

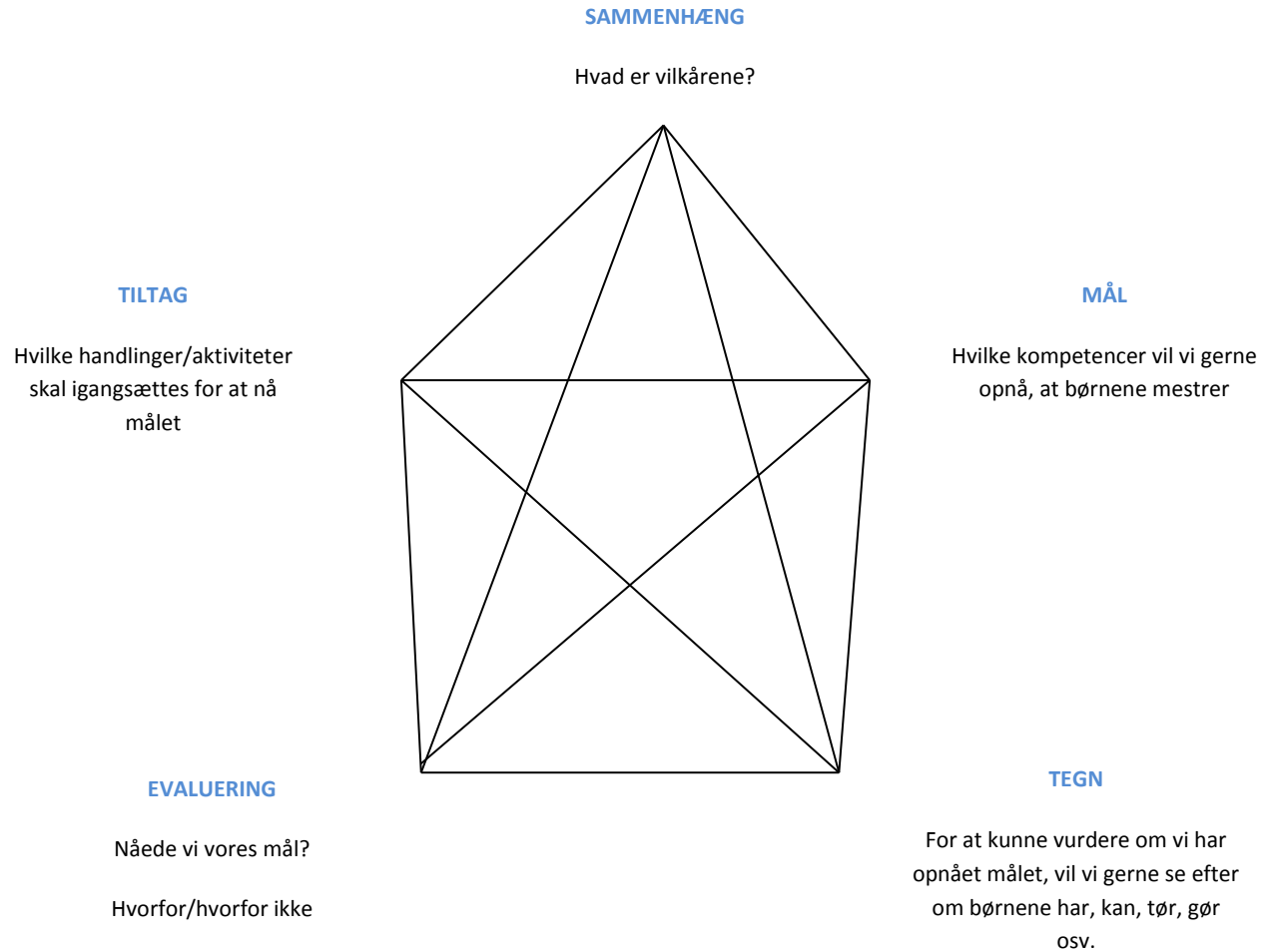
Pædagogisk læreplan for



- *Børnehusene ved Fjorden*
- *Idrætsinstitutionen Aktivarius 3-6 år*
- *2014*

Udarbejdet efter fælles skabelon for pædagogiske læreplaner i Kalundborg Kommune

SMTTE MODEL



TEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Det er i det sociale fællesskab, at børn udvikler deres personlighed. I Aktivarius har vi fokus på det enkelte barns ressourcer, barnet skal have mulighed for at blive set, holdt af og værdsat som en del af et fællesskab, dette gøres bl.a. ved at vi arbejder i små læringsmiljøer. Børnene skal lære at håndtere udfordringer, modstand, frustrationer, konkurrence og kærlighed.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af børnehavebørnene er startet i skole og vi derfor har fået nye børn fra vuggestue og dagpleje.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet udvikler sine mestringsområder f.eks. dets egen del i skabelsen af en rutine, når det skal spise og sove. At barnet kan genkende og huske mønstrene i sine samhandlinger med andre, herunder mestring af f.eks. lege, hukommelse, forestillingsevnen og forhandling.</p>	<p>Barnet argumenterer for egne behov og bliver klar over, at det måske skal yde noget til gengæld for at opnå det, det vil.</p> <p>Barnet må derfor gå ud over stædige "jeg vil"-argumenter og appellerende "åh-må-jeg-ikke-nok"-argumenter.</p> <p>Det harmoniske barn bliver hele tiden bedre til at finde løsninger på problemer og kan styre sine følelser mere og mere.</p>

Tiltag
<p>I Aktivarius gør vi meget ud af at sige godmorgen/ farvel til det enkelte barn, så de føler sig set og føler at de er en del af helheden, dette forventes gensidigt.</p> <p>Hver morgen holder vi morgen tagfat, hvor vi snakker om, hvad der skal ske i løbet af dagen, vi laver sanglege/motoriklege, hvor børnene bl.a. skal kunne lytte og vente på tur. F.eks skal børnene gå op på en stige og hoppe ned på en madras, her skal de vente med at kravle op på stigen til det andet barn er gået ned fra madrassen. Vi laver forhindringsbaner, hvor børnene først kan komme til når barnet foran er færdigt.</p> <p>Vi giver det enkelte barn tid og plads til at være selvhjulpne og når barnet f.eks bliver vred over ikke at kunne selv, opfordrer og hjælper vi barnet til selv at kunne, her lærer barnet selv at finde løsninger på problemer.</p> <p>Vi skaber ro under måltiderne, hvor vi snakker med børnene om, at det er vigtigt at lytte til hinanden, for at der også bliver lyttet til en selv. Vi går meget op i at lade barnet tale færdigt og spørge ind til det barnet fortæller, her lærer barnet at udsætte egne behov og at det skal yde noget til gengæld for at opnå noget.</p> <p>I vores daglige aktiviteter øver børnene i at skulle stoppe op og vente på tur og lære, at det ikke altid handler om, at komme først.</p> <p>Vi skaber dagligt små læringsrum for børnene, hvor børnene er med til at bestemme hvad de gerne vil lave. Her lærer børnene at argumentere for, hvorfor det lige netop er deres aktivitet der skal laves.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Børnene bliver bedre og bedre til at finde løsninger på problemer, og kan styre deres følelser mere og mere. Barnet bliver klar over egne behov og skal måske yde noget til gengæld for at opnå det.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: SOCIALE KOMPETENCER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

I Aktivarius skal børnene lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra. De skal opleve at have indflydelse på deres hverdagsliv ved at foretage valg og argumentere for deres meninger. De skal lære at udtrykke egne følelser og behov, men også at kunne leve sig ind i andres følelser og forstå det, de udtrykker, er en meget væsentlig social kompetence. Det er vores opgave at skabe optimale rammer, hvilket vi bl.a. gør i små læringsmiljøer mellem barn-barn og barn-voksen.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af børnehavebørnene er startet i skole og vi derfor har fået nye børn fra vuggestue og dagpleje.

Børnemiljøvurdering

Der er flere børn der giver udtryk for at der ind imellem er nogle der driller eller bliver drillet, så de bliver kede af det.

Børnene synes nogle gange at de taler grimt til hinanden i børnehaven.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet tilegner sig de almindelige normer, færdigheder og personlighedsegenskaber der skal til for at begå sig det samfund som barnet er en del af. Bl.a. at barnet tilegner sig normer for deltagelse i praktiske rutiner, fælleslege og samtaler.</p> <p>At mindske drillerierne og at blive mere opmærksomme på, hvad drillerierne består af.</p> <p>At børnene har et sprogbrug der er acceptabelt for alle.</p>	<p>Barnet kan og vil som regel i samtaler - ytre sig/give sit synspunkt til kende - lytte til andre - vente til det bliver ens tur.</p> <p>Barnets opfattelse af sig selv udvikles og forandrer sig gennem dets oplevelser af at høre til i en gruppe af ligestillede andre børn.</p> <p>Barnet kan her mærke egne og andres grænser og respekterer oftest forskellighed. Blandt sine jævnaldrene håndterer barnet altså oftest selvstændigt dilemmaet: ønsket om at tilgodese egne behov kontra hensynet til kammerater og venners behov i fællesskabet.</p> <p>At børnene taler pænt til hinanden og med hinanden.</p>

Tiltag
<p>Vi fokuserer på og værdsætte det enkelte barns positive deltagelse i forskellige aktiviteter såsom holdspil og lege, og roser barnet når det f. eks tager initiativ eller giver plads til andre børn og, fremstår som "rollemodel" for andre børn, på den måde får barnet både en visuelt og verbalt forståelse for, hvordan det fungerer i et fællesskab. Dette læres bl.a. i små læringsmiljøer. At få bekræftet at man er betydningsfuld for andre, giver selvværd og overskud og kan udmøntes i hverdagsituationer som borddækning, hjælpe til i garderoben, under oprydning, på ture osv.</p> <p>Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser, fx: når barnet bliver ked af det. Læser for børnene fx: " Lotte på skadestuen" " Lotte hos tandlægen" " Når mor og far ikke bor sammen mere". Når vi f.eks spiser eller har morgentafat bruger vi meget tid på at børnene skal lytte til hinanden og vente på tur. Vi spørger bl.a. ind til hvad børnene har lavet i weekenden for at øve alle i at sige noget i en større forsamling.</p> <p>Vi snakker om sprogbrug både i almindelighed men også når vi hører at børnene snakker grimt.</p> <p>Vi snakker med børnene om drillerier og hvad det betyder at blive drillet. Hvis vi ser/hører børnene driller hinanden, tager vi en snak med børnene med det samme for at finde ud af hvad drillerierne handler om og hvorfor der bliver drillet.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Barnet kan og vil ytre sig i samtaler/ give sin egen mening til kende - lytte til andre - vente til det bliver ens tur. Barnets opfattelse af sig selv udvikles og forandres gennem dets oplevelser af at høre til i en gruppe på lige fod med de øvrige børn. Barnet kan mærke egne og andres grænser og respekterer oftest forskelligheder.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: SPROG

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Sproget er et redskab til at forstå sig selv og andre. Behersker man sproget, kan man udtrykke sine meninger, følelser og behov og derigennem handle. Børn skal møde voksne, der lytter og forstår dem og støtter dem i at sætte ord på deres meninger og følelser, når de er glade, kede af det, vrede og nysgerrige.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af børnehavebørnene er startet i skole og vi derfor har fået nye børn fra vuggestue og dagpleje.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet kan udnytte sine sproglige kompetencer til udveksling af betydninger og følelser i forhold til sproglig og social adfærd.</p> <p>At barnet kan skelne mellem talesprogets stavelser og enkeltlyde, som gør at man kan høre og udtale ord. F.eks. forskellen på mus og hus.</p>	<p>Barnet kan oftest følge simple regler for en leg som f.eks. "bjørnen sover", når den styres af en voksen.</p> <p>Barnet har en fornemmelse for, hvordan man indleder og afslutter en samtale, hvordan man bryder ind i en samtale, og hvordan man holder samtalen i gang. Men barnet bruger den ikke altid.</p>

Tiltag
<p>Vi sætter ord på hverdagens gøremål, f.eks. når vi dækker bord, når vi rydder op, når vi skal have tøj på mv.</p> <p>Vi leger med rim og remser, hvor bevægelse ofte indgår og vi leger ofte sanglege, hvor der er regler som børnene skal følge og i mange af vores idrætsaktiviteter er der regler for hvordan de udøves.</p> <p>Vi læser højt både i den store gruppe men også i mindre grupper. Vi bruger desuden dialogisk læsning.</p> <p>Vi har sang og musik både i institutionen men også på musikskolen.</p> <p>Vi har små læringsrum, hvor vi bl.a. snakker med børnene om ting der optager dem, her spørger vi ind til børnene og lærer dem at snakke sammen om et bestemt emne. Børnene skal lære at vente på tur og ikke at afbryde når andre er i gang med at snakke.</p> <p>Vi samarbejder med biblioteket og sprogskolen for småbørn.</p> <p>Vi bruger humor i hverdagen.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Barnet skal lære at bruge sproget på en relevant måde, i forhold til den situation det befinder sig i.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Børnene vil ofte have styr på navn på ting, hvordan ting bruges, samt kommer med ideer til hvordan det kan bruges.

Børnene kan være i dialog med noget i længere tid ad gangen fx igennem legen, her kan/vil børnene lytte til de andre og afvente til det bliver ens tur.

Barnet kan følge simple regler for leg såsom "Bjørnen sover" når den styres af en voksen.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: KROP OG BEVÆGELSE

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Gennem vores idrætsprofil i Aktivarius handler det om at opleve glæden ved bevægelse. For os er det vigtigt at det bliver en naturlig del af hverdagen. En grobund for en sund livsstil. Læring sker ikke kun i hovedet, men i høj grad gennem kroppen. Børn oplever verden gennem kroppen, og i Aktivarius har vi fokus på at bruge kroppen i fri leg og i mere voksenstyrede fysiske aktiviteter. Kroppen er ikke kun et fysisk redskab, men en måde at sanse og kommunikere med verden på. Det er vigtigt at børnene lærer at forstå og respektere egne og andres kropslige reaktioner, grænser og integritet. Er man tryk ved sin krop og kender dens styrker og muligheder har man et godt fundament til at erobre verden ud fra.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af børnehavebørnene er startet i skole og vi derfor har fået nye børn fra vuggestue og dagpleje.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet via krop og hjerne kan tolke sanseindtryk og bruge disse til at tilpasse bevægelser og handlinger som en del af at mestre finmotoriske funktioner f.eks. forskellige greb, manipulation af genstande, samarbejde mellem hænderne, som gør det muligt for barnet at udføre aktiviteter som stiller krav til finmotoriske færdigheder.</p>	<p>Barnet øver sig i at kaste og gribe bolde.</p> <p>Barnet kan selv lukke lynlåse og knapper i sit tøj og tage skoene rigtigt på.</p> <p>Barnet kan bruge sine hænder uafhængigt af hinanden, f.eks. når det sætter byggeklodser på tårnet skiftevis med den ene og den anden hånd.</p> <p>Barnet skal kunne holde afslappet på farver, blyanter, og saks med fingrene og med hånden i et udad drejet greb.</p>

Tiltag
<p>Børnene skal så vidt muligt kaste og gribe en bold dagligt.</p> <p>Leg og bevægelse via sanglege fx: "kartofler op i håret, hoved skulder knæ og tå, gade drenge løb".</p> <p>Svømning for de kommende skolebørn.</p> <p>Vi bruger de nære omgivelser strand, skov, legepladser og skolens hal.</p> <p>Vi arbejder med finmotorikken, ved at børnene selv skal tage tøj af og på og maler, tegner og leger med perler.</p> <p>Vi laver forhindringsbaner, øver balance, klatre i træer samt klatre væg.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Barnet undersøger ting og sager for at lære om deres egenskaber, derigennem lære børnene fx at balloner svæver, en bold kommer op igen osv.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Oplevelser i naturen udvikler børnene følelsesmæssigt, mentalt og fysisk. Derfor skal børnene i Aktivarius have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen på forskellige årstider, og de skal udvikle respekt for natur og miljø. Det gøres ofte i små læringsmiljøer.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af børnehavebørnene er startet i skole og vi derfor har fået nye børn fra vuggestue og dagpleje.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet undersøger og eksperimenterer med elementer fra naturen og opnår forståelse, viden og erfaringer med natur, dyr og planter.</p>	<p>Barnet eksperimenterer med dyr. Barnet er i denne periode meget optaget af, hvad der sker med et dyr, hvis det udsættes for forskellige påvirkninger. Barnet kan ofte gå meget hårdhændet til værks. F.eks. er det ikke ualmindeligt, at et barn kan rive vingerne af en flue for at se, hvad der så sker. Barnet går i det hele taget i gang med naturlige eksperimenter.</p> <p>Barnet eksperimenterer i fællesskab med andre børn med mere fokus på hvad eksperimentet går ud på. Legen har stor betydning for at afprøve, hvad eksempelvis vand kan gøre, når det blandes med jord eller sand. Barnet begynder også at stille krav til sig selv og omverdenen om, at når der f.eks. skal laves en lille køkkenhave, skal der være de planter osv. som der er i en "rigtig" have.</p> <p>Barnet udtaler sig ofte, når det forekommer naturligt, om sin viden om eller tro om naturen, f.eks. sammenhængen mellem, hvor dyrene findes i naturen og de livsbetingelser, der er for et enkelt dyr. Barnet leger ofte, at det er et af de dyr, som det er fascineret af. Gerne et farligt dyr.</p>

Tiltag

Vi tager i skoven for at børnene skal opleve de 4 årstider, her finder vi insekter og småkryb og snakker om, hvordan de lever i naturen og hvad de spiser, dette gør vi også i børnehaven på legepladsen, når børnene finder småkryb.

Vi tager på bondegårdstur og ser på køer, høns, grise. Vi taler om/ser hvad der kommer fra de forskellige dyr.

Vi kigger efter smådyr og insekter og studerer dem på nært hold, og tilegner os viden om dyr og planter. Vi bruger naturen kreativt (samlar materialer som vi kan bruge til eks. kollager i børnehaven) og kropsligt ved f.eks. at klatre i træer, hoppe over træstubbe, løbe på bakker mv.

Vi er opmærksomme på at, hvis der f.eks. ligger affald i skoven at snakke om, at det ikke hører til i naturen, og hvor lang tid det tager for at det forsvinder selv.

Vi afholder Blomstens dag hvert forår, hvor børnene planter blomster sammen med bedsteforældrene og derefter sørger børnene for at vande blomsterne for at de ikke skal dø. Vi har brombærbuske, hvor børnene plukker brombær og sammen laver vi brombærsyltetøj.

Vi leger med vand, jord eller sand og prøver at blande det for at se, hvad det kan bruges til. Vi bygger sandslotte eller laver mudderkager, ser hvad der sker når det tørrer igen.

Krop og bevægelse i naturen fx: motorikbane, klatre i træer, hopper fra sten til sten, bevægelse i kuperet terræn.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Barnet eksperimenterer i fællesskab med andre børn med mere fokus på hvad eksperimentet går ud på. Legen har stor betydning for at afprøve, hvad eksempelvis vand kan gøre, når det blandes med jord eller sand.

Barnet begynder også at stille krav til sig selv og omverdenen. Barnet udtaler sig ofte når det forekommer naturligt, om sin viden om naturen.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

TEMA: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år

3 år til skolealder X

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Kultur er en måde at forstå sig selv og verden på. Jo flere kulturelle udtryk børnene møder, jo bredere bliver deres syn på verden, andre mennesker og på sig selv. Børnene i Aktivarius skal derfor have mulighed for at tage på udflugter til lokalområdets kulturtilbud. Vi vil gennem oplevelser styrke barnets interesse for kunst og kultur og for at skabe og udfolde sig kreativt.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af børnehavebørnene er startet i skole og vi derfor har fået nye børn fra vuggestue og dagpleje.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet bruger musik og sang som kommunikations- og udtryksmiddel i sin kommunikation og leg.</p> <p>At barnet udtrykker sin fantasi, kreativitet og følelser gennem billeder, skulpturer osv.</p>	<p>Barnet bruger sangen til at meddele sig med og "svare" med. Spontansange kan tit være en langt mere brugbar kommunikationsform for barnet end det verbale sprog. Barnet udtrykker i spontansange f.eks. følelser og oplevelser af sig selv, det ellers har svært ved at udtrykke med ord.</p> <p>Omkring 4-5 års alderen vil barnet gerne optræde med musik og sang for andre børn og voksne.</p>

Tiltag
<p>Vi går på biblioteket - læser bøger- leger med rim og remser - går i teateret - synger - er på musikskolen med mellemgruppen 1 gang om ugen - spiller på instrumenter.</p> <p>Vi taler om vores forskelligheder som f.eks. hud- hår- og øjenfarve, påklædning. Vi arbejder med kendskab til andre kulturer. Børnene udtrykker sig bla. ved hjælp af, tegning og maling.</p> <p>Vi fortæller om og fejre højtider og andre mærkedage, hvor vi synger både kendte sange men også specielle Aktivariussange, der er skrevet til Aktivarius.</p> <p>Vi har forskellige kreative projekter med fysisk aktivitet.</p> <p>Til morgentagfat øver børnene sig i at være i centrum, vi synger sange, leger sanglege hvor børnene nogle gange kommer ind i midten og optræder som levende fagter til sangen, dette gøres på skift så alle kommer til. Her lærer børnene at optræde for andre.</p> <p>Vi bruger sang og rytmer, når vi f.eks. vil have børnene til at sætte sig så synger vi "nu skal alle sætte sig". På den måde lærer børnene at bruge sang og rytmer som kommunikationsform.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Barnet synger egne versioner af kendte sange, der tilpasses til situationen, og hvad barnet vil udtrykke.

Børnene improvisere nu mere og mere spontant kropsligt, ofte med udgangspunkt i rytmer i den aktivitet der er i gang.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--