

# PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:**

- A. Beskrivelse af praktikstedet**
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode**
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik**
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik**
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

*Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Troldehøj
<b>Adresse:</b>	Højvangen 8, 4470 Svebølle
<b>Tlf.:</b>	59 29 34 54
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:beli@kalundborg.dk">beli@kalundborg.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://kalundborg.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.21">https://kalundborg.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.21</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag - torsdag: 6-16.30 fredag: 6-16
<b>Institutionsleder:</b>	Bettina Lidsmoes

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehus med vuggestue og børnehave. Børnehuset ligger centralt beliggende i Svebølle By, tæt på bus-og togforbindelser. Vi kan nemt komme til skov, strand og større byer. Børnehusets legeplads er stor med niveauforskelle, som er delt op i mindre legearealer.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	12 vuggestuebørn, 30 børnehavebørn, 1 teamleder, 4 pædagoger og 2 medhjælpere.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Almen området	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Inklusion, krop og bevægelse sprog (sprogpakken), LP, omorganisering/nytænkning af det daglige pædagogiske arbejde (KLAR pædagogik)	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med udgangspunkt i Kalundborg Kommunes KLAR-pædagogikken. Det betyder bla at børnene, når det er muligt, opdeles i mindre læringsgrupper. I læringsgrupperne arbejdes med udgangspunkt i kompetencehjulet og den pædagogiske læreplan. Vi har en anerkendende tilgang til det enkelte barn. Vi gør dette, forbi det er det, som forskningen viser, virker bedst.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Psykolog, tale-hørelærer, sprogkonsulent, socialrådgiver, sundhedsplejeske, dagplejer, skolelærer, specialiserede dagtilbud	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Pædagoger, medhjælpere	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:	Den studerende kontakter praktikstedet. Der aftales dato for det 1. besøg og navnet på praktikvejleder oplyses.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>På det 1. besøg mellem vejleder og den studerende afklares forventninger til uddannelsesforløbet samt hvordan og hvornår vejledningen finder sted. Den studerendes uddannelsesplan gennemgås. Vejleder introducerer den studerende for praktikstedet, viser rundt, hvordan er vi opdelt, hvordan vi arbejder osv. Mødeplan gennemgås og udleveres. Det forventes af den studerende kan arbejde inden for Børnehusets åbningstid. Der må i praktikperioden påregnes enkelte personalemøder i tidsrummet kl. 16-19. Der udarbejdes ansættelsespapirer, indhentes børneattest og straffeattest til offentlig brug.</p>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>I den første tid følger den studerende, praktikvejlederens arbejdstider og derigennem introdukseres den studerende til børnehuset hverdag og organisering.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Vejleder har kontakten til uddannelsesstedet i forbindelse med den studerendes 2/3 udtalelse og afsluttende prøve. Teamleder kontakter uddannelsesstedet, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>27. december 2018</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Der arbejdes ud fra de målsætninger der står i daginstitutionsloven og i Kalundborg Kommune fx sproglig opmærksomhed, IT o. lign.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi arbejder ud fra KLAR-pædagogik, der bla tilskriver at der arbejdes i mindre grupper af børn med en voksen. Hver 4. uge planlægger hver enkelt pædagog, de efterfølgende 3 ugers arbejde i læringsgrupperne. Den studerende får lært at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i læringsgrupperne med KLAR-pædagogikken og den pædagogiske læreplan som ramme. Processen evalueres på vejledningsmøder.	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Med udgangspunkt i læringsmål, handleplaner og kompetencehjulet evaluerer den studerende.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Områdets kostpolitik tager udgangspunkt i sundhedsstyrelsens anbefalinger. Vi vægter måltidet højt, og børnene spiser i mindre grupper sammen med en voksen. Der er en fast rutine omkring vask af hænder før måltidet efter toiletbesøg, efter ude leg osv. Den studerende deltager i det pædagogiske omkring dette, enten med egen spise gruppe eller sammen med vejleder.</p>	

**Anbefalet litteratur:** Sundhedsstyrelsen "Hygiejne i daginstitutionerne"

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende forventes at kunne arbejde indenfor hele børnehusets åbningstid. Desuden forventes det at han/hun deltager i møder og arrangementer udenfor åbningstiden. Det forventes ikke, at den studerende arbejder alene.

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende placeres som udgangspunkt i førskolegruppen, da vejleder er tilknyttet denne gruppe.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Der er planlagt 1 times vejledning om ugen. Der aftales fra gang til gang den kommende uges fokus. Logbogen bruges til at evaluere ugen der gik.

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### **Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Børnene inddeles, når det er muligt, i mindre grupper. Den studerende deltager i planlægning og udførelse af aktiviteter og får mulighed for at have ansvaret for en gruppe. Den studerende vil, hvis det er muligt udarbejde kompetencehjul sammen med vejleder.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	Børnene inddeles, når det er muligt, i mindre læringsgrupper. Den studerende får mulighed for at tilrettelægge aktiviteter for børn med	



	fællesskabet,	særlige behov. Den studerendes relation til børnene, tages op til vejledning.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Der kommunikeres ud fra en anerkendende tilgang.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi arbejder ud fra KLAR-pædagogik, der bla tilskriver at der arbejdes i mindre grupper af børn med en voksen. Hver 4. uge planlægger hver enkelt pædagog, de kommende 3 ugers arbejde i læringsgrupperne. Den studerende får lært at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i læringsgrupperne med KLAR-pædagogikken og den pædagogiske læreplan som ramme. Processen evalueres på vejledningsmøder.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Områdets kostpolitik tager udgangspunkt i sundhedstyrelsens anbefalinger. Vi vægter måltidet højt, og børnene spiser i mindre grupper sammen med én voksen. Der er en fast rutine omkring vask af hænder før måltidet efter toiletbesøg, efter ude leg osv. Den studerende deltager i det pædagogiske omkring dette, enten med egen spise gruppe eller sammen med vejleder.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			

## Dagtilbudspædagogik 3. praktik

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?</b> Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Teamlederen bruger tid sammen med den studerende hvor der tales om hvilke rammer der er lagt ned over institutionen, fx pædagogiske, økonomiske osv. Og hvilken betydning disse har for den pædagogiske virkelighed i institutionen. Den studerende får lejlighed til at spørge ind til leder og medarbejders overvejelser i forhold til måden at udfylde rammerne på, og får lejlighed til at udfordre kollegerne i forhold til dette på et personalemøde.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I de år hvor der udarbejdes børnemiljø vurdering (BMV) får den studerende lejlighed til at medvirke ved udarbejdelsen. Efterfølgende medvirker den studerende i institutionens analysearbejde, og efterfølgende handleplan.	





forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I de år hvor den pædagogiske plan udarbejdes/tilpasses, vil den studerende få mulighed for at være medudvikler af denne. Den studerende får lejlighed til at udfordre de eksisterende mål, og tiltag fx ved at komme med forslag til andre måder at løse opgaven på. Kolleger stiller sig til rådighed i forhold til at afprøve nye metoder, og tiltag.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende får lejlighed til gennem børnemiljøvurderingen og gennem samtaler med børnene at opnå viden om børnenes perspektiv for herefter at kunne inddrage disse i forhold til de førnævnte forslag til nye tiltag. Den studerende får lejlighed til at være i dialog med forældrene dels gennem den daglige kontakt og evt. via forældresamtaler (sammen med vejleder) og efter følgende indtænke forældrenes input som ovenfor nævnt.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle medarbejdere har førstehjælpskursus. Hvis der under praktikforløbet udbydes kurser får den studerende lejlighed til at deltage heri. Vejleder introducerer den studerende til den mest grundlæggende førstehjælp. fx behandling af sår, osv.	

**Anbefalet litteratur:**

## Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende forventes at kunne arbejde indenfor hele børnehushets åbningstid. Desuden forventes det at han/hun deltager i møder og arrangementer udenfor åbningstiden. I 3. praktikperiode forventes det, at den studerende, efter en passende indkøring, kan arbejde alene i kortere tidsrum.

### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende placeres som udgangspunkt i førskolegruppen, da vejleder er tilknyttet denne gruppe.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Der er planlagt 1 times vejledning om ugen. Der aftales fra gang til gang den kommende uges fokus. Logbogen bruges til at evaluere ugen der gik.

# C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

## b) Skole- og fritidspædagogik

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Skole- og fritidspædagogik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.</b>			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		

fritidspædagogiske arbejde,			
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

**Anbefalet litteratur:**

### Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.



**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		



professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Social- og specialpædagogik 3.praktik</b>			
<b>Kompetenceområde:</b> Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns</b>



.....		Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	og færdighedsmål?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

**Anbefalet litteratur:**

<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?</p>