

# 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.  
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:**

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

<b>Beskrivelse af praktiksted</b>	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehaven Kløvergården
<b>Adresse:</b>	Tømmerupvej 10 4400 Kalundborg
<b>Tlf.:</b>	59 50 73 66
<b>E-mailadresse:</b>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	
<b>Åbningstider:</b>	Mandag – torsdag 06.30 – 17.00 Fredag 6.30 - 16
<b>Institutionsleder:</b>	Lene Nielsen
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehaven ligger i en nedlagt landejendom i et landsbymiljø, ved siden af skolen og hallen. Ude: Stort udeareal ca. en tdr. land. Indrettet i rum med mulighed for huler, cykelbaner, bål, fodbold og naturlig legeplads. Inde: Kløvergården består af 4 huse. Et hus er kontor og personalefaciliteter, derudover halmlade, 2 huse indrettet til børneaktiviteter samt et værksted. Nærområde: Gode muligheder for brug og udflugter i nærområde, skov, hal, 2 skoler, bus, bus hver halve time, naturreservatet Loch

	Ness.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Børn 63 med vippe til 79.
<b>Aldersgruppe:</b>	3 til 6 år.
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Dagtilbud normalområde.
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Vi følger Kalundborg Kommunes indsatsområder. Den sproglige udvikling. Den røde tråd (overgang fra vuggestue/dagpleje til børnehave til SFO/skolestart).
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi er delt op i 2 huse, hvert hus med åben plan og fast personale. Børnehaven er en delvis økologisk udebørnehave. Vi er ude i al slags vejr det meste af dagen, året rundt. Aktiviteterne kan foregå både ude og inde. Begrundelse og metode: Vi mener at udelivet giver børnene et sundere miljø, samt fremmer den motoriske udvikling, de kreative evner og barnets nysgerrighed.
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	PPR Skoler Dagpleje Sagsbehandlere Sprogs konsulent
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	60% uddannede heraf er en pædagogisk teamleder og en stedfortræder. 40% ikke uddannede. Studerende

## 2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Første praktikperiode

# Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i praktikstedets daglige praksis*

*b) indgå i og udvikle betydende relationer*

*færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*

*c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*

*d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*

*f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

## Uddannelsesplan første praktikperiode

### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

I børnehaven Kløvergården arbejder vi på følgende måde med kommunikation, samspil og relationer.

Vi lærer og støtter børnene i forskellige udtryksformer. Dette kan både være verbale og nonverbale udtryksformer. Dette gøres gennem sprogtræning, vi arbejder her ud fra sprogkisten (et sprogtrænings program). Musik og drama, tegning og maling. For at styrke børnenes sociale relationer bruger vi de daglige rutiner. For eksempel: Garderoben, ved madpakker, igennem leg og aktiviteter.

I Kløvergården har vi mange forskellige aktiviteter. Det kan være planlagte længerevarende projekter – for tiden er det sprog og udtryksformer.

Oftest sætter vi aktiviteter igang løbet af dagen, tegning, maling, spil, fodbold. Gennem disse aktiviteter lærer børnene at bruge deres kompetencer og sanser og får øget kendskab til de sociale spilleregler.

Vi bruger trin for trin til vores førskolegruppe (et socialt kursus program).

### Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

- at indgå i den daglige praksis, samt får udviklet sit overblik og sin iagttagelsesevne.
- om barnets udvikling fra 3 – 6 år.
- Kommunikation og samarbejde mellem børn og voksne
- Mulighed for at kombinere teori og praksis.
- Øve sig i planlægning og gennemførelse af pædagogiske forløb
- Opøve den studerende i anerkendende relationer

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At afprøve sig selv i forskellige situationer.</li> <li>• Får indblik i samarbejdet og strukturen mellem institutioner under områdeledelse.</li> <li>• refleksion over den pædagogiske praksis i forhold til forældre, samfund og institutionens kultur samt egen og personalets indflydelse herpå.</li> <li>• At få indblik i det tværfaglige samarbejde.</li> </ul>
<b>Hvordan?</b> (uddyb ovenstående spørgsmål)	Ved at deltage i dagligdagens pædagogiske arbejde, i samarbejde med det faste personale samt vejleder.
<b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b> Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	Ved første besøg bliver alle de praktiske ting (arbejdstider, tavshedspligt, straffeattest, virksomhedsplan, pædagogiske læreplaner, forældrepjece, aktivitetsplan, praktik dokument med foreløbige læremål) aftalt mellem den studerende og vejleder. .  Den studerende skal til hver vejledningstime sørge for dagsorden, logbog. Der vil gennemsnitligt blive krævet en skriftlig observation eller praksisfortællinger pr. vejledningstime. Disse vil blive brugt til refleksion over egen og institution praksis.
<b>Anbefaling af faglitteratur</b>	Dette afhænger af den studerende
<b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Praktikvejleder aftaler i samarbejde med den studerende hvordan læringsmålene skal nås og udarbejder herefter en vejledningsplan. Der vil blive afholdt en vejledningstime pr. uge.  Vejleder samarbejder med uddannelsesinstitutionen omkring studiedage, praktikmøder samt godkendelser.  Institutionslederen har det overordnede ansvar for praktikperioden.

### **3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**

#### **Anden praktikperiode**

# Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

*"Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*

*b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*

*c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*

*d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"*

## Uddannelsesplan anden praktikperiode

### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?  
(Gerne eksempler)

Kløvergården arbejder ud fra Serviceloven (herunder De pædagogiske læreplaner), samt Kalundborg kommunes retningslinier for daginstitutionsoområdet. Kalundborg kommune har pasningsgaranti for alle børn over 30 uger og indtil skolestart.

Vores principper og målsætning er udgangspunkt for det pædagogiske arbejde i børnehaven.

Kløvergården er en institution under området Syvstjernen, som består af 7 institutioner og dagplejen i området. Det betyder at vi har én fælles områdeleder, derudover har hver institution en pædagogisk teamleder.

Vi har et LSU(lokalt samarbejdsudvalg) bestående af en medarbejder fra hver institution, dagplejen samt ledelses rep.

Syvstjernen har en fælles forældrebestyrelse som består af medarbejderrepræsentant både fra dag.inst og dagplejen, forælderrepræsentant samt ledelses rep.

### Kløvergårdens malsætning

Institutionens mal er:

- i samarbejde med børn, forældre og personale, at skabe trivsel, anerkendelse, udvikling og læring i et selvstændighedsudviklende miljø.

- at det enkelte barn gennem leg, opgaver og beskæftigelse, udvikler sig sprogligt, motorisk, intellektuelt og følelsesmæssigt for derigennem at opnå social forståelse og ansvarlighed overfor hinanden og omgivelserne.

- at alle udviser respekt for hinandens forskelligheder

### Kløvergårdens værdigrundlag

Trivsel

For os betyder trivsel, at børn og voksne oplever glæde og lyst til socialt samvær med hinanden. At engagerede voksne viser interesse og drager omsorg for børn, forældre og for fællesskabet.

Anerkendelse

	<p>For os betyder anerkendelse, at vi mener børnene er ligeberettigede og har ret til at være en del af fællesskabet.</p> <p>Læring og udvikling  For os betyder læring og udvikling, at barnet får mulighed for at undre sig, forfølge sin nysgerrighed og udvikle sin fantasi. At barnet gennem leg både ude og inde, og med alderssvarende krav oplever og lærer at tage vare på sig selv og hinanden.</p> <p>Udgangspunktet for vores institution er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnets udvikling baserer sig på barnets praktiske og sproglige kontakt med dets omgivelser.</li> <li>- Samværet med børnene baserer sig på det enkelte barns behov og alderssvarende udfordringer i dagligdagen.</li> <li>- Børnene er forberedt på overgangen til andet dagtilbud eller skole.</li> <li>- De fysiske rammer og omgivelser fremmer barnets og medarbejdernes muligheder for udvikling.</li> <li>- Udvikle og sikre rummelighed, så også børn med særlige behov kan udvikle sig i dagtilbuddene.</li> </ul>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at indgå i den daglige praksis, samt får udviklet sit overblik og sin iagttagelsesevne.</li> <li>• om barnets udvikling fra 3 – 6 år.</li> <li>• Kommunikation og samarbejde mellem børn og voksne</li> <li>• Mulighed for at kombinere teori og praksis.</li> <li>• Øve sig i planlægning og gennemførelse af pædagogiske forløb</li> <li>• Opøve den studerende i anerkendende relationer</li> <li>• At afprøve sig selv i forskellige situationer.</li> <li>• Får indblik i samarbejdet og strukturen mellem institutioner under områdeledelse.</li> <li>• refleksion over den pædagogiske praksis i forhold til forældre, samfund og institutionens kultur samt egen og personalets indflydelse herpå.</li> <li>• At få indblik i det tværfaglige samarbejde.</li> </ul>

<p><b>Hvordan?</b> (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>I anden praktikperiode vil du som studerende indgå som en del af normeringen, det forventes derfor at du tager aktiv del i dagligdagens pædagogiske arbejde, i samarbejde med det faste personale samt vejleder.</p> <p>Dette vil give dig mulighed for at reflektere over egen praksis i forhold til din teoretiske viden og opfylde dine læringsmål for praktikperioden.</p>
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b> Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Ved første besøg bliver alle de praktiske ting (arbejdstider, tavshedspligt, straffeattest, virksomhedsplan, pædagogiske læreplaner, forældrepeje, aktivitetsplan, praktik dokument med foreløbige læringsmål) aftalt mellem den studerende og vejleder. .</p> <p>Den studerende skal til hver vejledningstime sørge for dagsorden, logbog. Der vil gennemsnitligt blive krævet en skriftlig observation eller praksisfortællinger pr. vejledningstime. Disse vil blive brugt til refleksion over egen og institution praksis.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Praktikvejleder aftaler i samarbejde med den studerende hvordan læringsmålene skal nås og udarbejder herefter en vejledningsplan. Der vil blive afholdt en vejledningstime pr. uge.</p> <p>Vejleder samarbejder med uddannelsesinstitutionen omkring studiedage, praktikmøder samt godkendelser.</p> <p>Institutionslederen har det overordnede ansvar for praktikperioden.</p>

# 4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Tredje praktikperiode.

### Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*

*b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*

*c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*

*d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*

*e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

### Uddannelsesplan tredje praktikperiode

<p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b>          Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?          Hvordan ser det ud i praksis?          (Gerne eksempler)</p>	<p>Kløvergården er placeret i et tæt lokalmiljø, der ligger 5 km øst for Kalundborg. Brugergruppen af Kløvergården er en blanding af meget ressource stærke og ressource svage forældre. Dette fordrer at vi skal kunne kommunikere og samarbejde på forskellige niveauer.</p> <p>Den blandede børnegruppe sætter store krav til den pædagogiske praksis og personalets fleksibilitet og faglighed.</p>
	<p>Vi skal i vores daglige arbejde medtænke børnenes forskellige behov. I Kløvergården vægter vi derfor stabilitet, kontinuitet, individualitet og gentagelse meget højt.</p>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at indgå i den daglige praksis, samt får udviklet sit overblik og sin iagttagelsesevne.</li> <li>• om barnets udvikling fra 3 – 6 år.</li> <li>• Kommunikation og samarbejde mellem børn og voksne</li> <li>• Mulighed for at kombinere teori og praksis.</li> <li>• Øve sig i planlægning og gennemførelse af pædagogiske forløb</li> <li>• Opøve den studerende i anerkendende relationer</li> <li>• At afprøve sig selv i forskellige situationer.</li> <li>• Får indblik i samarbejdet og strukturen mellem institutioner under områdeledelse.</li> <li>• refleksion over den pædagogiske praksis i forhold til forældre, samfund og institutionens kultur samt egen og personalets indflydelse herpå.</li> <li>• At arbejde på tværs af forskellige faggrupper</li> <li>• Indblik i lokalsamfundets betydning for institutionen</li> </ul>
<p><b>Hvordan?</b></p>	<p>I tredje praktikperiode vil du som studerende indgå som en del</p>



(Uddyb ovenstående spørgsmål)	<p>af normeringen, det forventes derfor at du tager aktiv del i dagligdagens pædagogiske arbejde og er med til at udvikle Kløvergårdens pædagogik og praksis, i samarbejde med det øvrige personale samt vejleder.</p> <p>Dette giver dig mulighed for at reflektere over egen praksis i forhold til din teoretiske viden, udvikle din professionelle identitet og opfylde dine læringsmål for praktikperioden.</p>
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b>  Rammer for forbedring, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Ved første besøg bliver alle de praktiske ting (arbejdstider, tavshedspligt, straffeattest, virksomhedsplan, pædagogiske læreplaner, forældrepeje, aktivitetsplan, praktik dokument med foreløbige læringsmål) aftalt mellem den studerende og vejleder. .</p> <p>Den studerende skal til hver vejledningstime sørge for dagsorden, logbog. Der vil gennemsnitligt blive krævet en skriftlig observation eller praksisfortællinger pr. vejledningstime. Disse vil blive brugt til refleksion over egen og institution praksis.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b>  (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Praktikvejleder aftaler i samarbejde med den studerende hvordan læringsmålene skal nås og udarbejder herefter en vejledningsplan. Der vil blive afholdt en vejledningstime pr. uge.</p> <p>Vejleder samarbejder med uddannelsesinstitutionen omkring studiedage, praktikmøder samt godkendelser.</p> <p>Institutionslederen har det overordnede ansvar for praktikperioden.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

## **5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering**

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.*

### **Det tværprofessionelle element**

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

**I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.**

Specialiseringsmuligheder  
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Tilrettelægge forløb med udgangspunkt i læreplanen
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Ved at tage udgangspunkt i forskellighederne af familierne og deres livsvilkår, samt de lokale forhold i og omkring Kløvergården.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	På Kløvergården vægter vi forældresamarbejdet meget højt og der er altid plads og åbne døre til besøg, ligesom vi har flere forældrearrangementer om året, dette har til formål at knytte børn og forældre tættere sammen.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Målet med børnenes ophold i dagtilbud er, i samarbejde med forældre og medarbejdere, at give børnene de bedste udviklingsmuligheder.
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	Her vil der være rig mulighed for at bruge Kløvergårdens gode naturområde og nærmiljøet
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	Sund kost og motorisk udfoldelse
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	Vi arbejder med pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	Vi arbejder ud fra kommunens principper om ”Den røde tråd”
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende**