



## Hvad er inklusion i Børnehusene Team Høng

### Pædagogikken i Børnehusene Team Høng

Det faglige arbejde i alle børnehuse hviler på et systematisk og pædagogisk arbejde.

Vi har en anerkendende tilgang til børn, forældre og kolleger. I samspil med vigtige voksne udvikles barnets selvværd og selvtillid. Vi understøtter barnet i at udvikle respekt for sig selv og for andre. Vi understøtter barnets udvikling, således at det bliver et selvstændigt individ. Gennem bekræftende og undrende dialog med barnet appellerer vi til barnets egen refleksion.

I det daglige arbejde anvendes de pædagogiske læreplaner, KLAR pædagogikken. (Se Børneintra)

I alle børnehuse arbejdes med lege- og læringsgrupper. Vi søger til stadighed at sikre det enkelte barns udvikling, til dette anvender vi Kompetencehjulet.

I hvert børnehus er der daglige læringsgrupper som omhandler barnets sproglige udvikling, og læringsgrupper der udspringer af læreplanstemaerne.

For at sikre refleksion om pædagogisk praksis anvender alle børnehuse LP modellen. LP er et analyse værktøj, hvor medarbejdere har mulighed for at "se ind i egen praksis".

### Inklusion og inkluderende pædagogik

Vi arbejder med inkluderende pædagogik, som betyder at vi rummer alle børns særlige behov.

Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer for at understøtte barnets næste udviklingszone. Den nærmeste udviklingszone er der, hvor barnet kan mestre det meste, men skal tilegne sig noget nyt - det skal stå lidt "på tær" for at lykkes helt med opgaven.

Inklusion handler først og fremmest om, at alle børn har ret til at være aktiv deltager af et fællesskab. At være aktiv deltager betyder at barnet har mulighed for at bidrage til fællesskabet, barnet bliver set og lyttet på, dets udsagn og handlinger tages på alvor.

De voksne skal tilbyde alle børn positive relationer, og skal understøtte børnene i at skabe positive relationer til de øvrige børn.

**Hermed handler inklusion om fællesskaber og relationer.**

Det er vores opgave at skabe differentieret rammer og betingelser for deltagelsesmuligheder for alle børn. Således veksles der mellem større fællesskaber, mindre fællesskaber. Fællesskaber der er "styret" af voksne - eks. læringsfællesskaber. Ligeledes er der fællesskaber der er "styret" af børnene. Når børnene styrer fællesskabet, overlades dette ikke til børnene selv, medarbejderne er opmærksomme og kan intervenere når dette skønnes nødvendigt.

Det betyder at pædagoger dagligt skifter position og arbejder som den styrende, den deltagende og den observerende. Det er pædagogernes ansvar at "lytte ind" til barnets spor, -hvad er barnet eller børnegruppen optaget af. Lege- og læringsgrupper kan tage afsæt i disse spor, og det er pædagogernes rolle at uddybe og udbygge disse spor.

I børnehuse anvendes LP modellen til at arbejde med det miljø, eller den kontekst der tilbydes børnene.

Vi tror på at børn gør det rigtige hvis de kan.

-Det er vores opgave at skabe mulighed for dette.

For at sikre at dette arbejde foregår ud fra den viden forskningen har stillet til rådighed i dag, har mange pædagoger i Børnehuse Team Høng taget uddannelse i Social inklusion. Ligeledes har vores medhjælper fået et 14 dages kursus i inklusion.

### **Forældresamarbejdet**

Vi anser forældresamarbejdet som vigtigt for alle børn.

Forældresamarbejdet skal understøtte barnet, forældrene er sparringspartnere i det daglige pædagogiske arbejde, og når vi har bekymringer. For at optimere arbejdet med barnet er det vigtigt at forældrenes perspektiv inddrages, da barnet er forskelligt hjemme og i børnehuset.

Vi forventer at alle forældre indgår aktivt i dette samarbejde.

### **Tværfagligt samarbejde**

I alle børnehuse har vi et godt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere. Vi samarbejder med sprogkonsulenter, procespædagoger, talepædagoger, psykologer, sagsbehandlere, sundhedsplejerske, familiekonsulenter, skoler m.m.

Såfremt vi har bekymringer for et barn arbejder vi egen fagligt med pædagogiske tiltag og kontakter andre fagpersoner for at sparre og reflektere over hvorledes der kan handles.

Såfremt et børnehus er udfordret af en børnegruppe eller et barn som personalegruppen har svært ved at inkludere, har Kalundborg kommune givet børnehuse mulighed for at ansøge om en procespædagog. På baggrund af pædagogernes beskrivelse af deres eget arbejde tildeles en procespædagog. Procespædagogen er visiteret til 2 eller 3 dage om ugen, i en periode fra 3 - 6 mdr.

Procespædagogen er tænkt som en tidlig forebyggende indsat, hvor der er særlig fokus på at hjælpe børn til at indgå i børnefællesskaber. For at sikre et systematisk pædagogisk arbejde udarbejdes der handleplaner.

### **Ressourcedagtilbuddet Høng Børneunivers**

I Kalundborg kommune er der oprettet 5 ressource tilbud. I Børnehuse Team Høng er dette Høng børneunivers. Høng Børneunivers er normeret til 10 vuggestue børn og 43 børnehavebørn. Desuden er 5 pladser beregnet til ressourcebørn.

Høng Børneunivers er tildelt 2 ekstra pædagoger.

Ressourcebørnene skal være en del af børnefællesskabet.

Børnene er ikke vidende om, at der er en særlig opmærksom på det, idet ressourcebarnet skal indgå i børnefællesskabet.

Målet for ressourceindsatsen er at sikre en tidlig forebyggende indsats.

Barnets forældre er inddraget i et særligt forpligtigende arbejde omkring barnet. Således arbejder forældrene hjemme med tiltag, som er aftalt med barnets primærpædagog. Disse tiltag understøttes af resourcedagtilbuddet.