

Pædagogisk læreplan for

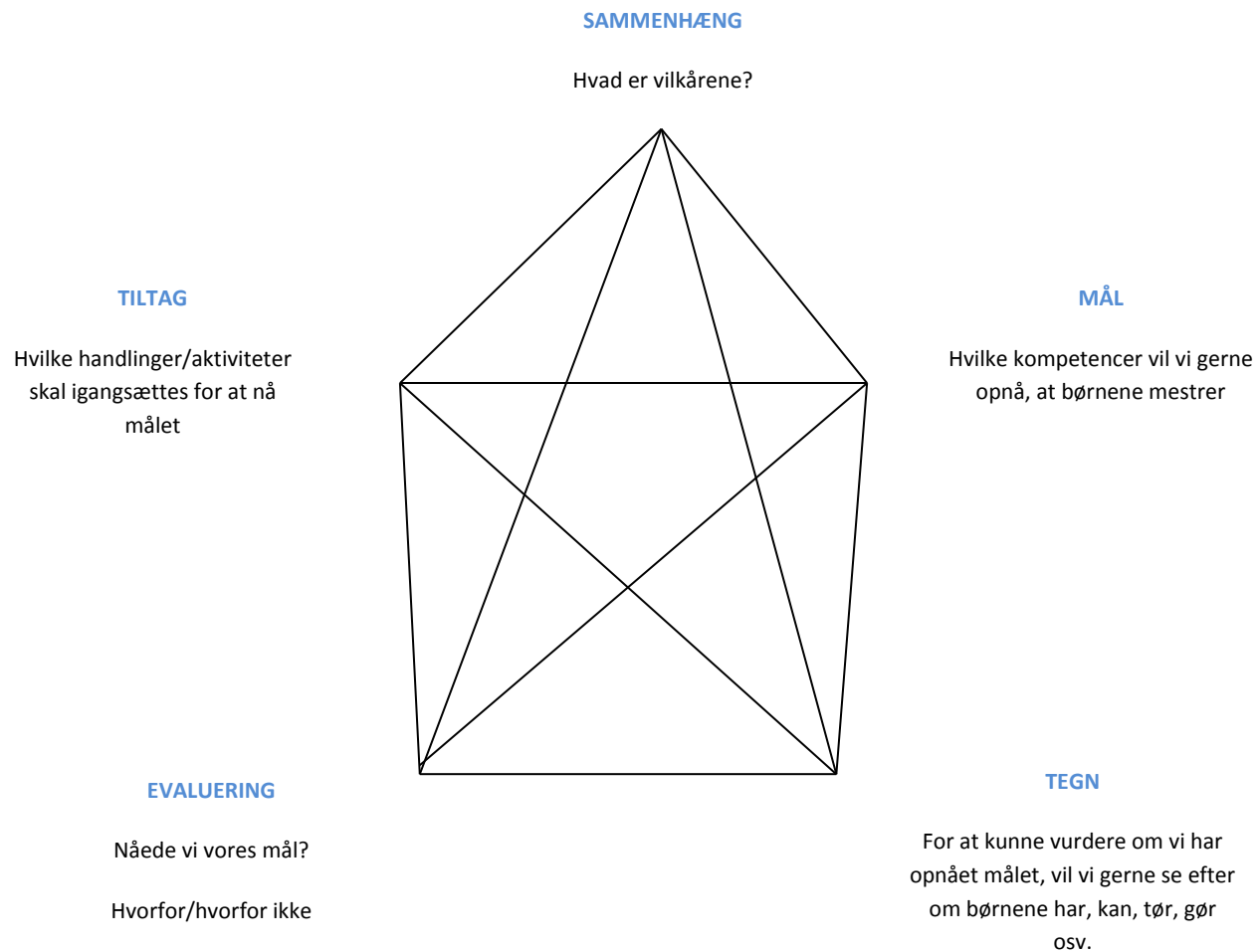


Her skrives

- *Bjergsted Bakker*
- *Viskinge Børnehus*
- *Udarbejdet august 2014 (3- 6 år)*

Udarbejdet efter fælles skabelon for pædagogiske læreplaner i Kalundborg Kommune

SMTTE MODEL



TEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder x

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

- Ud fra vores statistik har vi i temaet alsidig personlig udvikling prioriteret at have fokus på børnenes nærmeste udviklings zone i forhold til mestring.
- Vi oplever mange børn har svært ved at tilsidesætte egne behov.

Børnemiljøvurdering

BMW har ikke givet anledning til yderligere mål i forhold til temaet.

Mål

Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMW.

Mestring

Udviklingen i barnets mestringsområder, f.eks. dets egen del i skabelsen af en rutine, når det skal spise og sove. Der er også tale om, hvordan det genkender og husker mønstrene i sine samhandlinger med andre, herunder f.eks. udviklingen i sin mestring af lege, hukommelse, forestillingsevne og forhandling.

Tegn på læring

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Mestring

3 -4 år (P4-14) Forhandling

Barnet argumenterer for egne behov og bliver klar over, at det måske skal yde noget til

gengæld for at opnå det, det vil. Barnet må derfor gå ud over stædige "jeg vil"-argumenter og appellerende "åh-må-jeg-ikke-nok"-argumenter.

4 - 5 år (P4-15) Harmoni

Barnet har en positiv identitet. Det er glad for sig selv, sin familie og er samarbejdsvillig og fleksibelt når det gives mulighed for det.

5 -6 år (P4-20) Legeevne II - regellege

Barnet leger nu mere og mere regellege, hvor reglerne gælder for alle så som skjul, tagfat m.m.

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

- 3 - 4 år Vi understøtter barnet i at argumenterer for egne behov ved at spørge ind til barnet fx et barn vil have en bestemt cykel, men den er ikke taget ud af skuret. Den voksne spørger ind til Hvad cyklen skal bruges til, og hvorfor det er så vigtigt at det er netop denne cykel og ikke den eller den cykel, på den måde får barnet argumenteret for sit behov at han gerne vil deltage i løbecykelkapløbet men at han kun kan det hvis han har en løbecykel.
- Den voksne understøtter barnet i at lære at yde noget til gengæld ved at stille modkrav til barnet fx Hvis jeg skal tage cyklen ud, må du hjælpe mig med at sætte en anden cykel ind i stedet, så der ikke kommer for mange cykler ud på en gang.
- 4 -5 år – Vi understøtter en positiv identitetsdannelse hos barnet ved at lave forskellige aktiviteter hvor barnet bliver relateret til sin familie fx at lave et stamtræ eller et hus med billeder af alle som barnet finder vigtige at have med fx mor, far hund, bedste, lillebror., osv. Eller aktiviteter hvor barnet bliver relateret til de andre børn og voksne i gruppen fx ved at der er et billede af barnet på barnets plads, og billeder af barnet sammen med andre i barnets kuffert, og ved at lege forskellige lege hvor børnene skal samarbejde med hinanden. fx parstafet, gensidig massage. . Vi laver dialogisk læsning med fokus på at børnene skal få en forståelse for dels dem selv, men også at mennesker er forskellige.
- 5 -6 år Vi understøtter barnets evne til at lege regellege ved at udvælge regellege hvori der indgår flere elementer fx fangelege, sanglege.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

- Vi er et stort hus med mange børn og mange rum, i flere etager, hvilket kan være en udfordring for børn i vanskeligheder.
- Der kan i perioder være meget støj.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

- Vi guider barnet med udgangspunkt i barnets udfordringer.
- Vi inddeler børnene i mindre grupper hver dag, og har mange faste rutiner, for at kompleksiteten reduceres hverdagen for barnet.
- Evt. særregler i forhold til aktiviteter, læringsmiljø og deltagelse.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

| Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi) | Sådan vil vi dokumentere og evaluere |
|---|--|
| <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> | <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> |

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SOCIALE KOMPETENCER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder x

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

- Aktiviteter og læringsgrupper må løbende justeres så de børn som overflyttes fra småbørnsgruppen kan inkluderes.
- Vi har prioriteret at småbørnsgruppen altid skal være velbemandet hvilket betyder at der ved sygdom her overflyttes personale fra børnehavegruppen. Det får den konsekvens at flere læringsgrupper i børnehavegruppen slås sammen den dag.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

- Der er gennemført BMV med et repræsentativt udsnit af børnegruppen.
Under punkterne 10 + 11 + 14 i BMV samt i LP-kortlægningsundersøgelsen giver en del af børnene udtryk for at, de oplever at bliver drillet og at, der tales grimt til hinanden. flere af børnene oplever endvidere, at de ikke har en bedste ven i børnehaven.

| Mål | Tegn på læring |
|--|--|
| <p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Social tænkning Hvordan barnet hele tiden udvikler sin abstraktionsevne til at opfatte, forstå og begribe andre mennesker, forholdet mellem mennesker og sig selv og indbyrdes sammen hænge mellem disse. Der er bl.a. her tale om udviklingen af barnets stigende forståelse af, at andre mennesker har hensigter, følelser og vilje. Dette er forudsætningen for at evnen til empati og samarbejde udvikles.</p> <p>At ingen børn føler sig drillet. At barnet hele tiden udvikler sin evne til at indgå i sociale sammenhænge på en hensigtsmæssig måde fx ” hvordan kommer jeg med i legen uden at jeg behøver at ødelægge togbanen, hulen osv.” at lære at forstå den andens hensigter. At den andens hensigten ikke er at drille eller at ødelægge legen, men at få lov til at være med i legen.</p> <p>At børnene taler pænt til og om hinanden. At barnet hele tiden udvikler en forståelse af hvad eller hvordan det er ok og ikke ok at omtale andre.</p> <p>At alle børn oplever at have en bedste ven i børnehaven. At barnet hele tiden udvikler sin evne til at knytte venskaber med andre børn.</p> | <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Social tænkning</p> <p><u>3 - 4 år (S4-9) Andres viden og meninger</u> Barnet er nu - i konkrete situationer - bedre i stand til at forestille sig, hvad andre tænker. F.eks. er barnet nu i stand til at begribe, at andre ved noget andet end det selv, som de andre så tilsyneladende handler ud fra. Udadtil kan disse tankeprocesser normalt kun ses hvis barnet decideret udviser nysgerrighed og anerkendelse overfor andres viden og bevæggrunde, hvilket selvfølgelig ligger sidst i udviklingen af denne evne.</p> <p><u>4 - 5 år (S4-10) Empati II - med sympati</u> Barnet er empatisk og begynder at udvise sympati for andre. Dette viser dig, ved at barnet virkelig syntes, at det er synd for den anden. Barnet kan nemlig nu sætte sig mere ind i den andens tanker og følelser, og kan derfor være mere målrettet i sine handlinger, hvis det vil trøste det andet barn.</p> <p><u>5 - 6 år (S4-11) Begribe andres hensigter</u> Barnet er i stand til at skelne mellem, om andre handler, som de gør, fordi de er forkert informeret (har falsk viden), eller om de handler, fordi de har en moralsk set forkert mening om noget. Barnet begynder altså at begribe, at mennesker kan have forskellige grundlag for og hensigter med at handle, som de gør. Barnet begynder af og til at kunne udtrykke sig om disse indsigter, specielt hvis man indgår i samtaler med det om disse ting.</p> <p><u>5 - 6 år (S4-12) Metakognition</u> Barnet kan adspurgte vise, at det er i stand til at forstå, at andre kan tænke noget om andre, det selv eller ikke selv tænker, og det kan tage hensyn til hvad der vil være godt for børnegruppen</p> <p>Drilleri: Barnet begynder at udvise forståelse for andres hensigter fx hensigten er ikke at drille men at komme i kontakt, ligesom barnet begynder at byde ind i legen fx må jeg være med, eller kunne vi ikke sige at jeg så var politimanden der skulle fange røverne.</p> <p>Sprogbrug: Barnet begynder at få en fornærmelse af "ordets magt", at man kan såre andre ved fx at kalde ham eller hende for ukvemsord som "lorsteunge"</p> <p>Bedste ven: Barnet/børnene begynder at interessere sig for andre børn som de ellers ikke har haft opmærksomhed på, og begynder at danne flere og andre legerelationer end dem de er i i forvejen.</p> |

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

- 3 - 4 år Følelsesdukke Vi taler om dukken er hun glad, ked osv. for at styrke barnets forståelse for andres og egne følelser. Vi arbejder med barnets abstraktionsniveau ved fx at spørge, hvorfor mon dukken er ked af det, glad osv.
- Vi støtter barnets forståelse af det at drille eller oplevelsen af at blive drillet ved at:
Vi hjælper barnet med at komme ind i en leg på en hensigtsmæssig måde fx ved at hjælpe barnet med at byde sig til eller gøre sig interessant for de andre børn. Fx "kunne vi ikke sige at jeg var ham der..... og ved at:
- Vi hjælper med at "oversætte" barnets hensigter for de andre børn. "Han er ikke ude på at drille eller ødelægge legen, men har lidt svært ved at finde ud af hvordan han kan komme med i jeres leg, hvad tænker I hvordan kan han komme med i legen?"
- Vi laver dialogisk læsning, med fokus på fx drilleri, eller venskab for at øge barnets forståelse af de følelser der er forbundet med fx at blive drillet eller at få en ven.
- Vi er gode rollemodeller for børnene i forhold til sprogbrug, ligesom vi roser barnet for pænt sprogbrug fx "det var rigtig flot at du huskede at spørge vil du være sød at række mig mælken"

- 4 - 5 år Vi understøtter barnets udvikling af empati ved at lave Trin for trin * og ved at lege forskellige lege hvor børnene skal samarbejde med hinanden eller hjælpe hinanden for at løse en opgave. Vi inddrager børnene i "førstehjælp" for hinanden fx at hjælpe den voksne med at sætte plaster på sin bedste ven.
- Vi laver dialogisk læsning, med fokus på fx drilleri, eller venskab for at øge barnets forståelse af de følelser der er forbundet med fx at blive drillet eller at få en ven.
- Vi er gode rollemodeller for børnene i forhold til sprogbrug, ligesom vi roser barnet for pænt sprogbrug fx "det var rigtig flot at du huskede at spørge vil du være sød at række mig mælken"

- Vi støtter børnene i at knytte venskaber, ved fx at hjælpe to drenge med at få øje på hinanden fx ved bordet, gå makkere på tur.

- 5 - 6 år Vi understøtter barnet i at begribe andres hensigter ved at Bruge rundkredsen til at snakke om "god og ond" tro. Styrke barnets forståelse for betydningen af drilleri og sjov.

- Trin for trin og Maryfondens kuffert.

- Vi laver dialogisk læsning, med fokus på fx drilleri, eller venskab for at øge barnets forståelse af de følelser der er forbundet med fx at blive drillet eller at få en ven og til at øge barnets evne til at sætte sig i andres sted "Hvad tror du Alfons tænker om ... når hun siger sådan til ham osv.
- Vi er gode rollemodeller for børnene i forhold til sprogbrug, ligesom vi roser barnet for pænt sprogbrug fx "det var rigtig flot at du huskede at spørge vil du være sød at række mig mælken"

- Vi laver samværsregler sammen med børnene. Hvordan taler vi med hinanden i gruppen, hvad er ok og ikke ok. Ved at gøre det øger vi barnets ansvarsfølelse i forhold til at "overholde" reglerne, og giver samtidig barnet indsigt i demokratiets spilleregler.

- Vi støtter børnene i at knytte venskaber, ved fx at hjælpe to drenge med at få øje på hinanden fx ved bordet, gå makkere på tur.

For alle aldersgrupper laver vi projekt god kammerat, målrettet pædagogisk indsats for at opnå/styrke barnets evne til at tage hensyn og forstå andres hensigter.

* igennem pædagogisk praksis/støtte, styrke børnenes forståelse for andres signaler/følelser, hjælpe dem med at "læse" og tyde non- verbale signaler.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

- Der skal tages hensyn til børnegruppens sammensætning, husets indretning personaleressourcer og faglig viden. For at inkludere børn i forbigående vanskeligheder, kan det være nødvendigt at tage specielle hensyn i en periode.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

- Vi justerer læringsgrupper og spisegrupper så de børn der har behov for det tilgodeses.
- Vi fokuserer indsatsen og vores opmærksomhed på de børn der har brug for det.
- Vi henter hjælp udefra fx sparring/vejledning fra leder, psykolog, resourcepædagog.
- Evt. særregler i forhold til aktiviteter, læringsmiljø og deltagelse.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluerings og dokumentation

Evaluerings spørgsmål (hvad evaluerer vi)

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evaluerings spørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Sådan vil vi dokumentere og evaluere

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SPROG

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| Aldersgruppe sæt X | |
| 0-2 år | 3 år til skolealder x |

| | |
|-------------------|--|
| Sammenhæng | |
| Vilkår/kontekst | |

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

- **Stort udviklingsspænd i børnegruppen.**
- **Flersprogede børn.**
- **Personaleressourcer.**

Børnemiljøvurdering

BMW har ikke givet anledning til yderligere mål indenfor temaet.

| Mål | Tegn på læring |
|---|--|
| <p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Lyde og lytteforståelse Udviklingen i den nødvendige lydige evne til at skelne mellem talesprogets stavelser og enkeltlyde, som gr at man kan høre og udtale ord. F.eks. forskellen på mus og hus.</p> | <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Lyde og lytteforsåelse</p> <p>3 - 4 år Barnet husker og gengiver dele af sange, rim og remser Barnet kan huske og gengive korte dele af de mest brugte rim, remser og sange. Barnet ændrer tit på ordene - af nødvendighed såvel som lyst - og sammensætter delene til egne dele af remser og sange (rim er først sener). Barnet ændrer dog på ordene, fordi det måske ikke kan huske eller udtale alle stavelser på en måde, der passer til rytmen og barnets vejrtrækning.</p> <p>3 - 4 år Barnet pjatter og leger med sproglige udtryk, det har hørt. Barnet er begyndt selv at lege og pjatte med sproget. Eksempelvis gentager det sjove udtryk og sammen sætninger er ord, som det har hørt.</p> <p>4 - 5 år Barnet genkender, bruger og forstår rime-ord Barnet finder selv på rim som "vand" og "spand"</p> <p>5 - 6 år Barnet forstår forskellige betydninger af det samme ord Barnet forstår og kan beskrive de mest almindelige dobbelte betydninger af enslydende ord. det kan eksempelvis være ordet glas, som både betyder "dem, vi drikker af" og "det, der sidder i vinduer".</p> |

| Tiltag |
|--|
| <p><i>Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 - 4 år Vi understøtter barnet i at kunne huske og gengive rim og remser ved at vi til samling og i læringsgrupperne synger i, laver rim og remser samt sanglege. Vi leger forskellige lege og spiller spil/puslespil med rim, fx skal musen parres med huset fordi de to ord rimer. Vi understøtter barnet i at kunne pjatte med sproget ved at være gode rolle modeller fx selv pjatte med sproget vrøvle rim vrøvle sange fra hverdagen "avra forlavre xxx bukser flavrer" • 4 - 5 år vi understøtter barnets evne til at genkende, bruge og forstå rime ord ved at vi Til samling og i læringsgrupperne arbejder med gentagelser af sange, rim og remser, så barnet i stigende grad opdager og genkender rime-ord, og begynder at kunne lege med dem. Vi bruger fortællinger, både børnenes egne men også fx eventyr . Vi bruger sange og lege fra sprogkisten. |

- 5 - 6 år i samling og i læringsgrupperne arbejdes der med dialogen, fortællinger (fx digter børn selv historier) for at støtte barnet i at tænke over ords betydning. Vi leger endvidere lege hvor det gælder om at gætte et ord ud fra gåder, fx det er noget man kan drikke af, men også kigge ind af, hvad er det.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

- Børn fra gruppen "Fokuseret sproglig indsats" efter sprogvurderingen, eller børn som vi tænker kan profitere af det.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

- Vi har tre sproggrupper der dagligt arbejder. Børnene er delt ind efter de vanskeligheder de er i fx udtaleproblemer eller sprogforståelse. Der arbejdes med dialogisk læsning, sprogkisten, mundmotoriske øvelser, spil, fx fonologisk vendespil.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

| Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi) | Sådan vil vi dokumentere og evaluere |
|--|--|
| Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager | Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune |

udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KROP OG BEVÆGELSE

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder x

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

- Vi er certificeret DGI børnehave, hvilket betyder at der er voksenstyrede bevægelsesaktiviteter hverdag. Vores vision er at børn gennem leg og i samvær med andre skal finde glæde ved at bruge kroppen, og blive bevidst om kroppens formåen. Vi vælger derfor at have fokus på legen i læreplanen.

Børnemiljøvurdering

BMW har ikke givet anledning til yderligere mål i forhold til temaet.

Mål

Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMW.

Leg

Hvordan udviklingen af forskellige kropslige handlinger og adfærd påvirker legene, bl.a. barnets udvikling i brug af flere og flere temaer for legene der involverer kroppen, så som leg med fingre, tyngdekraften, komme ind og ud af ting, lave konstruktioner og bruge fantasi.

Tegn på læring

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Leg

3 - 4 år Temaer i leg - øvelse

Barnet leger med de samme ting og gentager de samme handlinger, og ændrer dem en smule fra gang til gang. Det er øvelse, der giver erfaringer med kroppen.

4 - 5 år Temaer i leg - tradition

Barnet kan lide at lege traditionelle lege som : gemme og finde, fange og befri, bygge op og rive

ned, "røvere og soldater". Barnet medvirker til at udvikle legene selv og sammen med de andre børn.
5 - 6 år Temaer i leg - rammeleg
Barnet kan indgå i rammelege f.eks. "Far, mor og børn", hvor rammerne definerer hvad man kan og ikke kan.

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

- 3 - 4 år Vi leger lege som hvad er klokken Hr. løve ? kluddermitter, forhindringsbane og edderkoppespind. ved at gentage legene med små variationer får barnet mulighed for at øve sig i fx at klatrer og opnår derved erfaringer med kroppen.
-
- 4 - 5 år Den voksne agerer inspirator for børnene ved at igangsætte forskellige Fælles regellege - fisker fisker hvor dybt er havet. banke bøf, bjergmanden ærter. forhindringsbane, edderkoppespind. Den voksne inddrager børnene i fx udformning af legen "Hvis vi nu sagde at man ikke må røre jorden, eller hvis vi nu sagde at man kun må gå baglæns osv. På den måde øver barnet sig i selv at udvikle på legene når de efterfølgende leger uden en voksen.
- 5 - 6 år Den voksne agerer inspirator for børnene ved at igangsætte forskellige rammelege fx købmandsbutik. Den voksne hjælper med at fordele roller, hvem er kunder, hvem er købmanden, hvem sætter varer på hylderne osv., men hjælper også med at understøtte de små rammeleg der opstår i den store rammeleg fx moderen og barnet der køber ind og bagefter tager hjem og tilbereder deres indkøbte madvarer.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

- Barnets forudsætninger for deltagelse.
- Barnets interesser/motivation til at deltage.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

- Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og formåen, når vi vælger aktiviteter.
- Barnet får ekstra støtte fra en voksen , f. eks. ved at holde i hånden.
- Vi er opmærksomme på hvad der skaber tryghed for barnet, så han eller hun kan håndtere udfordringen. Fx ved at lade barnet "lure" aktiviteten af i et stykke tid fra sidelinjen inden det selv har mod på deltagelse.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

| Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi) | Sådan vil vi dokumentere og evaluere |
|---|--|
| <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> | <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> |

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

| Aldersgruppe sæt X | |
|--------------------|-----------------------|
| 0-2 år | 3 år til skolealder x |

| Sammenhæng |
|--|
| <p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Børnegruppens sammensætning og størrelse• Personale ressourcer• Tilbud i Lokalområdet• Offentlig transport er nødvendigt for at komme til skov og strand |
| <p>Børnemiljøvurdering <i>BMW har ikke givet anledning til yderligere mål i forhold til temaet.</i></p> |

| Mål | Tegn på læring |
|---|--|
| <p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMW.</i></p> <p>Forhold til naturen Hvordan barnet udvikler sig i forhold til at undersøge og eksperimentere med elementer i naturen, og udviklingen i barnets forståelse, viden og erfaringer med natur, dyr og planter.</p> | <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Forhold til naturen</p> <p>3 - 4 år Empati for dyr Barnets forhold til dyr udvikles, det bliver bedre til at håndtere dyr og barnet får efterhånden</p> |

empati for dyrene. Barnet lærer hvordan man holder og bærer et kæledyr og udvikler forståelse for, at kæledyr skal passes.

4 - 5 år Øget fokus

Barnet eksperimenterer i fællesskab med andre børn med mere fokus på hvad eksperimentet går ud på. Legen har stor betydning for at afprøve, hvad eksempelvis vand kan gøre, når det blandes med jord eller sans. Barnet begynder også at stille krav til sig selv og omverdenen om, at når der f.eks. skal laves en lille køkkenhave, skal der være de planter osv. som der er i en "rigtig" have.

5 - 6 år Sympati for dyr

Barnet har ofte en fornemmelse af, at dyr kan tænke, tale eller have samme følelser som barnet selv. Barnet udvikler derfor ofte en stærk sympati for nogle af dyrene.

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

3- 4 år. vi understøtter barnets udvikling af empati for dyr og hvordan dyr skal håndteres, ved at vi finder små dyr i omgivelserne fx frøer. Vi viser børnene hvordan man holder på frøen uden at klemme den ihjel, og om hvordan vi sætter den ud igen uden at den tager skade. Vi besøger hestene på marken og viser børnene hvordan man klapper eller giver en gulerod til hesten så både den og barnet synes det er rart. Vi får besøg af børnenes egne dyr fx hund og kat, hvor barnet viser de andre børn hvordan deres dyr skal behandles.

4-5 år samt 5-6 år.

Vi laver aktiviteter som ovenfor, samt:

Børnene understøttes i at eksperimentere med naturfænomener. fx er der adgang til vand på legepladsen så der kan laves mudder, eller undersøge hvad der kan flyde, kan en sten flyde, hvor mon ikke osv. Vi tager på Skovture, og undersøger hvad spirer der i skovbunden, hvad kan vi finde af små dyr og insekter. Vi kigger efter dyrespor. Vi tager på ture til naturskolen fx. musetur. Vi tager til stranden, Vi bygger slotte i sandet, og studerer hvordan bølgerne opsluger slottet og studerer dyrelivet i vandkanten. Vi indhenter viden om alverdens dyr fx via I pad.

Vi samler affald, og taler om det at værne om miljøet, men også om hvad der kan ske med en ko hvis den fx spiser en dåse som nogen har smidt på marken. Affaldet bruger vi fx til kunst.

Vi planter blomster og krydderurter og lægger kartofler som børnene er med til at passe.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

- Der tages hensyn til det enkelte barn.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

- Barnet er tæt på en voksen, som Guider og vejleder barnet. Barnet får lov til at deltage i aktiviteter, på deres premisser. fx at få lov til at trække sig.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

| Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi) | Sådan vil vi dokumentere og evaluere |
|---|--|
| <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> | <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> |

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

| Aldersgruppe sæt X | |
|--------------------|-----------------------|
| 0-2 år | 3 år til skolealder x |

| Sammenhæng |
|--|
| <p>Vilkår/kontekst <i>Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.</i></p> <p>Ud fra vores kompetenceprofil har vi omkring temaet kulturelle udtryksformer og værdier, prioriteret at have fokus på musik og sang som kommunikation, samt i musikkens håndværksmæssige side.</p> |
| <p>Børnemiljøvurdering <i>BMW har ikke givet anledning til yderligere mål i forhold til temaet.</i></p> |

| Mål | Tegn på læring |
|--|--|
| <p><i>Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan. Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV.</i></p> <p>Musik og sang som kommunikation Udviklingen i hvordan barnet bruger musik og sang som kommunikations- og udtryksmiddel i kommunikation og leg.</p> <p>Musikkens håndværksmæssige side. Udviklingen i hvordan barnet via den motoriske, kognitive og stemmemæssige udvikling kan udtrykke sig musikalsk med stemme og instrumenter.</p> | <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehullets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Musik og sang som kommunikation</p> <p>3 - 4 år Spontansange som inspiration, struktur og motivgivende til lege Barnet kan bruge spontansangen som strukturerende og motivgivende i legen som puls, dynamik og følelsesmæssig energi, som f. eks. "grave-grave-grave" eller "sejle - sejle - sejle" med skiftende tonehøjde. I det næste øjeblik kan sangens betydning være mere uklar, men den er måske stadig en inspiration til legen.</p> <p>4 - 5 år Barnet vil gerne optræde Omkring 4 - 5 års - alderen vil barnet gerne optræde med musik og sang og andre børn og voksne.</p> |

5 - 6 år Spontansangformer
Barnet kan nu bruge alle formerne for spontansange som en meget levende ressource til at udtrykke sig selv følelsesmæssigt, kommunikativt og socialt.

Musikkens håndværksmæssige side.

3-4 år. Barnet begynder at kunne holde rytmen og puls i simple sanglege og sang.

Barnet vil gerne spille sammen med andre og høre andre spille

4-5 år.

Barnet kan improvisere rytmisk og sangmæssigt i sanglege.

Rytmen er nu automatiseret og barnet kan slå skiftevis med hænderne fx på en tromme.

5-6 år.

Barnet kan lave mange forskellige rytmemønstre.

Barnet øver sig i at ramme tonerne mere præcist. Barnet kan synge få enkelte sange relativt rent dvs synge uden meget tydelige, melodiske eller intervalmæssige fejl.

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

- 3 - 4 år Vi leger Sanglege som udtrykker en historie fx Tornerose, så går vi rundt om en enebærbusk. Samt rim og remser. Vi understøtter barnet i at kunne holde rytmen ved at lege forskellige Rytmesange hvor der skal klappes i takt. Vi spiller sammen på instrumenter, og optræder for hinanden i gruppen, eller for forældrene til fx spiseaften.
- 4 - 5 år. Vi laver små koncerter for hinanden i gruppen, og fx for forældrene til spiseaften.
- Vi laver historier hvor instrumenter indgår, fx trommen trommer højt når trolden kommer Sanglege som fx flyv lille påfugl. Vi synger og danser til musik.
- 5 - 6 år. Vi laver historier hvor instrumenter indgår, fx trommen trommer højt når trolden kommer. Sanglege som fx flyv lille påfugl. Vi synger og danser til musik. Vi laver små koncerter for hinanden i gruppen, og fx for forældrene til spiseaften. Børnene laver musik eller teaterforestilling for de andre børn i børnehaven og for deres forældre i forbindelse med farvefest

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

- Barnet er tæt på en voksen i aktiviteten og opmuntres til at deltage i det omfang barnet magter det.
- Tager udgangspunkt i det barnet kan og er optaget af i øjeblikket, så barnet får en succesoplevelse og inddrages i aktiviteten og gruppen. fx et barn som ikke ville stille sig op foran andre og synge, fik rollen som den der præsenterer sangene sammen med en voksen.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

- Barnet får ekstra støtte fra den voksne, til at kunne deltage så meget som muligt i aktiviteten.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation

| Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi) | Sådan vil vi dokumentere og evaluere |
|---|--|
| <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p> | <p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p> |

Konklusion på evalueringen

Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)