

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Høng Børneunivers.
Adresse:	Finlandsvej 3, 4270 Høng.
Tlf.:	58 85 22 60
E-mailadresse:	Hong.bornehave@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	http://kalundborg.inst.dk/Institution/DetailItem.aspx?Location=IP.12
Åbningstider:	Mandag-torsdag: 6.30-18.00.



	Fredag: 6.30-17.00.	
Institutionsleder:	Områdeleder: Anette Frihed. Teamleder: Charlotte Kristensen.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Høng Børneunivers er beliggende i et villakvarter midt i Høng by. Børnene er opdelt i tre basisgrupper: en vuggestuegruppe (Solstrålerne) og to børnehavegrupper (Månestuen og Stjernestuen).</p> <p>Indendørs faciliteter: Rytmik med mulighed for krop og bevægelse (i middagsstunden bruges rummet til sovebørn). Derudover er der personalestue, kontor, køkken, kælder, personalet toilet og et lille legerum.</p> <p>Udendørs faciliteter: Legepladsen er indrettet med rutsjebaner, klatretårne, legehuse, cykelbane, sandkasser, skure til opbevaring af cykler, redskaber mm. og beplantning med plads til uforstyrret leg. Alle grupper har hver deres gård med udgang fra børnenes garderober. I vuggestuens gård er der barnevognsgarage.</p> <p>Faciliteter i lokalområdet: Bibliotek, skole, sø og skov, transportmuligheder mod både Kalundborg og Slagelse.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	10 vuggestuebørn og 38 børnehavebørn. Endvidere er vi en ressourcetaginstitution med plads til 5 visiterede børn med særlige behov.	
Aldersgruppe:	Vuggestuen: 0-3 år. Børnehaven: 3 til 6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Dagtilbud, normalområdet.	



Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder i leg- og læringsgrupper ud fra de seks læreplanstemaer som er fordelt ud på årshjulet. Derudover arbejder vi også med Kalundborg kommunes KLAR-pædagogik.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder struktureret ud fra de seks læreplanstemaer og Kalundborg kommunes vision: ”Det gode børneliv” og deres bestemmelse om KLAR-pædagogik. Læs mere om KLAR-pædagogik på følgende link: https://kalundborg.inst.dk/Document/DocPage.aspx?id=7793&ctx=mp&PublicMenuNodeId=902 Derudover arbejder vi med LP-modellen. Læs mere om LP-modellen på følgende link: http://www.lp-modellen.dk/LP-modellen/Om_LP-modellen.aspx	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi er i tæt samarbejde med høre/talepædagog og psykolog.	
Personalegruppens sammensætning:	I vuggestuen Solstrålerne er der 2 pædagoger og 1 medhjælper. I Månegruppen er der 1 medhjælper, 1 ressourcepædagog og 1 pædagog. I Stjernegruppen er der 1 ressourcepædagog og to pædagoger. Derudover har vi løbende løntilskud, vikar, PA-elever og pædagogstuderende.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	X
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. 	Forud for praktikkens start ser vi gerne at den studerende kommer på to besøg før praktikkens start. Ved første besøg: <ul style="list-style-type: none"> - Viser den studerende rundt i institutionen af vejlederen. - Den studerende underskriver diverse formelle papirer (Straffe- og børneattest, tavshedspligt m.m.). - Den studerende introduceres for husets dagligdag og institutionens personale. - Gensidig udveksling af forventninger. Vi forventer at den studerende har tænkt over sine forventninger til praktikken i vores institution	



<ul style="list-style-type: none"> • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	og forventninger til vejleder. Ved andet besøg: <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende får udleveret mødeplan/arbejdstider. - Den studerende medbringer uddannelsesplanen og her drøftes også læringsmål.
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	De første dage i institutionen vil handle om, at den studerende finder sig til rette og mærker/ser hvilke muligheder han/hun har på praktikstedet. Den studerende vil komme til at opleve hvordan dagligdagen fungerer i bestemmelserne om KLAR-pædagogik og kravet omkring de seks læreplanstemaer i vores institution. Der introduceres til igangværende leg- og læringsgrupper samt den studerende informeres om p-møder mm.
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<p>Status: Vejleder udarbejder status- udtalelse på baggrund af status-samtalen samt vurderer hvorvidt den studerende har opfyldt kravene om videns-, færdigheds og kompetencemål.</p> <p>Afsluttende prøve: Vejleder deltager ved den studerendes afsluttende prøve for perioden.</p> <p>Bekymringer/problemer: I tilfælde af bekymring/problemer i forløbet vil den studerende blive kaldt til møde med praktikvejleder og institutionens teamleder. Afhængig af bekymringen/problemets omfang, vil praktikvejleder kontakte den studerendes studievejleder på UCSJ.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	19/1 2016

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Færdighedsmål:

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?



Den studerende har viden om....	Den studerende kan.....	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I vores institution er der mulighed for at den studerende kan tilrettelægge pædagogiske aktiviteter ud fra skrevne færdighedsmål. Vi arbejder ofte i små læringsgrupper. I læringsgrupperne er det muligt for den studerende, at analysere børnenes forudsætninger i en mindre gruppe og derved observere deres interaktion og kommunikation på tættere hold. Vi kan understøtte den studerendes læring ved, at den studerende evt. står for en læringsgruppe i en aftalt periode og derved gør sig overvejelser omkring dette. Den studerende vil få mulighed for, i fællesskab med vejleder, at reflektere over den pædagogiske aktivitet i læringsgruppen.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I relationsarbejdet vil den studerende være medvirkende til de didaktiske overvejelser, der forudsætter relationen i det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i det sociale fællesskab. Vi arbejder med relationer hver dag, både i planlagte aktiviteter og i ustruktureret leg. Derudover kan deltagelse i LP være med til at understøtte relationsarbejdet voksen-barn, barn-barn.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende deltager i personalemøder, LP-møder, forældremøder, forældrearrangementer m.m. for at skabe en professionel og personlig kommunikation med forældre og kollegaer.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende skal være deltagende i gruppens planlægning hver 3. uge, og være med til at rammesætte børnenes leg ud fra de seks læreplanteamper og KLAR- pædagogikken.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende skal i løbet af sit forløb tilrettelægge, udføre, evaluere og dokumentere et æstetisk læringsprojekt med udgangspunkt i pædagogisk praksis med en gruppe børn.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende er i dagligdagen med til at skabe et sundhedsfremmende og forebyggende miljø ved at være opmærksom på sin egen og børnenes hygiejne.
Anbefalet relevant litteratur: KLAR-pædagogik i Kalundborg kommune. Arbejdet med LP.		



Læreplanerne.

Forældresamarbejde: <http://www.bupl.dk/paedagogik/foraeldresamarbejde?opendocument>

Relevant litteratur i forhold til praktikken.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal arbejde inden for institutionens åbningstid. Udover dette er der planlagte møder som den studerende også deltager i. Den studerende er aldrig alene men det kan forventes at han/hun laver en pædagogisk aktivitet med en lille gruppe børn alene.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er tilknyttet vejleders gruppe og følger vejleder under hele praktikperioden.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være en times vejledning hver 14. dag.

Den studerendes arbejds-portfolio inddrages til hver vejledningstime som refleksion.

Der arbejdes med "tre-trins-modellen" som refleksionsøvelse.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse		



Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende er på lige fod med øvrigt personale, aktivt deltagende i dagligdagen som er underlagt KLAR-pædagogikken, som er kommunalt bestemt som tilgang i Kalundborg kommunes daginstitutioner. Ligeledes er den studerende med i planlægningsarbejde og aktivitetsplaner i henhold til læreplanen.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I forhold til læreplanstemaet natur og naturfænomener samt kultur og kulturelle udtryksformer har den studerende mulighed for at tilegne sig viden i forhold til at planlægge, udføre, evaluere og dokumentere didaktiske forløb. Til dette har vi i institutionen iPads, digitalkamera og computere bl.a. til brug af dokumentationsarbejde som den studerende på lige fod med øvrigt personale kan benytte.



forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Høng Børneunivers befinder sig i en spændende udvikling og samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere samt lovmæssige og kommunale krav vil kunne give den studerende indblik i den forandringsproces daginstitutionens område befinder sig i. I forlængelse heraf hvordan pædagogisk personale tilrettelægger hverdagen i takt med nye tiltag og metoder.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Da Høng Børneunivers er et ressourcetilbud er der udvidet forældresamarbejde med fokus på tilrettelæggelse af børnenes dagligdag i institutionen. Vi vægter forældreinddragelse og børneinddragelse højt og tilrettelægger i samarbejde med bl.a. forældrebestyrelsen arrangementer som f.eks. fastelavn, arbejdsdag hvor børnene er inddraget, eksempelvis med sang og dans. Her tilrettelægger og planlægger den studerende, i samarbejde med det øvrige personale, pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende er på lige fod med det øvrige personale med til at planlægge didaktiske forløb, f.eks. i form af aktivitetsplaner i forhold til læreplanerne og KLAR-pædagogik. I denne forbindelse er den studerende også med til at dokumentere og evaluere. Her kan den studerende nedskrive refleksioner, som en del af sin portfolio, som medbringes til vejledning.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende skal arbejde inden for institutionens åbningstid. Udover dette er der planlagte møder som den studerende også deltager i. Den studerende er aldrig alene men det kan forventes at han/hun laver en pædagogisk aktivitet med en lille gruppe børn alene.		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		

Den studerende er tilknyttet vejleders gruppe og følger vejleder under hele praktikperioden.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være en times vejledning hver 14. dag.

Den studerendes portfolio inddrages til hver vejledningstime som refleksion.

Der arbejdes med "tre-trins-modellen" som refleksionsøvelse.

Ydermere forventes det at den studerende har været inde på institutionens og kommunens hjemmeside og orientere sig.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	



Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 6		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
---	--

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
---	--

Dato for udtalelse	
---------------------------	--