



TILSYNSRAPPORT 2020

Krudthuset februar 2020

Jf. dagtilbuddets generelle KLAR skema skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være modtagelse af børnene med tilbud om puslespil, lego mm. Herefter skal der være leg/læringsgrupper, hvor der arbejdes med førskoleopgaver, sansemotorik, sproglige kompetencer og krop og bevægelse. Herefter skal børnene have frokost, hvor der lægges vægt på at dette er et læringsmiljø med gode rutiner og rolige samtaler. Efter frokost skal alle børn, enten sove til middag, eller ud på legepladsen.

Ved tilsynsbesøget ses det at der er tilbud om puslespil og selvvalgte lege i de små legemiljøer. Det ses at en lille gruppe børn (2-3) går i køkkenet med en voksen og sætter service mm. fra formiddagsmaden på plads og gør rullebordet klar til frokost. Herefter deles den ene vuggestuegruppe op i 2 mindre grupper, hvor den ene gruppe bliver på stuen sammen med en voksen og den anden gruppe går til købmanden med en voksen. Den anden vuggestuegruppe går på legepladsen, hvor børnene leger selvvalgte lege i sandkassen mm. En af børnehavegrupperne går i gymnastiksalen, mens de øvrige børnehavebørn leger selvvalgte lege på legepladsen

Efterfølgende spiser børnene frokost, hvorefter nogle børn skal sove, mens andre børn går på legepladsen igen.

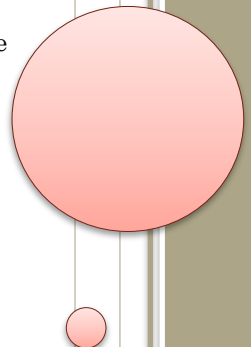
Tilsynet ser ikke umiddelbart sproggrupper ved det uanmeldte tilsyn.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og flere eksempler på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne interagerer med børnene på legepladsen og der ses eksempler på at de voksne viser glæde og positive følelser samt giver anerkendelse for det børnene gør.

Ved tilsynet ses der enkelte eksempler der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter relations arbejdet /anerkendende tilgang.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

04-05-2020



TILSYNSRAPPORT 2020

Krudthuset - Tilsynsbesøg 24.02.2020 – Dialogmøde 04.05.2020

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog - Leg, Læring og pædagogernes rolle

Relations arbejde / Anerkendende tilgang

Teamlederen bør sætte fokus på relations arbejdet med henblik på at sikre at alle medarbejdere har en anerkendende tilgang og indgår i relationer som er imødekommende og nærværende med alle børn.

KLAR pædagogik – Læringsmål

Dagtilbuddet har et eksempel på KLAR-skema på hjemmesiden og derudover har tilsynet fundet aktivitetsgrundplaner for 2019 for alle,4 børnegrupper, samt aktivitetskema for børnehaven uge 6 og uge 8. Der ses ikke aktivitetsgrundplan for 2020 eller aktivitetskema for vuggestuebørnene. I forhold til børnehavebørnene ses der aktivitetsplaner for uge 6 og uge 8, men umiddelbart ikke for uge 9, hvor tilsynet finder sted.

Derfor spørger tilsynet ind til hvordan teamlederen sikrer at:

- målene med de enkelte aktiviteter og børnenes forventede læring, er tydelig for alle medarbejdere, så de har de bedste betingelser for at udføre et pædagogiske arbejde af høj kvalitet jfr. KLAR-pædagogikken.
- forældrene har kendskab til den pædagogiske praksis og dermed mulighed for at indgå som en ressource bl.a. i forhold til at bakke op om det pædagogiske arbejde.

Sikkerhed

Dagtilbuddet bør drøfte sikkerhed i forhold til lågen ved kældertrappen ned til børnehavens garderobe.

Sprogindsatsen

Det fremgår ikke af div. skemaer hvornår dagtilbuddet arbejder med sproggrupper for børn i fokuseret og særlig indsats. Ved tilsynsbesøget blev der ikke set sproggrupper. Tilsynet spørger derfor ind til om dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats.

Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 05.05.2020

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog - Leg, Læring og pædagogens rolle

Relations arbejde / Anerkendende tilgang

Teamlederen og medarbejderne drøfter relations arbejdet med henblik på at sikre at alle medarbejdere har en anerkendende tilgang og indgår i relationer som er imødekommende og nærværende med alle børn. Herunder hvordan den voksne konkret skal agere i forhold til at ethvert møde med et barn er en mulighed for at skabe en god relation jf. egen beskrivelse af pædagogikken i KLAR-pædagogik i Børnehusene Team Høng.

KLAR pædagogik – Læringsmål

Teamlederen oplyser at målene med de enkelte aktiviteter og børnenes forventede læring (jf. nærmeste udviklingszone) er tydelig for alle pædagoger. Stuemøderne prioriteres højt i forhold til at medarbejderne her udarbejder aktivitetsplaner, inddeler børnene i mindre grupper og fordeler de pædagogiske opgaver mellem de voksne.

Teamlederen og medarbejderne oplyser at aktivitetsplanerne altid hænger synligt for forældrene på tavlen ved hver stue, men at det har været en udfordring at få alle skemaer synliggjort på hjemmesiden. Fremadrettet vil teamlederen og medarbejderne lægge de relevante aktivitetsplaner på forældreintra.

Teamlederen oplyser at aktivitetsgrundplanen for 2019 tilrettes til 2020 versionen.

Sikkerhed

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderne, hvordan der sikres opsyn med børnene når lågen ved kældertrappen ned til børnehavens garderobe er åben.

Sprog

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats. Dagtilbuddet har sproggrupper for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats 3 dage om ugen og de resterende 2 dage om ugen gives sprogindsatsen i forbindelse med dagligdagens rutiner. Jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats.

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder) oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Stine Wieth Persson, områdeleder Anette Frihed, en medarbejderrepræsentant fra børnehaven og en medarbejderrepræsentant for vuggestuen.

Teamlederen giver udtryk for at hun kan genkende praksisbeskrivelserne fra hverdagen. Hun oplever at medarbejderne er anerkendende og indgår i dialog og samspil med børnene. Teamlederen vil gerne have praksisbeskrivelserne tilsendt, så hun sammen med medarbejderne kan drøfte det der fungerer godt i den pædagogiske praksis, samt det der skal arbejdes lidt videre med.

Teamlederen oplyser at de arbejder med synliggørelsen af aktivitetsplanerne på intra, men at bl.a. covid19 situationen har gjort at der er andre ting der har været prioriteret i en periode. skemaerne er altid tilgængelige på tavlerne i dagtilbuddet.

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet har særlig opmærksomhed på den sproglige udvikling og hver dag arbejder med sang, rim, remser og dialog.

Områdelederen giver udtryk for at der er et godt samarbejde med høre-tale konsulenten.

Medarbejderen fra børnehaven fremhæver at dagtilbuddet, høre-tale konsulenten og forældrene alle arbejder sammen om barnets sproglige udvikling i forhold til den fokuserede indsats og at der følges op med møder, udarbejdelse af kompetenceprofiler og handleplaner.

Dialogmødet er først afholdt 4. maj pga. nedlukning af daginstitutionerne (covid19 situationen).