

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Engen
Adresse:	Agervej 31-36, 4400 Kalundborg
Tlf.:	Bhv. 21571441 Vg.st 21571471
E-mailadresse:	Sarah.Hansen@Kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	Kalundborg.inst/engen.dk
Åbningstider:	Mandag til torsdag 6.15-16.30. Fredag 6.15-16.15
Institutionsleder:	Sarah Hansen



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Børnehuset Engen er en integreret institution, der består af to huse, placeret side om side; Smørblomsten og Kornblomsten. Vi er beliggende ud til åbne marker i udkanten af et parcelhusområde, som kaldes Engvejskvarteret. Vi har masser af udendørsarealer i form af flere legepladser både til vuggestuen såvel til børnehaven, deriblandt et stort indhegnet naturområde med bålplads, fodboldbane, køkkenhave mv. Desuden ligger Børnehuset Engen tæt på mindre skov og skole med gymnastiksal, hvortil de forskellige stuer jævnlige tager til. I Smørblomsten er der normeret til 19 vuggestuebørn fordelt på to stuer og i Kornblomsten er der normeret til 60 børn fordelt på 3 stuer; en stue med førskolebørn og to stuer med 3-5 årige børn	
Antal børn/unge/voksne:	Vi er normeret til 60 børn i børnehaven og 19 børn i vuggestuen.	
Aldersgruppe:	0-6 årige.	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har forældre og børn fra flere etniske grupper og med forskellig familiemæssig baggrund og forudsætninger.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder med: -relationen mellem barn/barn-barn/voksen-voksen/forældre -fokus på det gode forældresamarbejde -fokus på sproglig udvikling -fokus på selvhjulpethed -Fri for mobberi -LP-modellen -Kompetencehjul -LP - læringsmiljø og pædagogisk analyse -Pædagogisk læreplaner -Klar-pædagogik	



	-Inklusion -Børnemiljø vurdering -Kost politik	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder ud fra KLAR-pædagogik. K for kvalitet, L for læring, A for aktiv familie og R for ressource. Vi tager udgangspunkt i den anerkendende pædagogik og det gode barneliv, hvor tryghed, rummelighed og et godt miljø for børn og voksne, er de bærende elementer.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med: -PPR psykolog -PPR tale/høre konsulent -Sagsbehandlere -Sundhedsplejen -Skoler/sfo -Motorisk team -Sprogskolen -Sprog konsulent -BLU (børn-læring og uddannelse)	
Personalegruppens sammensætning:	I huset har vi både uddannede pædagoger og medhjælpere. Vi har i perioder pædagog studerende samt PA-elever. Derudover har vi praktikanter fra folkeskolen, virksomheds praktikanter samt medarbejdere i løntilskud.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt 	Til forbesøget inddrages alle punkterne.	

uddannelsesplan og formulering af læringsmål <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes mødeplan 	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	Vi følger punktets beskrivelse for de første dage.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Ved bekymring og problemer drøftes det først og fremmest med den studerende sammen med vejleder og teamleder. Ved behov inddrages skolen.
Dato for sidste revidering:	24.09.18

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Den studerende indgår i det daglige pædagogiske arbejde med det øvrige pædagogiske personale. Den studerende deltager i gruppemøder, personalemøder, LP møder og andre eventuelle relevante møder. Den studerende får sit eget punkt på personalemøde, hvor bl.a den studerendes læringsmål præsenteres og følges op på ved de øvrige personalemøder.</p> <p>Der vil være planlagt vejledning mellem den studerende og vejlederen en gang om ugen, hvor der arbejdes med og drøftes teori og praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende er nysgerrig og undrende og stiller spørgsmål til personalet i huset.</p> <p>Den studerende deltager aktivt i dagligdagen, hvor vi arbejder i mindre læringsgrupper for at få øje på det enkelte barn. Derved får den studerende mulighed for at observere børnenes forudsætninger og udvikling og derved tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, som understøtter barnets udvikling. Den studerende vil også få kendskab det pædagogiske redskab kompetencehjulet.</p>



samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende skal være en synlig og tydelig voksen, der viser børnene forskellige måder at indgå i fællesskaber på. Den studerende skal kunne sætte ord på egne handlinger og hjælpe børnene med at sætte ord på deres handlinger.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende deltager i personalemøder, stuemøder, LP møder, forældrearrangementer m.m. for at udvikle en professionel kommunikation. Vi forventer at den studerende i starten af praktik forløbet hurtigt får et indblik i hvordan der kommunikeres med og blandt kollegaer, børn, forældre og andre faggrupper.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende skal deltage i planlægning af pædagogiske aktiviteter for læringsgrupperne og herved støtte børnene i udvikling af leg. I planlægningen inddrages teori og praksis vil blive drøftet.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende skal i løbet af praktikken tilrettelægge, planlægge udføre og evaluere en pædagogisk aktivitet/projekt for en mindre gruppe børn. Der inddrages teori i planlægningen.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende er i det daglige arbejde i samarbejde med det øvrige personale med til at sikre børnene et aktivt og sundt børneliv ved at have fokus på kropslige aktiviteter, sund kost og et positivt miljø. Vi forventer at den studerende sammen med det øvrige personale er en god rollemodel. Den studerende skal i løbet af praktikken tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende og vejleder drøfter førstehjælp i børnehuset.

Anbefalet relevant litteratur:

"Inkluderende pædagogik" af Bjørg Kjær.

"Forældre samarbejde der virker" af Søren Laibach Smidt og Suzanne Krogh.

Særlige information om 2. praktikperiode**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at arbejde mellem kl. 6.15 og 16.30 (fredag 16.15). Den studerende forventes at deltage i personalemøder, gruppemøder, LP-møder m.m. som ligger udenfor husets åbningstid. Det forventes, at den studerende med vejledning kan planlægge og udføre pædagogisk aktivitet med en mindre gruppe børn i praktikens forløb. I forhold til udførsel af aktiviteter kan det forekomme, at den studerende er alene med en mindre gruppe børn.

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Vi modtager studerende i både børnehaven og i vuggestuen. Det vurderes i hvert enkelt tilfælde inden start, hvor den studerende placeres.

<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>
<p>Der er afsat en time ugentligt til vejledning og vejledning kan tilrettelægges af både den studerende og af vejleder. Den studerendes portfolio indgår i vejledning. Den studerende skal føre logbog, som inddrages i vejledningen.</p>

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	Børnehuset Engen

Uddannelsessted: Tlf. til praktikvejder:

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse		



Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
---	--



Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Kalundborg Kommunes børne- og ungepolitik samt lovgivningen indenfor vores arbejdsfelt og gør sig tanker om de professionelle vilkår og udvikling. I løbet af praktikken skal den studerende tilegne sig viden om vores eksterne samarbejdspartnere ved at være aktivt opsøgende. Den studerende skal tilegne sig viden om og forholde sig til de arbejdsmetoder vi anvender ift. vores børn, enten i vejledningstimerne eller ved at anvende kompetencehjulet og iagttagelser af børn.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi tilrettelægger vores praksis ud fra de pædagogiske læreplaner med udgangspunkt i KLAR-pædagogikken. Vi forventer, at den studerende tilegner sig viden omkring dette i praktikforløbet hos os. Vi skaber rum og mulighed for at børnene kan afprøve, udvikle og fordybe sig. Vi er bevidste om at understøtte det enkelte barn i hverdagens forskellige aktiviteter, med fokus på fællesskabet, både ude som inde.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende stiller kritiske og undrende spørgsmål til den pædagogiske praksis og skal have mulighed for at afprøve egne ideer.



		Vi anvender Lp modellen til at analysere og vurdere problemstillinger i praksis, og herigennem søge andre eller nye pædagogiske tiltag i et udviklingsperspektiv. Dette vil man som studerende, også skulle deltage i og bidrage til.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi følger barnets spor i hverdagen og inddrager derved barnet så meget som muligt i deres eget liv. Forældrenes perspektiver og ideer vægtes højt og inddrages så meget som muligt i det pædagogiske arbejde. Den studerende skal kunne lave aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes spor og gerne med inddragelse af forældrene.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende skal i samarbejde med det øvrige personale kunne sætte mål på en aktivitet og skal efterfølgende kunne dokumentere og evaluere efter f.eks. SMTTE modellen. Herefter skal evalueringen kunne bruges i forhold til kommende aktiviteter både i huset, på legepladsen og i lokalområdet.
Anbefalet relevant litteratur: "Ka ´selv-vil selv-men du må hjælpe mig!" af Grethe kragh-Møller (bog om børn i et til tre-årsalderen). "Aktionslæring i pædagogisk praksis" af Søren Laibach Smidt og Suzanne Krogh. "Inkluderende pædagogik" af Bjørg Kjær. "Forældre samarbejde der virker" af Søren Laibach Smidt og Suzanne Krogh.		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejde mellem kl. 6.15 og 16.30 (fredag 16.15). Den studerende forventes at deltage i personalemøder, gruppemøder, LP-møder m.m. som ligger udenfor husets åbningstid. Det forventes, at den studerende kan planlægge og udføre pædagogisk aktivitet med en gruppe børn i praktikens forløb. I forhold til udførsel af aktiviteter kan det forekomme, at den studerende er alene med en mindre gruppe børn. Vi forventer at den studerende tager ansvar for egen uddannelse ved at udvise engagement, være nysgerrighed og tage initiativer samt målrettet at arbejde sig frem til selvstændigt at kunne planlægge på egen hånd.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Vi modtager studerende i både børnehaven og i vuggestuen. Det vurderes i hvert enkelt tilfælde inden start, hvor den studerende placeres.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		

**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Der er afsat en time ugentligt til vejledning og vejledning kan tilrettelægges af både den studerende og af vejleder. Den studerendes portfolio indgår i vejledning.

Den studerende skal føre logbog som inddrages i vejledningen.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	Børnehuset Engen
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 3

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	