

KLAR-pædagogik Børnehuset Østgården 2019



Vi arbejder ud fra en sammenhængende pædagogik, der målrettet medvirker til at give barnet det gode barneliv samt rummer alle børn uanset etnisk baggrund og livsvilkår.

Vi medvirker til, at barnet udvikler sig til et selvstændigt og selvhjulpent menneske, og at barnet hos os får en udviklende og oplevelsesrig hverdag

Vi skaber frirum for samvær, hvor der både er plads og tid til fordybelse for den enkelte og fællesskabet.

Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan og med smttemodellen.

Vi vil være kendt for, at vi har barnets trivsel samt pædagogikken i centrum, at institutionen er et godt sted at være - et sted, hvor der er livsglæde og hvor de vigtigste nøgleord i pædagogikken er nærvær og rummelighed, kvalitet og tillid.

I Kalundborg Kommune arbejder vi med KLAR-pædagogik.

K for KVALITET	L for LEG og LÆRING	A for AKTIV FAMILIE	R for RESSOURCESYN
----------------	---------------------	---------------------	--------------------

KVALITET

Ledelsen skal være tydelig, anerkendende og være medvirkende til at sikre høj kvalitet ud fra de givne krav, mål og ressourcer.

Ledelsen skal kende medarbejderes ressourcer og kompetencer og give relevante udfordringer til den enkelte og generelt til arbejdspladsen samt give alle medarbejderne mulighed for at videreudvikle sig.

Ledelsen skal se og bruge medarbejdernes ressourcer og kompetencer samt uddelegere ansvar.

Medarbejderne skal være nysgerrige og undersøgende samt anvende deres faglige og personlige ressourcer og kompetencer på en måde, der kommer børnene, forældrene og kollegerne til gavn.

Dagligdagen planlægges ud fra dagtilbudslovens rammer samt den styrkede pædagogiske læreplan, og planlægningen foregår under organiserede forhold.

Medarbejdernes fælles opgave er at sikre dokumentationen i det pædagogiske arbejde i dagligdagen, og lederens opgave er at følge op.

LEG OG LÆRING

Barnet skal have opfyldt de basale behov for mad, søvn, fysisk og psykisk omsorg og opleve følelsen af tryghed, for at det kan være i en lærende proces.

Barnet har brug for trygge, overskuelige og genkendelige rammer, og at de voksne er nærværende og troværdige og inviterer til betydningsfulde relationer.

Barnet udvikles og dannes gennem leg og læring. Udvikling og dannelse sker, når barnet tilegner sig færdigheder og viden, udvikler sig og viser tegn på engagement og glæde.

Læring kan beskrives som en proces, hvor barnet tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer de gør sig ved at deltage og bidrage i samspil med andre. Forskellige relationer skaber forskellige muligheder og begrænsninger for læring.

Vi arbejder ud fra følgende læringsrum

- ✓ Læringsrum 1. hvor den voksne går foran barnet (voksenskabt læring)
- ✓ Læringsrum 2. hvor den voksne går ved siden af barnet (voksenstøttet læring)
- ✓ Læringsrum 3. hvor den voksne går bagefter barnet (leg og spontane oplevelser)

Børn er nysgerrige og vil gerne lære. Gennem legen udvikler børn sig, og legen er nødvendig for at kunne blive et aktivt, kreativt og sundt voksent menneske.

AKTIV FAMILIE

Forældrene er ressourcepersoner – de er eksperterne i deres barns liv.

Forældrene inddrages i barnets hverdag i institutionen gennem et højt informationsniveau samt en åben og ærlig dialog.

Forældre tager del i deres barns liv i institutionen ved at deltage i møder, samtaler og andre former for arrangementer.

Mål for vores forældresamarbejde:

- ✓ Vi ønsker med vores personlighed og faglige viden at være opmærksomme på det enkelte barns trivsel og udvikling.
- ✓ Vi ønsker at indgå i et forpligtende samarbejde med forældrene, at vi sammen deler både glæde og bekymring, og at vi, forældre og personale, i fællesskab finder vejen til de bedste udviklingsbetingelser for barnet.
- ✓ Vi ønsker at vise vores rummelighed og glæde for børn ved at møde forældrene med tillid og respekt samt være imødekommende og nærværende.
- ✓ Vi ønsker en åben, ærlig og tydelig kommunikation, en god daglig kontakt med tid til dialog, hvor vi rummer forældrenes forskellige meninger og holdninger samt respekterer den livsstil de har.
- ✓ Vi ønsker at involvere forældrene i barnets hverdag ved at have et højt informationsniveau, indbyde forældrene til samvær med barnet samt forvente, at de deltager i forældresamtaler, møder og andre arrangementer.

RESSOURCESYN

Ressourcesyn betyder for os at arbejde inkluderende og anerkendende. Vi arbejder i større og mindre grupper afstemt efter kontekst.

Vi er nærværende og observerende samt bevidste om børns almindelige udvikling samtidig med, at vi arbejder med det individuelle barns udvikling, behov og relationsdannelse samt inddragelse i betydningsfulde fællesskaber.

Vi arbejder med "dobbeltblik" ved at have øje for både barnets individuelle særegenhed og fællesskabet.

Vi er opmærksomme på "måder vi taler på" i kommunikationen med barnet, og vi vil benytte udvekslingstonen og begrænse undervisningstonen.

Vi arbejder bevidst med vores egen kulturarv samt bruge vores erfaringer og viden til at udføre vores arbejde efter bedste evne, og med de ressourcer vi har.

Vi evaluerer jævnligt vores pædagogik og støtter hinanden i arbejdet for at vores mål skal kunne lykkes.

K for KVALITET	L for LEG og LÆRING	A for AKTIV FAMILIE	R for RESSOURCESYN
----------------	---------------------	---------------------	--------------------

<p>K Kompetencer V Værdighed A Anerkendelse L Loyalitet I Interesse T Tillid E Etik T Trivsel</p>	<p>L Legezoner E Empati G Glæde</p> <p>L Læringszoner Æ Æstetik R Ro I Indlevelse N Nærvær G Gentagelser</p>
<p>A Anerkendelse K Kærlighed T Tillid I Imødekommenhed V Vilje</p> <p>F Forpligtende A Alsidig M Medbestemmelse I Inddrage L Livskvalitet I Involvering E Engagement</p>	<p>R Respekt E Etik S Samarbejde S Samvær O Organisation U Uanset R Rummelighed C Centrum E Empati S Social Y Yde N Nysgerrig</p>



Citat:

”Træd varsomt – thi her dannes mennesker”

Christian Kold