



Sprogprofil for Børnehusene Buldervang 2016

Sprogprofilen er udarbejdet ud fra alle medarbejders input om deres sprogarbejde i årets sprogindsats, hvor vi har haft særligt fokus på dialogisk læsning i faste sproggrupper.

Hvad gør vi i Børnehusene Buldervang for at sprogstimulere børnene?

Vi har fokus på sproget hele dagen, da sprogstimulering er vigtigt for børnenes udvikling. I dagligdagen går vi i børnehøjde, er nærværende og lyttende, for at fange børnenes interesse og sætter ord på deres hverdag og stiller dem spørgsmål. Vi snakker med børnene om hvad vi gør og hvad der sker i dagligdagens situationer. Vi har øje for, hvor vi kan give det enkelte barn en særlig nærværende snak eller hjælper det der hvor barnet er. Vi bruger bl.a. kroppen, sang, genstande, sprogkufferter, bøger, billeder og piktogrammer til at understøtte sproget.

Derudover har vi særligt fokus på sprog i følgende situationer:

- Ved måltider
- På badeværelser og i garderoben
- I læringsgrupper og i sproggrupper

Ved måltider og samling:

1) Eksempelvis:

Når vi sidder med en lille gruppe børn ved et bord og spiser, er der ro til at tale om det vi gør, det vi spiser og snakker om det børnene er optaget af den dag.

2) Eksempelvis:

I spisegruppen har jeg læst bøger om emner som fangede børnene her og nu. Især eventyr og Leopoldbøgerne om følelser har fanget børnene. Fokusordene er gået rent ind, som jaloux, ond, forelsket.

3) Eksempelvis:

Til samling hvor jeg synger og bruger sangkasse med ting som symbolisere de sange som vi skal synge.

På badeværelset og i garderoben:

4) Eksempelvis:

Når vi tager tøj af og på, vasker hænder osv. Et godt tidspunkt at sætte ord på det vi gør og øve kroppens og tøjets begreber. Vi bruger sproget til at guide barnet i handlingerne.

5) Eksempelvis:

Jeg sætter ord på det barnet er i gang med, at tage strømpen af, bluse på osv.

Kontakt

I læringsgrupper og i sproggrupper:*6) Eksempelvis:*

Aktiviteterne i læringsgrupperne er strukturerede med mange forskellige sprogstimulerende aktiviteter. Vi har særligt fokus på et bestemt tema og fokusord, samt en meget bevidst målsætning i forhold til den læring vi ønsker hos målgruppen.

7) Eksempelvis:

Et tosproget barn, som kommer når jeg tager en bog frem. Også de andre børn, de kommer gerne hvis jeg selv tager noget frem eller begynder på rim og remser, sange osv.

8) Eksempelvis:

Delte i dag en læringsgruppe på 8 børn op i to. Så jeg gik med et tosproget ressourcebarn og to andre. Vi tog fat i en kuffert til yngre børn med en enkel handling og få ord, for at få alle med - jeg hævdede så niveauet individuelt undervejs. Ressourcebarnet havde først modstand på at deltage. Da jeg ignorerede ham og startede op med de to andre - kom han ret hurtigt snigende, for at være med til at hente tingene, som jeg havde placeret rundt omkring, for også at få bevægelse med ind over.

9) Eksempelvis:

Jeg har stået for en læringsgruppe med de store vuggestuebørn, hvor jeg bl.a. Havde en bog med hverdagsting med fokus på farver. Så kunne vi tale om ting de kendte fra deres hverdag og samtidigt begynde at sætte farver på.

10) Eksempelvis:

Vi har i sprogprojektet arbejdet i temaer med 12 fokusord pr. periode af 6 uger. Her har vi sunget, læst, leget med fokus på dialog og indholdet i kufferten. Disse intense grupper har givet mulighed for høj grad af nærvær, gentagelser og dialog. Dette har betydet, at vi skabt en dialog om vores fælles tredje om vores kuffert, som i høj grad giver ejerskab, hvis børnene er med til at skabe den og særligt vil jeg sige at brugen af fokusordskort under læringsgruppearbejdet i højt grad synliggør børnenes udvikling i forhold til de specifikke ord på kortene.

11) Eksempelvis:

På stuen vælger vi for en periode et overordnet tema som vi i vores dialogiske læsning dykker ned i med hver vores læringsgruppe. Et tema har blandt andet været natur og krible krable dyr, hvor jeg har lavet en kuffert der handlede om sneglen. Primært skovsneglen. Her læste vi om sneglen, snakkede om deres forskellige størrelser og former (nogle med huse, og andre uden) vi har lavet snegle ud af ispinde, piberensere og flamingoæg, og vi har været på snegletur hvor vi har kigget og følt på snegle. Jeg har haft fokusord med så som: dyr, krible krable, langsom/hurtig, lille/stor, sort/grå m.m. Det er vigtigt at understrege hvor vigtigt den gentagende læsning har betydning for hvordan børnene har mulighed for at opnå en læring i forløbet.

12) Eksempelvis:

Jeg sidder i et rum med de 6 børn og har en kuffert med en bog og andre ting som høre til bogen. Det er den samme bog jeg læser i 3 uger med de samme børn. Da vi havde om insekter læste jeg bænkebidere Billy. Vi snakkede om hvad der skete på billederne. Bagefter sang vi en sang om en myg. Til sidst gik vi ud i naturen og fandt bænkebidere. Det har været udfordringerne for nogle børn, da der var nogle, der var bange for at røre ved kryb, men de fleste overvandt deres fobi.

13) Eksempelvis:

I læringsgrupperne har vi sang, dialogisk læsning med kuffert og leg, vi har særligt fokus på fokusordene i særlige temauger over 6 uger. Dette skaber genkendelse, gentagelser og nærvær til dialog for alle i gruppen. Vi har under sprogarbejdet haft mange oplevelser under oplevelsen af nærvær fx da vi sang om "I en skov en hytte lå". Her oplevede vi, hvordan en piges sprogforståelse og fortælling var uforståeligt. Da hun forstod "nisse" som "næse" og dette gav sangen og fortællingen en helt ny mening.

Når jeg har min sproggruppe inde til dialogisk læsning og vi læser en bog og jeg oplever børnene har lyttet og genfortalt historien.