeller for børnene.</p> <p>Vi styrker børnenes kropsbevidsthed ved, at udvikle børnenes glæde for at beherske og bruge deres krop sanseligt.</p> <p>Barnets motoriske færdigheder fremmer barnets selvtillid, koncentrationsevne samt dets fysiske formåen både fin – og grovmotorisk.</p> <p>Når vi skaber rum til fordybelse med aktiviteter både ude og inde styrkes børnene motorisk med f. eks. fysiske aktiviteter, i spisesituationer, ved af og påklædning etc. med andre ord i alle hverdagens situationer sker der læring.</p>
<p>Hvordan kan en læringsgruppe se ud?</p>	<p>En læringsgruppe kan både være organiseret i planlagte pædagogiske aktiviteter og opstå ud fra børnenes behov.</p> <p>I Vuggestuen Labyrinten arbejder vi med læringsgrupper der:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aldersopdelte ✓ efter udviklingsniveau ✓ ud fra zone opdelingen i uderummet ✓ spisegrupper ✓ legegrupper ✓ drenge og pige grupper
<p>Hvornår er noget en læringsgruppe?</p>	<p>Læring sker hele tiden</p> <p>Læringsgrupper er nå der sker læring i grupper, både hvor det planlagt og når det sker spontant.</p>

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Aktiv familie:

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet dets barn læring?	Forældre er ressourcepersoner i forhold til egne børn og kan derved støtte os og gøre vores pædagogiske arbejde nemmere og bedre for os og barnet. Det er vigtigt at inddrage forældrene i arbejdet med barnet med f. eks. at der læses og fortælles historier for barnet i hjemmet som supplement til det pædagogiske arbejde i Labyrinten
Hvordan informerer vi forældrene om vores KLAR-pædagogik og indførelsen af primærpædagoger?	Forældrene <u>er</u> informeret både på forældremøde og løbende ved skriftlig information. Fremover vil der bliver informeret på BørneIntra
Ser vi forældrene som ressourcepersoner og hvad vil det sige?	Ja, forældre er ressourcepersoner i forhold til egne børn og kan derved støtte os og gøre vores pædagogiske arbejde nemmere og bedre for os og barnet. Det er vigtigt at inddrage forældrene i arbejdet med barnet med f. eks. at der læses og fortælles historier for barnet i hjemmet som supplement til det pædagogiske arbejde i Labyrinten. Samarbejdet med forældrene som ressourcepersoner giver pædagogen et uvurderligt grundlag i det pædagogiske arbejde.

Grundlæggende Overvejelser til KLAR pædagogik

Ressourcesyn:

Hvad forstår vi ved resourcesyn?	Udgangspunktet for at fremme barnets udvikling er barnets nuværende ressourcer. Vores erfaring er at se muligheder i de ressourcer vi har, fokus på barnets plussider, bruge anerkendende pædagogik, arbejde med små børnegrupper og 1 voksen, forberede barnet på hvad der skal ske i løbet af dagen.
Hvordan arbejder vi med inklusion?	Som voksen være nærværende og anerkendende overfor det enkelte barn, det giver barnet tryghed. I en mindre gruppe er der mere overskud for pædagogen til nærvær, anerkendelse og være inkluderende. Alle børn skal have mulighed for at deltage i fællesskaber, for derved at inddrage barnet i sociale fællesskaber, med andre børn også når det ikke er voksenstyrede aktiviteter.
Hvornår sker der typisk eksklusion – og hvordan kan vi strukturere/organisere os så det undgås	Eksklusion sker ved udelukkelse fra fællesskabet, når et barn mistrives med det. Eksklusion sker ikke når alle børn har ret til at deltage i fællesskabet uanset forudsætninger og der arbejdes med bevidst tilrettelagt pædagogisk arbejde.

Citat

**Du kan godt anerkende uden at inkludere,
Med ikke inkludere uden at anerkende**