



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

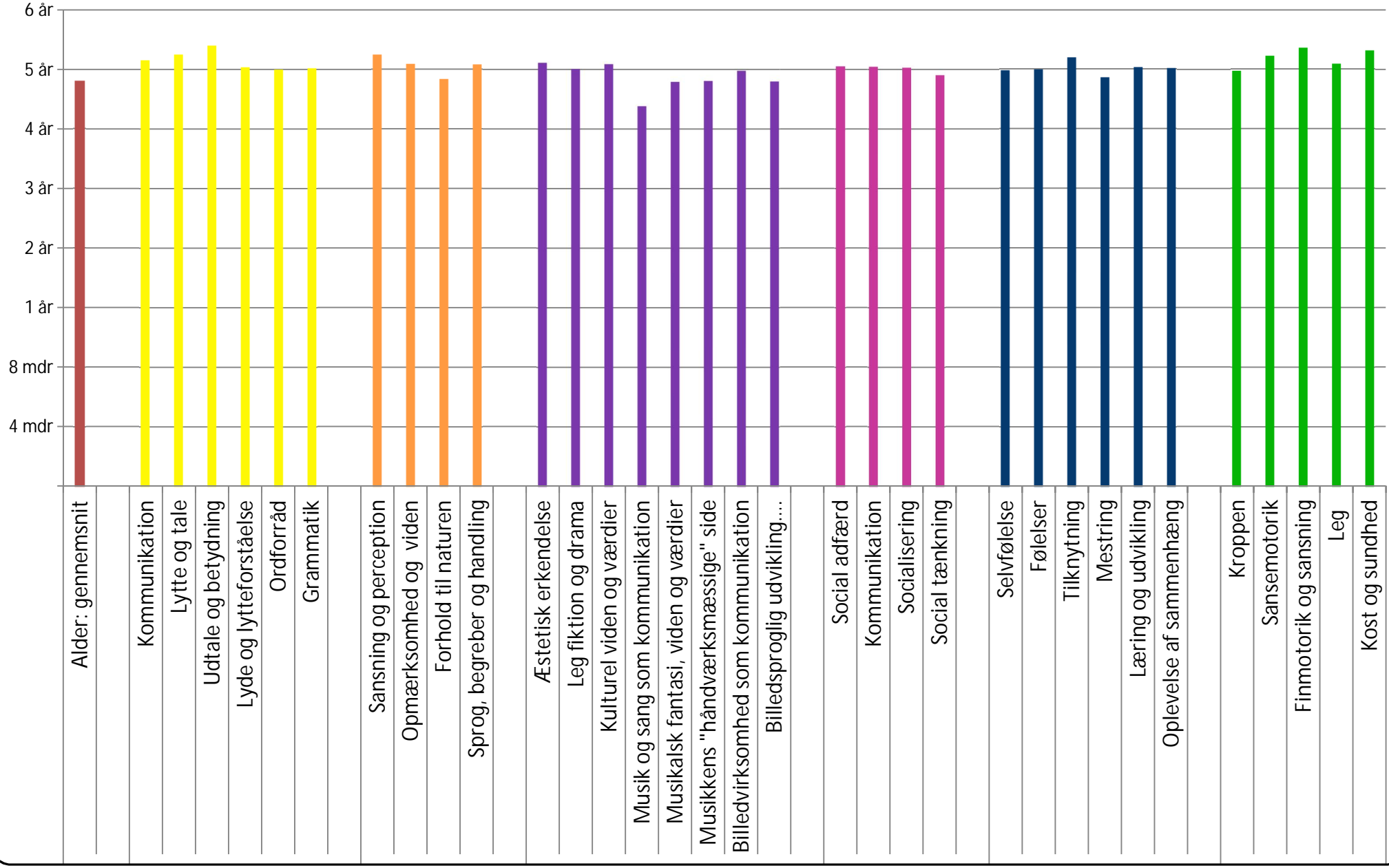
BØRNEHUSENE SYVSTJERNEN

BØRNEHUSET ENGEN

2015

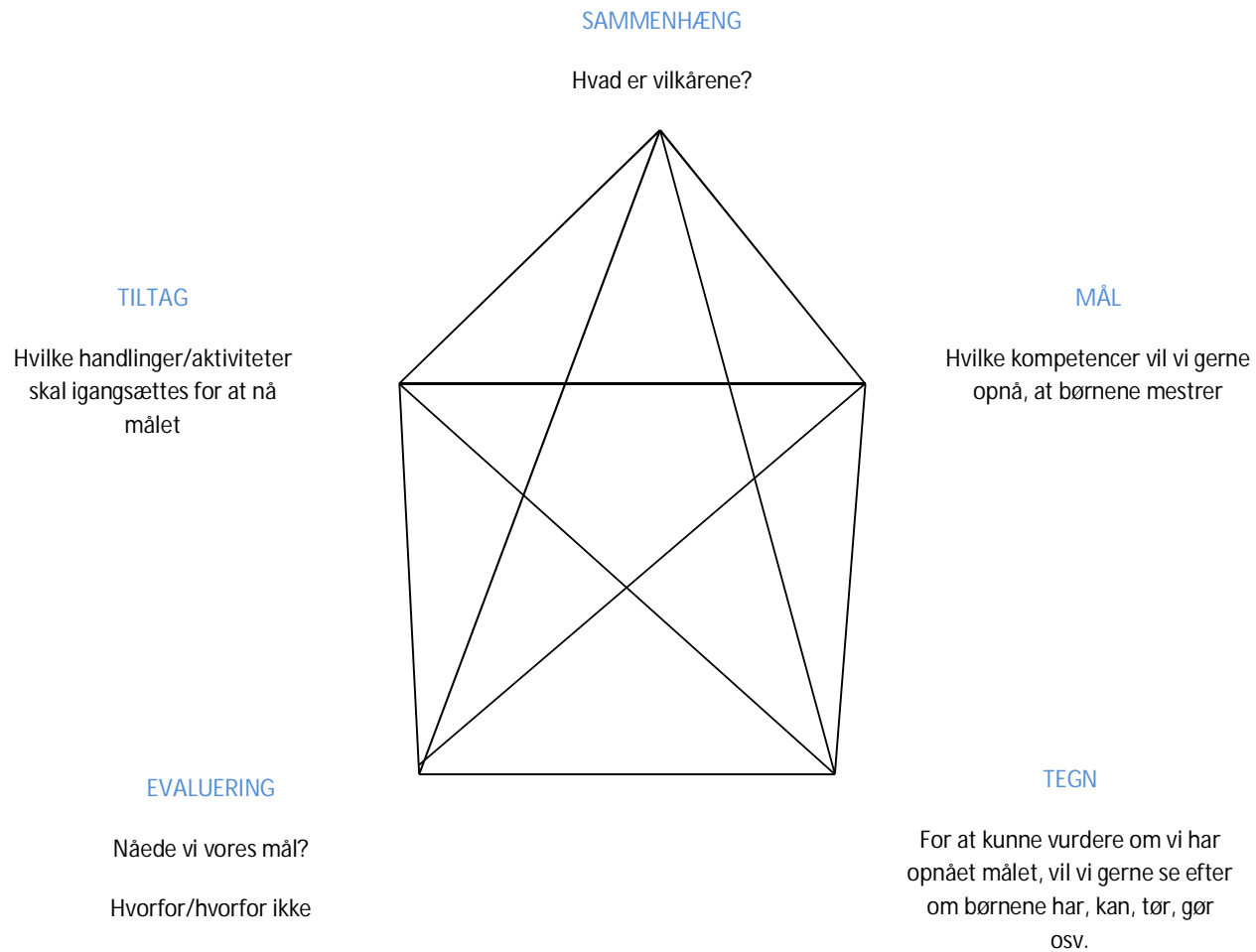


Engen: alle børn 2007-2010



Udarbejdet efter fælles skabelon for pædagogiske læreplaner i Kalundborg Kommune

SMTTE MODEL



Indledning

Som det fremgår af søjlediagrammerne i de indledende sider, er den samlede i Børnehuset Engen-børnehaven stort set positivt placeret jvf. forventet gennemsnit for vores børnesammensætning - ift. de 6 læreplanstemaer. Men det fremgår også at resultatet er betinget af at pigerne scorer højere end drengene. Dette er ikke nødvendigvis nogen overraskelse idet drenge i denne aldersgruppe oftest udvikler sig langsommere end piger indenfor temaer som ex. sprog, sociale- og personlige kompetencer.

Vi har i løbet af et arbejdsår mange forskellige aktiviteter, der repræsenterer de forskellige læreplanstemaer - ligesom vi i vores pædagogiske struktur også dækker læreplanerne på forskellig vis (jvf. KLAR-Pædagogik skema). Disse aktiviteter er bygget op efter hhv. traditioner og årstider, samt særlige kommunale eller opståede nødvendige indsatsområder. I nedenstående har vi valgt, at fokusere på beskrivelsen af de områder, som vi ud fra statistikken fra kompetencehjulet kan se, at vi skal have særlig opmærksomhed på i den kommende læreplansperiode 2014/2015.

I vores beskrivelse af Metoder og Tiltag har vi kombineret et udpluk af anbefalinger fra kompetencehjulet og egne afprøvede metoder. Vi har desuden i en vis udstrækning indsat beskrivelsen af de læringsapps, som kompetencehjulet anbefaler som et pædagogisk tiltag ift. et givent læreplanstema/område.

TEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	3 år til skolealder - X

Sammenhæng
<p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <p>Vores samlede statistik (fra kompetencehjulet) viser at vi her ligger på niveau, eller over gennemsnittet (4,8 år) for alle områder under dette tema. Vi vil dog fremhæve to områder, som vi for nuværende kan se at især nogle af vores drenge har brug for at vi arbejder særligt med, og samtidigt er særlig grundlæggende for dette læreplanstema.</p> <p>Det er områderne: Selvfølelse Mestring Børnemiljøvurdering <i>Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.</i></p>

Der er udarbejdet LP-kortlægning i efteråret 2013 og den anvendes ift. BMV. Der findes ingen problemstillinger ift dette tema.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Selvfølelse: At barnet udvikler sig ift., at udvikle sine følelser og bevidstheden om sit "selv". Der er bl.a. tale om barnets udvikling af selvværd, selvtillid, selvafrænsning og selvbevidsthed.</p> <p>Mestring: At barnet udvikler sine mestringsområder, f.eks. dets egen i del i skabelsen af en rutine, når det skal spise og sove. Der er også tale om, hvordan det genkender og husker mønstrene i sine samhandlinger med andre, herunder f.eks. udviklingen i sin mestring af lege, hukommelse forestillingsevne og forhandling.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Selvfølelse: 3-4 årige: Barnet udtrykker sprogligt refleksioner over hvad der er rigtigt og forkert og kan tåle ris og ros. 4-5 årige: Barnet leger med drengeting hhv. pigetning, og det viser naturlig interesse for forskelle mellem pige og dreng, og kan måske i perioder være optaget af hvordan "man får børn". 5-6 årige: Barnet viser mere og mere i handlinger og tale at det forstår andres hensigter og kan skille dem fra egne hensigter f.eks. er barnet nu i stand til at begribe, at andre ved noget andet end det selv, som de andre så tilsyneladende handler ud fra.</p> <p>Mestring: 3-4 årige: Barnet argumentere for egne behov og bliver klar over, at det måske skal yde noget til gengæld for at opnå det, det vil. Barnet må derfor gå ud over stædige "jeg vil" argumenter og appellerende "Åh må jeg ikke nok" argumenter. 4-5 årige: Det harmoniske barn bliver hele tiden bedre til at finde løsninger på problemer og kan styre sine følelser mere og mere. 5-6 årige: Barnet leger nu mere og mere regellege, hvor reglerne gælder for alle så som i skjul, tagfat m.m.</p>

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

- I forhold til Selvfølelse og Mestring - aktiviteterne påbegyndes med de 3-4 årige, og udbygges til de 5-6 årige.

Vi styrker vores børns Selvfølelse ved at

- Spille "rigtig/forkert" spil (f.eks. i forhold til påklædning og dyr)
- I konflikter og i andre sammenhænge støttes barnet i at sætte ord på hvad god og rigtig opførsel er, samt det modsatte
- Børnene anderkendes og guides i forskellige sammenhæng - vi er opmærksomme på deres håndtering og de støttes ift dette ved behov
- Spille indendørs spil (vendespil, puslespil), hvor vores børn lærer at dele og vente på deres tur. Her lærer de også at tage hensyn og lytte
- Vi snakker om forskellen på dreng og pige ved toiletbesøg eller ved f.eks samling

Vi styrker vores børns Mestring ved at

- Støtte det enkelte barn i dets argumentation, lader barnet få ro og rum til at ytre sig og sikre at der bliver lyttet
 - Lego spil på lpad, hvor bl.a. den kreative tankegang bliver udfordret
 - Stafet og lege, hvor barnet præsenteres for regler ("Fisker, fisker hvordan kommer vi over havet", Ståtrold, " Alle mine Kyllinger", rytmelege)
 - Samling (barnet tæller de andre børn, siger "værsgo at spise", gentagelse af sange)
 - Vente på tur i lege/aktiviteter samt give børnene makkere (give de store børn en yngre makker)
- og derved øve sig i at styre sin eventuelle utålmodighed/utilfredshed ift dette eller det modsatte, nemlig at udfordre barnets tålmodighed og kreative tankegang

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. nedenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Ved at arbejde efter KLAR-Pædagogikken, hvor der dagligt arbejdes i mindre lege- trygheds og læringsgrupper, og hvor børnene inddeles bl.a. ud fra alder og antal ifm. f.eks. spisning og andre gruppeformer kan der udvises hensyn til børn med vanskeligheder jvf. KLAR-pædagogikskemaet for Børnehuset Engen.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evaluerings spørgsmål (hvad evaluerer vi)

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evaluerings spørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Sådan vil vi dokumentere og evaluere

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SOCIALE KOMPETENCER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder - X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vores samlede statistik (fra kompetencehjulet) viser at vi her ligger på niveau, eller over gennemsnittet (4,8 år) for alle områder under dette tema. Vi vil dog fremhæve to områder, som vi finder særligt grundlæggende inden for dette læreplanstema.

Det er områderne:

Socialisering

Social tænkning

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Der er udarbejdet LP-kortlægning i efteråret 2013 og den anvendes ift. BMV.

Der kan for nuværende ses i LP-kortlægningen en lav score for "Aktiviteter i børnehaven" - spg.: "synes du, det er rart, når I spiser sammen i børnehaven?". Her har 87 procent af børnene svaret negativt på dette spørgsmål.

Dette giver behov for særlig fokus samt dette dækket ind i vores KLAR-Pædagogik.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Socialisering: At barnet tilegner sig trin for trin de normer, færdigheder og personlighedsegenskaber, der er almindelige, og som skal til for at begå sig i det samfund, de er en del af. Der er bl.a. tale om tilegnelsen af normer for deltagelse i praktiske rutiner, fælleslege og samtaler</p> <p>Social tænkning: At barnet udvikler hele tiden sin abstraktionsevne til at opfatte, forstå og begribe andre mennesker, forholdet mellem mennesker, og sig selv og indbyrdes sammenhængen mellem disse. Der er bl.a. tale om udviklingen af barnets stigende forståelse af, at andre mennesker har hensigter, følelser og vilje. Dette er forudsætningen for at evnen til empati og samarbejde udvikles.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Socialisering: 3-4 årige: Regler for samtaler – Barnet kan og vil som regel i samtaler ytre sig/give sit synspunkt til kende – lytte til andre – vente til det bliver ens tur. 4-5 årige: Barnets opfattelse af sig selv udvikles og forandrer sig gennem dets oplevelser af at høre til i en gruppe af ligestillede andre børn. Barnet kan her mærke egne og andres grænser og respekterer oftest forskellighed. Blandt sine jævnaldrende håndterer barnet altså oftest selvstændigt dilemmaet: Ønsket om at tilgodese egne behov kontra hensynet til kammerater og venners behov i fællesskabet. 5-6 årige: Barnet vil oftest anvende de typiske oplevede systemer for moralsk rigtige handling over for andre. Barnet vil således oftest, når det sættes i sådanne konkrete situationer, basere sine handlinger på moralske følelsesreaktioner som empati og skyld.</p>

<p>Ved måltider: At vores børn indtager deres måltider i et miljø med god stemning og atmosfære som er grundlæggende udgangspunkt for udvikling af det enkelte barns socialisering samt personlighedsdannelse.</p>	<p>Social tænkning: 3-4 årige: At forstå andre menneskers hensigter og ønsker 1 – Barnet leger mange "som- om lege", som at dokumentere at barnet er i stand til at sætte sig ind i andre menneskers mentale tilstande og kan spille en rolle, der svarer til en bestemt tilstand. Legen far-mor-børn kan bruges som eksempel på en leg, hvor børnene bruger en del af legen på at definere de enkelte figurer der indgår i legen. 4-5 årige: Barnet er empatisk og begynder at udvise sympati for andre. Det viser sig ved, at barnet virkelig synes, at det er synd for den anden. Barnet kan nemlig nu sætte sig mere ind i den andens tanker og følelser, og kan derfor være mere målrettet i sine handlinger, hvis det vil trøste det andet barn. 5-6 årige: Barnet kan adspurgt vise, at det er i stand til at forstå, at andre kan tænke noget om andre, det selv eller ikke selv tænker, og det kan tage hensyn til hvad der vil være godt for børnegruppen.</p> <p>Ved måltider: 3-6 årige: Vi medvirker til at børnene får kendskab til kulturen ved måltidet og lærer regler for samtale. De vil derigennem lære at give sin mening til kende, lære at lytte og lære at vente på sin tur. Vi vil opleve at børnene udvikles og forandres gennem samværet med gruppen og at de agerer hensigtsmæssigt og nysgerrigt ved andre børns grænser og forskelligheder. Vi vil opleve at det større barn vil være i stand til at tilsidesætte egne behov fremfor andres og at det oftere er i stand til at sætte sig ind i andres tanker og følelser.</p>
--	---

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

I forhold til Socialisering og Social tænkning - aktiviteterne påbegyndes med de 3-4 årige, og udbygges til de 5-6 årige.

Vi styrker vores børns Socialisering og Social tænkning ved

- Regler for samtaler

Øve "vente på tur" ved samling og i spisesituationen. Støtte barnet i at lytte til andre og samtidig føle sig hørt i samtalen med andre. Dialogisk læsning i en lille gruppe, Lade barnet fortælle om oplevelser i gruppen evt. til spisning eller ved samling. Have små grupper hvor børnene skiftes til at være på, mens de andre skal lytte.

- Være en del af et fællesskab

-Borddækning

Barnet hjælper til med at finde tallerkner, glas og bestik frem og dække bordet. Det skal lære at dække op til det antal personer man spiser sammen og placere servicet rigtigt i forhold til hinanden.

- Bagning

Børn nyder at få lov til at deltage i huslige aktiviteter sammen med voksne. Det giver dem en god læring i forhold til rollefordeling og opgaver, men også i forhold til årsag/virkning og de trin, der passerer, fra aktiviteten starter, til det færdige produkt foreligger.

- Sanglege, rollelege både strukturerede og selvvalgte aktiviteter

- At have samtale med børnene om følelser og hvordan man er sammen med andre, hvad er okay og hvad er ikke. Hvordan taler vi til hinanden

- At anerkende barnet, hvis det føler sig uretfærdigt behandlet: "Jeg kan godt forstå du blev sur"

- At give barnet alternative redskaber, til at klare konflikter på en hensigtsmæssig måde

- At anderkende barnet, når en konflikt håndteres hensigtsmæssigt af barnet

- At lave teater om emnet eller bruge dukker, hvor børnene skal hjælpe med at klare konflikten

Ved måltidet øger og styrker vi den gode stemning og atmosfære ift LP-kortlægningen ved at

- planlægge og indskrive nedenstående aktiviteter i KLAR-skema ift KLAR-pædagogikken over året

- have regler for samtale

deri at øve "vente på tur" ikke kun ved måltidet men også ved f.eks. ved samling om formiddagen. Støtte barnet i at lytte til andre og samtidig føle sig hørt i samtalen med andre. Lade barnet fortælle om oplevelser i gruppen ved måltidet og igen ved samling. Etablere små grupper hvor børnene skiftes til at være på, mens de andre skal lytte.

- Være en del af et fællesskab ved f.eks. flg. aktivitet;

-Borddækning

Barnet hjælper til med at finde tallerkner, glas og bestik frem og dække bordet. Det skal lære at dække op til det antal personer man spiser med og placere servicet rigtigt i forhold til hinanden. Denne aktivitet kan være god og forberedende til at det enkelte barn får en anden og mere positiv tilgang til måltidet.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Ved at arbejde efter KLAR-Pædagogikken, hvor der dagligt arbejdes i mindre lege- trygheds og læringsgrupper, og hvor børnene inddeles bl.a. ud fra alder og antal ifm. ex. spisning og andre gruppeformer kan der udvises hensyn til børn med vanskeligheder. jf. KLAR-pædagogikskemaet for Børnehuset Engen.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Sådan vil vi dokumentere og evaluere

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder - X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vores samlede statistik (fra kompetencehjulet) viser at vi her ligger over gennemsnittet (4,8 år) for alle områder under dette tema. Vi vil dog fremhæve to områder, som vi for nuværende kan se at især nogle af vores drenge har brug for at vi arbejder særligt med, og som vi finder særligt grundlæggende inden for dette læreplanstema. Vi er dog samtidig opmærksomme på, at drenge tillærer sproget senere end piger og der derfor er en naturlig ubalance i scoren.

Det er områderne:

Lyde og lytteforståelse

Ordforråd

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Der er udarbejdet LP-kortlægning i efteråret 2013 og den anvendes ift. BMV. Der findes ingen problemstillinger ift dette tema.

Mål

Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.

Lyde og lytteforståelse:

At barnet udvikler sig ift. den nødvendige lydige evne til at skelne mellem talesprogets stavelser og enkeltlyde, som gør at man kan høre og udtale ord. F.eks. forskellen på mus og hus.

Ordforråd:

At barnet udvikler sig ift. til antallet af ord som er til rådighed for det indenfor forskellige ordklasser.

Tegn på læring

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Lyde og lytteforståelse:

3-4 årige: Barnet kan - alene eller i grupper - være en opmærksom lytter til korte fortællinger og enkelte forklaringer. Barnet ønsker f.eks., at historier bliver fortalt igen.

Barnet kan huske og gengive korte dele af de mest brugte rim, remser og sange. Barnet ændre tit på ordene - af nødvendighed såvel som lyst - og sammensætter delene til egne dele af rim og sange (rim er først senere). Barnet ændre dog på ordene, fordi det måske ikke kan huske eller udtale alle stavelser på en måde, der passer til rytmen og barnets vejrtrækning.

Barnet kan høre forskel på kendte korte ord, der næsten er ens, f.eks. bil- pil, mus-hus og kat-hat.

4-5 årige: Barnet finder selv på rim som vand og spand.

5-6 årige: Barnet forstår og kan beskrive de mest almindelige dobbelte betydninger af enslydende ord. Det kan eks. være ordet glas, som både betyder dem vi drikker af og det der sidder i vinduer.

Ordforråd:

3-4 årige: Produkter, konstruktioner, tegninger, malerier, og melodier, som barnet selv har lavet, gives navne af barnet.

4-5 årige: Barnet kan bruge overbegreber som angiver form ("de runde"), størrelse ("de store") og antal ("flest af"), når det konkret kan se de ting, det omtaler.

5-6 årige: Barnet spørger til de begreber, det ikke kender. Barnet vil gerne forstå budskabet.

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

I forhold til Lyde og lytteforståelse og Ordforråd - aktiviteterne påbegyndes med de 3-4 årige, og udbygges til de 5-6 årige.

Vi styrker vores børns Lyde og lytteforståelse samt Ordforråd ved

- Dialogisk læsning
- Dukketeater
- Egen fortælling med spørgsmål bagefter
- Lege med rim og remser og sanglege
- Lave rapsang med børnene
- Rundkredsleg med bold

(Børnene står i rundkreds og bolden kastes af den voksne som står i midten til et af børnene. Den voksne siger: "hvad rimer på vand" og barnet svarer tilbage med et rimeord til vand)

- Morgensamling med ords dobbeltbetydning

Samtale med børnene og gerne visuelt

- Male og tegne med efterfølgende dialog, enten individuel eller i grupper om, hvad der er fremstillet og tankerne omkring det
- Ved samling, tages forskellige begreber/genstande op til en dialog om betydningen/anvendelsen af disse

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Ved at arbejde efter KLAR-Pædagogikken, hvor der dagligt arbejdes i mindre lege- trygheds og læringsgrupper, og hvor børnene inddrages bl.a. ud fra alder og antal ifm. f.eks. spisning og andre gruppeformer kan der udvises hensyn til børn med vanskeligheder. jvf. KLAR-pædagogikskemaet for Børnehuset Engen.

Børn med særlig eller fokuseret indsats indgår dagligt i en mindre sproggruppe og/eller får taleundervisning.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets	Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i

spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KROP OG BEVÆGELSE

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder - X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vores samlede statistik (fra kompetencehjulet) viser at vi her ligger over gennemsnittet (4,8 år) for alle områder under dette tema. Vi vil dog fremhæve tre områder, som vi finder grundlæggende for dette læreplanstema.

Det er områderne:
Sansemotorik
Finmotorik og sansning
Leg

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Der er udarbejdet LP-kortlægning i efteråret 2013 og den anvendes ift. BMV. Der findes ingen problemstillinger ift dette tema.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Sansemotorik: At barnet via krop og hjerne tolker sanseindtryk og bruger disse til at tilpasse bevægelser, handlinger og adfærd, som en del af at mestre grundlæggende bevægelsesmønstre f.eks. kravle, gå løbe og bruge disse i leg og hverdagsaktiviteter.</p> <p>Finmotorik og sansning: At barnet via krop og hjerne tolker sanseindtryk og bruger disse til at tilpasse bevægelser og handlinger, som en del af at mestre finmotoriske funktioner f.eks. forskellige greb, manipulation af genstande, samarbejde mellem hænderne, som gør det muligt for barnet at udføre aktiviteter som stiller krav til finmotoriske færdigheder.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Sansemotorik: 3-4 årige: Barnet mestrer de grundlæggende bevægelsesmønstre: rulle, kravle, stå, gå, løbe, svinge og dreje. 4-5 årige: Barnet har bevægelsesmæssigt overskud til at være aktiv i rollelege og regellege, dvs. så barnet f.eks. ikke skal bruge sin opmærksomhed på at klatre op i hulen, men kan bevare opmærksomheden på legens handling. 5-6 årige: Barnet har udviklet en god sansemotorik som gør det i stand til at koordinere øje og krop, vente på tur, vurdere afstande, højre/venstre, tempo, timing, begreber og relationer.</p> <p>Finmotorik og sansning: 3-4 årige: Barnet bygger med små legoklodser f.eks. huse, borge eller biler eller laver</p>

<p>Leg: At barnet via forskellige kropslige handlinger og adfærd påvirker legene, bl.a. barnets udvikling i brug af flere og flere temaer for legene der involverer kroppen, så som leg med fingre, tyngdekraften, komme ind og ud af ting, lave konstruktioner og bruge fantasi.</p>	<p>perleplader, tegner og maler. Barnet kan rette sin opmærksomhed og koncentration mod det, det er optaget af og lader sig ikke let aflede af udefrakommende sanseindtryk, f.eks. når det spiller Memory-spil. 4-5 årige: Barnet begynder nu måske at specialisere sin håndfunktion og kan sikkert lave mange forskellige ting med hænderne uden at behøve at kigge på dem samtidig. 5-6 årige: Barnet har udviklet sikker hånddominans, så det altid har farven, blyanten og saksen i den samme hånd.</p> <p>Leg: 3-4 årige: Barnet leger med de samme ting og gentager de samme handlinger, og ændrer dem en smule fra gang til gang. Det er øvelse, der giver erfaringer med kroppen. 4-5 årige: Barnet kan lide at lege traditionelle lege som: gemme og finde, fange og befri, bygge op og rive ned, "røvere og soldater". Barnet medvirker til at udvikle legene selv og sammen med de andre børn. 5-6 årige: Barnet begynder at kunne tænke over (reflektere) hvad det leger, hvorfor og hvordan, det leger.</p>
--	--

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

- I forhold til Sansemotorik, Finmotorik og sansning samt Leg - aktiviteterne påbegyndes med de 3-4 årige, og udbygges til de 5-6 årige.

Vi styrker vores børns Sansemotorik, Finmotorik og sansning samt Leg ved

- Stopdans, hvor barnet udfører en særlig stilling, når musikken stopper
- Motorikbane, som laves når vi er til gymnastik
- Fangeleg

Beskrivelse af legen;

Når man leger fangeleg med et lille barn, er det vigtigt, det er sammen med en voksen, som barnet føler sig tryk ved. De større børn kan lege fangeleg med hinanden eller med en voksen, hvor der også kan indgå regler så legen vare i længere tid.

Hvad stimulerer legen:

Fangeleg giver barnet oplevelse af glæden og spændingen ved at løbe væk, mens nogen kommer efter det for at fange det eller berøre det og sige at det er "fanget" eller "taget". Når barnet løber/går af sted, så hurtigt det kan, bruger det sine muskler og led, som medvirker til at øge barnets kropsfornemmelse. Derudover fremmer legen kropsligt og mentalt energiniveau.

- Sækkevæddeløb

Beskrivelse af legen;

To eller flere børn får hver udleveret en sæk eller stor plasticpose. Hvert barn skal stå i en sæk, som holdes oppe med hænderne. Børnene står ved en startlinje og når der bliver sagt "start", gælder det om at hoppe hurtigst frem til mål.

Legen kan også laves som en stafet, hvor børnene deles op i to hold.

Hvad stimulerer legen:

Barnet træner sin evne til at korrigere for at holde balancen. Samtidig skal det planlægge forskellige bevægelser i rækkefølge og tilpasse sig efter det, der sker. Eksempelvis skal barnet holde sækken og hoppe fremad med samlede ben. Barnets mentale og kropslige energiniveau fremmes, og konditionen øges.

- Lave perleplader og sætte perler på snor

- Spille spil, f.eks. Memory

- Tegne forskellige figurer og klippe dem ud

- Gåture på ujævnt terræn, f.eks. i skoven, ved bakker osv

- Hinke

-Skabe rammer så børnene har mulighed for

at lege - både få og flere sammen - og sikre at have mulighed for at understøtte det gode initiativ i den igangværende leg. Den voksne kan samtidig også stille spørgsmål til barnet omkring dets leg, så der derved kan opstå mulighed for dialog omkring dette og en udvikling kan følges

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Ved at arbejde efter KLAR-Pædagogikken, hvor der dagligt arbejdes i mindre lege- trygheds og læringsgrupper, og hvor børnene inddeles bl.a. ud fra alder og antal ifm. f.eks. spisning og andre gruppeformer kan der udvises hensyn til børn med vanskeligheder. jvf. KLAR-pædagogikskemaet for Børnehuset Engen.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Sådan vil vi dokumentere og evaluere

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder - X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vores samlede statistik (fra kompetencehjulet) viser at vi her ligger over gennemsnittet (4,8 år) for alle områder under dette tema. Vi vil dog fremhæve to områder, som vi finder særligt grundlæggende inden for dette læreplanstema.

Det er områderne:

Sansning og perception

Forhold til naturen

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Der er udarbejdet LP-kortlægning i efteråret 2013 og den anvendes ift. BMV. Der findes ingen problemstillinger ift dette tema.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Sansning og perception: At barnet via sanserne oplever natur og naturfænomener, og hvor hvordan barnet via sin perception (egen sanseiagttagelse) opfatter oplevelser og indtryk i naturen.</p> <p>Forhold til naturen: At barnet udvikler sig i forhold til at undersøge og eksperimentere med elementer i naturen, og udviklingen i barnets forståelse, viden og erfaringer med natur, dyr og planter.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehullets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Sansning og perception: 3-4 årige: Barnet begynder nu at sætte ord på, hvad det agter at gøre med forskellige materialer og på, hvad et produkt skal være, inden det går i gang med en opgave, f.eks. snitte pinde til noget. Det er endnu ikke optaget af om produktet så kommer til at ligne det, det skulle være. Og målet kan også skifte meget hurtigt. 4-5 årige: Fra 4-5 års alderen ændrer symbol-legen karakter fra at være "tilfældig" til at være mere målrettet. Barnet har en ide om hvad det vil lave - og nu skal det helst ligne. En stor del af barnets leg handler netop om at konstruere f.eks. huler og bygge forskellige "opfindelser" eller ting der skal indgå i legen.</p> <p>Forhold til naturen: 3-4 årige: Barnets forhold til dyr udvikles, det bliver bedre til at håndtere dyr og barnet får efterhånden empati for dyrene. Barnet lærer hvordan man holder eller bærer et kæledyr og udvikler forståelse for, at kæledyr skal passes. 4-5 årige: Barnet eksperimenterer i fællesskab med andre børn med mere fokus på hvad eksperimentet går ud på. Legen har stor betydning for at afprøve, hvad eksempelvis vand kan gøre, når det blandes med jord eller sand. Barnet begynder også at stille krav til sig selv og omverdenen om, at når der f.eks. skal laves en lille køkkenhave, skal der være de planter osv. som der er i en "rigtig" have. 5-6 årige: Barnet har ofte en fornemmelse af, at dyr kan tænke, tale eller have samme følelser som barnet selv. Barnet udvikler derfor ofte en stærk sympati for nogle af dyrene.</p>

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I forhold til Sansning og perception og Forhold til naturen - aktiviteterne påbegyndes med de 3-4 årige, og udbygges til de 5-6 årige. <p>Vi styrker vores børns Sansning og perception samt Forhold til naturen ved at</p> <p>- Der sættes aktiviteter i gang med forskellige materialer f.eks. modellervoks, plader der skal sættes sammen eller kan bygges med, og barn/voksen er i dialog omkring, hvad barnet vil lave</p>

- Der skal være forskellige materialer til rådighed for børnene, som de kan benytte under leg og som kan være inspirator til udvikling af legen
- Undersøge hvad der gemmer sig under træstubbe, bark osv. med undersøgelsesglas eller spande
- Lede efter insekter ud fra billeder
- Ud fra billeder i bog eller fysisk tilværelse af dyr/insekter være i dialog barn/voksne om, hvad de spiser, hvor de lever osv.
- Plante blomster til blomstens dag
- Så frø til blomster og urter i plantekasser

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Ved at arbejde efter KLAR-Pædagogikken, hvor der dagligt arbejdes i mindre lege- trygheds og læringsgrupper, og hvor børnene inddrages bl.a. ud fra alder og antal ifm. f.eks. spisning og andre gruppeformer kan der udvises hensyn til børn med vanskeligheder. jvf. KLAR-pædagogikskemaet for Børnehuset Engen.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)

Sådan vil vi dokumentere og evaluere

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder - X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vores samlede statistik (fra kompetencehjulet) viser at vi har en generel udfordring for både pigerne og for drengene for flere af områderne under dette tema. Hvorfor vi skal arbejde med, at få dækket disse områder fremadrettet i vores KLAR-Pædagogik.

Det er områderne:

Musik og Sang som kommunikation

Musikalsk fantasi, viden og værdier

Musikkens "håndværksmæssige" side

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Der er udarbejdet LP-kortlægning i efteråret 2013 og den anvendes ift. BMV.

Der kan for nuværende ses i LP-kortlægningen en lav score for "Aktiviteter i børnehaven" - spg.: "synger og spiller I musik i børnehaven?". Her har 87 procent af børnene svaret negativt på dette spørgsmål.

Dette understøtter behovet for særlig fokus samt dette område dækket ind i vores KLAR-Pædagogik.

Mål	Tegn på læring
<p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Musik og Sang som kommunikation: At barnet bruger musik og sang som kommunikations- og udtryksmiddel i kommunikation og leg.</p> <p>Musikalsk fantasi, viden og værdier: At barnet bruger sin medfødte musikalske, og bruger den kreativt med fantasi, viden, kunnen og værdier der sigter mod at få udlevet disse ting som en form for musik.</p> <p>Musikkens "håndværksmæssige" side: At barnet via den motoriske, kognitive og stemmemæssige udvikling kan udtrykke sig musikalsk med stemme og instrumenter.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Musik og Sang som kommunikation: 3-4 årige: Barnet kan bruge spontansangen som strukturerende og motivgivende i legen som puls, dynamik og følelsesmæssig energi, som f.eks. "grave-grave-grave" eller "sejle-sejle-sejle" med skiftende tonehøjde. I det næste øjeblik kan sangens betydning være mere uklar, men den er måske stadig en inspiration til legen. 4-5 årige: Omkring 4-5 års alderen vil barnet gerne optræde med musik og sang for andre børn og voksne. 5-6 årige: Barnet mestrer at skifte rytme i dialoger/"instrumentale samtaler".</p> <p>Musikalsk fantasi, viden og værdier: 3-4 årige: Barnet lytter til musik og udfolder sig til det med dans, lyde, leg eller bevægelser.</p>

<p>Sang og musik: At vores børn gennem planlagte såvel som spontane aktiviteter oplever sang og musik.</p>	<p>4-5 årige: Barnet efterligner det, de ser, i dans og andre kropslige udtryk - og prøver at finde sin egen "stil". 5-6 årige: Barnet vil gerne gengive musik og optræden så korrekt som muligt.</p> <p>Musikkens "håndværksmæssige" side: 3-4 årige: Barnet vil gerne spille med andre og se og høre andre spille. 4-5 årige: Barnet kan nu slå rytmer på f.eks. en tromme skiftevis med hænderne. 5-6 årige: Barnet øver sig i at ramme tonerne mere præcist (intonation). Barnet kan synge få enkle sange relativt "rent", dvs. synge uden meget tydelige, melodiske eller intervalmæssige fejl.</p> <p>Sang og musik: 3-6 årige: Børnene vil gerne deltage når der synges, de lytter, synger med og måske udfolder de sig med dans eller fagter. De nynner spontant under leg og slår gerne rytmer an. Det store barn vil gerne gøre sig umage når det synger eller skal tromme takter an.</p>
--	---

Tiltag
<p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehullet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> I forhold til Musik og sang som kommunikation, Musikalsk fantasi, viden og værdier og Musikkens "håndværksmæssige sider" - aktiviteterne påbegyndes med de 3-4 årige, og udbygges til de 5-6 årige. <p>Vi styrker vores børn i Musik og sang som kommunikation, Musikalsk fantasi, viden og værdier samt Musikkens "håndværksmæssige" side ved at</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lege stopdans - Danse og bevæge sig til musik med forskellige rytmer og med dialog omkring musikken og rytmerne - Til samling skiftes børnene til at vælge en musikalsk aktivitet, såsom sang, at spille på instrumenter, danse osv - Spejldans - Synge i kanon <p>Vi styrker sang og musik med vores børn ift LP-kortlægningen ved at</p> <ul style="list-style-type: none"> - planlægge og indskrive nedenstående aktiviteter i KLAR-skema ift KLAR-pædagogikken over året - Lege stopdans - Danse og bevæge sig til musik med forskellige rytmer og med dialog omkring musikken og rytmerne

- Til samling skiftes børnene til at vælge en musikalsk aktivitet, såsom sang, at spille på instrumenter, danse osv
- Spejldans
- Synge i kanon

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. nedenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Ved at arbejde efter KLAR-Pædagogikken, hvor der dagligt arbejdes i mindre lege- trygheds og læringsgrupper, og hvor børnene inddeles bl.a. ud fra alder og antal ifm. f.eks. spisning og andre gruppeformer kan der udvises hensyn til børn med vanskeligheder. jvf. KLAR-pædagogikskemaet for Børnehuset Engen.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Sådan vil vi dokumentere og evaluere

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)