

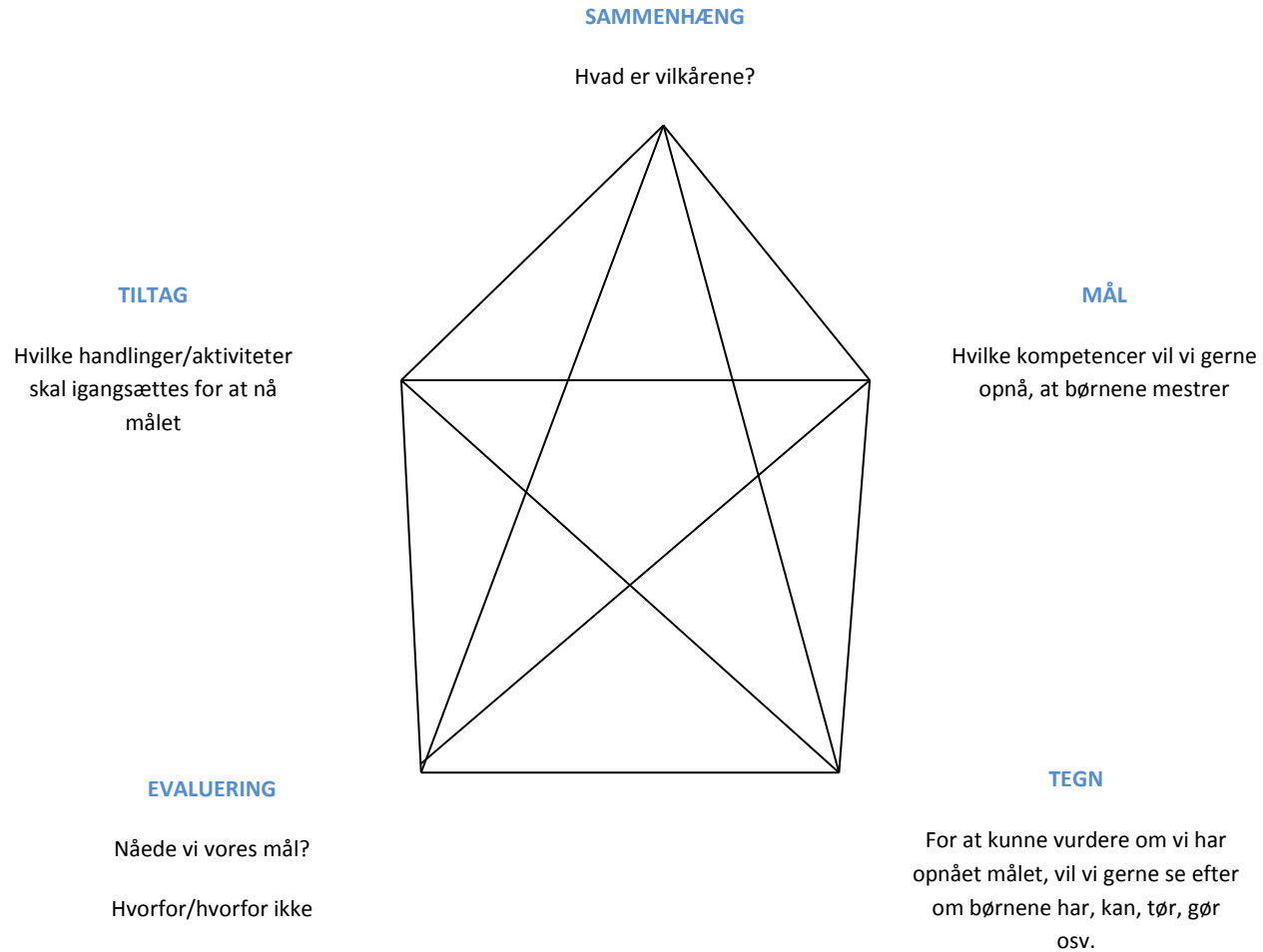
Pædagogisk læreplan for



- *Børnehusene ved Fjorden*
- *Idrætsinstitutionen Aktivarius 0-2 år*
- *2014*

Udarbejdet efter fælles skabelon for pædagogiske læreplaner i Kalundborg Kommune

SMTTE MODEL



TEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Aldersgruppe sæt X

0-2 år X

3 år til skolealder

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Det er i det sociale fællesskab, at børn udvikler deres personlighed. I Aktivarius har vi fokus på det enkelte barns ressourcer, barnet skal have mulighed for at blive set, holdt af og værdsat som en del af et fællesskab, dette gøres bl.a. ved at vi arbejder i små læringsmiljøer. Børnene skal lære at håndtere udfordringer, modstand, frustrationer, konkurrence og kærlighed.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af vuggestuebørnene enten er startet i børnehave eller er på vej til børnehave og der er kommet mange nye små børn.

I forhold til børnemiljøvurderingen er der ikke afdækket problemstillinger, som der skal arbejdes med at løse.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet udvikler sine mestringsområder f.eks. dets egen del i skabelsen af den rutine, når det skal spise og sove.</p> <p>At barnet kan genkende og huske mønstrene i sine samhandlinger med andre, herunder mestring af f.eks. lege, hukommelse, forestillingsevne og forhandling.</p>	<p>Barnet bruger mere og mere sproget til at klare problemer med.</p> <p>Barnet kan håndtere frustrationer uden at skulle hele følelsesregisteret igennem, det kan vente på tur.</p> <p>Barnet kan sætte ord på det, barnet husker fra tidligere.</p> <p>Når den voksne spørger ind og sætter ord på begivenheder, vil barnet kunne genkalde sig dem og i begyndelsen svare be- eller afkræftende.</p>

Tiltag
<p>Vi voksne skaber et miljø hvor alle føler sig trygge, accepteret, hørt og set.</p> <p>Gennem små læringsmiljøer, sikrer vi at vi ser det individuelle barn, dets ressourcer og støtter op om det, så det derved føler sig set og hørt. Vi opfordrer og motiverer børnene til at blive selvhjulpne i forhold til deres individuelle udviklingsniveau, f. eks ved selv at kravle op og ned af trap stolon, selv øse mad op, selv tage tøj af og på, selv kravle op i gyngen og selv rutsje ned ad rutsjebanen. Dette sker bl.a. i pusle-putte situationen, ude på motorikbanen samt når vi giver børnene massage. Derudover lægger vi stor vægt på at give børn og forældre en god modtagelse om morgenen, så de oplever at være en del af fællesskabet med det samme.</p> <p>Vi arbejder ud fra et positivt menneskesyn. Det vil sige at vi fokuserer på barnets ressourcer frem for dets begrænsninger. Børnene lærer at håndtere deres frustrationer ved, at vi sætter ord på deres følelser, f.eks. når barnet er ked af det eller bliver vred. Vi læser bøger f.eks. Lotte og Totte, vi snakker om det at være glad, sur, ked af det og bruger smileyer til at illustrere med. Børnene lærer at sætte ord på begivenheder, ved at vi sætter ord på det børnene laver og det de ser og oplever. F.eks. når vi holder fødselsdag, hejser vi flaget, børnene tegner en tegning til den der har fødselsdag.</p> <p>Vi ønsker et positivt samarbejde med forældrene, da deres indtryk af institutionen har stor indflydelse på børnenes trivsel i hverdagen.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Barnet bruger sproget mere og mere til at klare problemer med. Det kan håndtere frustrationer uden at skulle hele følelsesregistret igennem. Det kan f.eks. vente "på sin tur".

Barnet kan sætte ord på det, barnet husker fra tidligere. Når en voksen spørger ind og sætter ord på begivenheder, vil barnet kunne genkalde sig dem og i begyndelsen svare be- eller afkræftende.

Barnet begynder at kunne fortælle om tidligere begivenheder.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: SOCIALE KOMPETENCER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år x

3 år til skolealder

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

I Aktivarius skal børnene lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra. De skal opleve at have indflydelse på deres hverdagsliv ved at foretage valg og argumentere for deres meninger. De skal lære at udtrykke egne følelser og behov, men også at kunne leve sig ind i andres følelser og forstå det, de udtrykker, er en meget væsentlig social kompetence. Det er vores opgave at skabe optimale rammer, hvilket vi bl.a. gør i små læringsmiljøer mellem barn-barn og barn-voksen.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af vuggestuebørnene enten er startet i børnehave eller er på vej til børnehave og der er kommet mange nye små børn.

I forhold til børnemiljøvurderingen er der ikke afdækket problemstillinger, som der skal arbejdes med at løse.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet kan kommunikere med andre børn og voksne såvel sprogligt som nonverbalt. Bl.a. at barnet i samspil med andre, kan vise hvad det gerne vil med blik, fagter, pegen eller ord.</p>	<p>Barnet bliver i større og større udstrækning i stand til at kommunikere ved hjælp af sproget og brugen af nonverbal gestus aftager lidt. Barnet kan f.eks. sige "nej", bruge to-ords kombinationer og bruge små nægtende sætninger som middel til at få indflydelse på sine omgivelser og legene.</p>

Tiltag
<p>Vi vil gennem hverdagssituationer og leg være gode rollemodeller og synlige voksne, der både verbalt og nonverbalt, viser børnene forskellige måder, hvorpå man indgår i et fællesskab.</p> <p>Vi vil støtte børnene i at sige til og fra og hjælpe dem til at sætte ord på deres oplevelser og følelser.</p> <p>Ligeledes vil vi lære dem at acceptere og respektere andres grænser.</p> <p>Eksempelvis hvis et barn slå et andet barn, gør vi barnet opmærksom på det andets barn følelser, "det ser ud som om Signe blev ked af du slog/tog hendes dukke m.m."</p> <p>Vi vil give børnene redskaber til hvordan man løser konflikter på en respektfuld måde.</p> <p>Ved måltidet venter vi på at alle sidder samlet og vi synger tak for maden når alle er færdige med at spise. Samtidig er vi opmærksomme på at børnene bliver hørt og giver plads til hinanden.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Barnet udvikler og bruger non-verbal gestus mere og mere. Det supplerer således det begyndende sprog med gestus som en slags støttende billedsprog. For eksempel kan barnet illustrere en flyvemaskine ved at holde armene ud til siden; barnet puster på hånden for at vise, at ovnen er varm eller rynker brynene og ser sur ud for at vise, at far blev sur.

Barnet bliver i større og større udstrækning i stand til at kommunikere ved hjælp af sproget og brugen af nonverbal gestus aftager lidt. Barnet kan f.eks. sige nej bruge to-ords kombinationer og bruge små nægtende sætninger som middel til at få indflydelse på sine omgivelser og legene.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: SPROG

Aldersgruppe sæt X

0-2 år X

3 år til skolealder

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Sproget er et redskab til at forstå sig selv og andre. Behersker man sproget, kan man udtrykke sine meninger, følelser og behov og derigennem handle. Børn skal møde voksne, der lytter og forstår dem og støtter dem i at sætte ord på deres meninger og følelser, når de er glade, kede af det, vrede og nysgerrige.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af vuggestuebørnene enten er startet i børnehave eller er på vej til børnehave og der er kommet mange nye små børn.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet anvender regler/rutiner for hvordan betydninger er forbundet med udtryk og hvordan sprogdele kombineres til større helheder.</p>	<p>I 2-3 års alderen tager barnets grammatiske kompetence fart. Barnet har nu tilegnet sig så mange navneord og udsagnsord, at det kan begynde at sætte dem sammen til egentlige sætninger med både et navneord og et udsagnsord.</p> <p>Barnet kan bruge flere af de normale flertalsendelser på navneord, f.eks. "jeg vil have gulerødder"</p>

Tiltag
<p>Vi ønsker at skabe et miljø, hvor man taler pænt og er lyttende til hinanden.</p> <p>Børnene opfordres til at deltage i forskellige former for samtale (samtale i grupper, på tomandshånd, gennem leg m.m.) Det vil være samtaler, der foregår verbalt som nonverbalt samt med understøttende fagter.</p> <p>Gennem sang, musik, historiefortælling, rim og remser vil vi give børnene mulighed for at udforske sproget.</p> <p>Vi sætter ord på hverdagens gøremål og hvad vi ser, oplever og spiser.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sige selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Barnet begynder så småt at ytre sig i små enkle to-ords sætninger, med flertalsendelser. Barnet kan gå fra at sige "ha' æble" til "ha' æbler", når det vil have mere end ét æble.

I 2-3-års alderen tager barnets grammatiske kompetence fart. Barnet har nu tilegnet sig så mange navneord og udsagnsord, at det kan begynde at sætte dem sammen til egentlige sætninger med både navneord (ord der kan sættes en eller et foran) og et udsagnsord (at eller jeg foran).

Barnet kan bruge flere af de normale flertalsendelser på navneord, f.eks. "jeg vil have bananer". De uregelmæssige flertalsendelser (som fod, der bliver til fødder) kommer først på plads i skolealderen.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: KROP OG BEVÆGELSE

Aldersgruppe sæt X

0-2 år X

3 år til skolealder

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Gennem vores idrætsprofil i Aktivarius handler det om at opleve glæden ved bevægelse. For os er det vigtigt at det bliver en naturlig del af hverdagen. En grobund for en sund livsstil. Læring sker ikke kun i hovedet, men i høj grad gennem kroppen. Børn oplever verden gennem kroppen, og i Aktivarius har vi fokus på at bruge kroppen i fri leg og i mere voksenstyrede fysiske aktiviteter. Kroppen er ikke kun et fysisk redskab, men en måde at sanse og kommunikere med verden på. Det er vigtigt at børnene lærer at forstå og respektere egne og andres kropslige reaktioner, grænser og integritet. Er man tryk ved sin krop og kender dens styrker og muligheder har man et godt fundament til at erobre verden ud fra.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af vuggestuebørnene enten er startet i børnehave eller er på vej til børnehave og der er kommet mange nye små børn.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet via krop og hjerne kan tolke sanseindtryk og bruge disse til, at tilpasse bevægelser, handlinger og adfærd som en del af det at mestre grundlæggende bevægemønstre f.eks. kravle, gå og løbe og bruge disse i leg og dagligdagsaktiviteter.</p>	<p>Barnet øver sig i at klatre op på borde, trapper, lave vindueskarme og lignende.</p> <p>Barnet mestrer i høj grad at gå og løbe, f.eks. kan det gå/løbe sidelæns, dreje rundt om sig selv.</p> <p>Barnet udvider sine måder at gå/løbe på. F.eks. øver barnet sig i at gå baglæns, løbe galophop, gadedrengløb osv.</p>

Tiltag
<p>Vi giver børnene mulighed for at lege i varierende legemiljøer både ude og inde. Eksempelvis laver vi motorikbane af puder og madrasser.</p> <p>Vi opfordrer børnene til at bevæge sig ved selv at vise glæden ved fysisk aktivitet.</p> <p>Vi skaber rum for at børnene kan afprøve mange former for bevægelse – vilde som stille (løb, kravle, gå, danse, gyng, rutsje, boldspil og løbecykler m.m.)</p> <p>Vi øver børnene i at være selvhjulpne og selv kravle op af trappestien, når de skal på puslebordet eller op i barnevognen, selv sætte sig på Trip-Trap-stolen.</p> <p>Vi styrker finmotorikken ved eksempelvis at spise selv, tegne og lægge puslespil.</p> <p>Når vi går på tur, går alle børn så vidt muligt på deres ben eller har løbecykler med. De børn, der endnu ikke kan gå har vi selvfølgelig i klapvogn.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Barnet er begyndt at kunne forbinde kroppen med ord, når den voksne opfordrer det til at udpege, hvor dets næse, øjne og mund er.

Barnet er begyndt at løbe, hvilket kan kræve meget opmærksomhed fra barnets side.

Barnet er begyndt at øve sig i at hoppe, hvor det fjedrer i knæene og fødderne ikke slipper gulvet.

Barnet mestrer nu i høj grad at gå og løbe, f.eks. kan det gå/løbe sidelæns, dreje rundt om sig selv osv.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år X

3 år til skolealder

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Oplevelser i naturen udvikler børnenes følelsesmæssigt, mentalt og fysisk. Derfor skal børnene i Aktivarius have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen på forskellige årstider, og de skal udvikle respekt for natur og miljø. Det gøres ofte i små læringsmiljøer.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af vuggestuebørnene enten er startet i børnehave eller er på vej til børnehave og der er kommet mange nye små børn.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet undersøger og eksperimenterer med elementer fra naturen og opnår forståelse, viden og erfaringer med natur, dyr og planter.</p>	<p>Barnet bruger så at sige fantasien til at udfylde huller i logikken - at forestille sig noget i det tilfælde barnets viden ikke slår til. Det kan derfor komme med spøjse forklaringer.</p>

Tiltag
<p>Vi tager børnene ud i naturen på alle årstider og leger i alt slags vejr – plasker i vandpytter når det regner, varmer os i solen når den skinner og skulle vi få sne laver vi en snemand!</p> <p>Barnet lærer at bruge sin fantasi når vi bla. tager på tur til skov, mark og strand hvor vi vil snakke om og mærker det vi møder fx træer, dyr, planter, vand m.m. Vi samler ex. grankogler som vi tager med hjem, maler på og bruger til kunstudstilling. På legepladsen finder vi ting som vi bruger til sanglege, historiefortællinger. Vi finder en mariehøne, synger Mariehønen Evigglad eller laver en historie om Mariehønen og Søren Snegl og lader børnene være med til at fortælle historien. Vi snakker om, hvad der sker når barnet f.eks. træder på en mariehøne.</p> <p>Vi vil gennem fortællinger og ved at være gode rollemodeller give børnene kendskab til hvordan man begår sig i naturen.</p> <p>Vi anvender naturens mange gode muligheder for motorisk udfoldelse, bl.a. ved at gå op og ned ad bakker eller tage løbecykler med på tur.</p> <p>Vi er ofte på besøg i den nærliggende skov, hvor børnene samler pinde, blade og følger årstidens skift.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

I 10-12 mdrs. alderen peger barnet og "siger" med eller uden ord, "se", når det møder et dyr på sin vej. Barnet kan ofte sætte lyd på, når det ser et dyr.

Barnet bruger fantasien til at udfylde huller i logikken- at forestille sig noget i det tilfælde barnets viden ikke slår til. Det kan derfor komme med spøjse forklaringer.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--

TEMA: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

Aldersgruppe sæt X

0-2 år X

3 år til skolealder

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Kultur er en måde at forstå sig selv og verden på. Jo flere kulturelle udtryk børnene møder, jo bredere bliver deres syn på verden, andre mennesker og på sig selv. Børnene i Aktivarius skal derfor have mulighed for at tage på udflugter til lokalområdets kulturtilbud. Vi vil gennem oplevelser styrke barnets interesse for kunst og kultur og for at skabe og udfolde sig kreativt.

Da Aktivarius er en idrætsinstitution bestræber vi os på at børnene bevæger sig så meget som muligt og at de i aktiviteter og dagligdags gøremål er så selvhjulpne som muligt. Det er sunde kostvaner og idræt, leg og bevægelse der er omdrejningspunktet for hele vores pædagogiske praksis. vores fysiske rammer indbyder til bevægelse, også for de mere stillesiddende børn.

Vores mål er sat i forhold til, hvor vi kan se, at vi mangler mest i forhold til kompetencehjulet men da det er et billede på den aldersgruppe vi havde i februar 2014 er det ikke den samme gruppe børn vi evaluerer på, da mange af vuggestuebørnene enten er startet i børnehave eller er på vej til børnehave og der er kommet mange nye små børn.

Mål	Tegn på læring
<p>At barnet bruger musik og sang som kommunikations- og udtryksmiddel i sin kommunikation og leg.</p> <p>At barnet via sin motoriske, kognitive og stemmemæssige udvikling kan udtrykke sig musikalsk med stemme og instrumenter.</p>	<p>Fra 1½ års alderen kan man tydeligt høre, at barnet prøver at synge med på de sange, der synges med det.</p> <p>Barnet synger nu af og til formelsange der er korte faste vendinger med klare rytmer og ofte også med brug af bestemte tonerækkefølger til at kommunikere forskellige ting til f.eks. at påkalde sig opmærksomhed, være fortællende, beskrivende eller drillende. Barnet kan også sidde og synge spontant af glæde i rytme og intensitet til sin tegneaktivitet, sin gytngen eller anden aktivitet.</p> <p>Barnet kan nu i højere grad beherske sine bevægelser og viser tydeligt, at det godt kan lide at bevæge sig til musik. Det bøjer knæene, svinger med armene, nikker med hovedet, hopper og drejer sig til musikken.</p>

Tiltag
<p>Vi deltager i kulturelle aktiviteter – teaterforestillinger, koncerter (Den Ottende Himmel) besøger museet og biblioteket, samt tager på musikskolen. Vi giver børnene mulighed for selv at udfolde sig gennem musiske og kreative aktiviteter.</p> <p>Vi fortæller om og fejrer højtider og andre mærkedage.</p> <p>Vi har mange traditioner i Aktivarius bl.a. "Blomstens dag", hvor vi får besøg af en masse bedsteforældre, der sammen med børnene planter fine blomster på legepladsen.</p> <p>Hvert år har vi også temauger med kunst som hovedfokus, dette munder ud i en fin fernisering, hvor vi inviterer forældrene til et glas Aktivariusdrik og fremvisning af børnenes kreationer.</p> <p>Hver fredag holder vi fælles morgentagfat med børnehaven, hvor vi synger forskellige sange og leger sanglege med fagter, Vi synger bla Hoved, skulder, knæ og tå, hvor børnene bevæger sig mens vi synger. Børnene lærer at bryde ud i spontansang og bruge kroppen til bevægelser ved at vi dagligt synger på stuerne. Det kan være når vi spiser, når vi sidder på gulvet med børnene, når vi er på tur eller på legepladsen. Vi synger f.eks. sangen om 3 aber på en gren og laver fagter til og bruger aber og en krokodille til at illustrere med.</p>

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal vi skabe de bedste betingelser for, at børn kan udvikle sig og lære sig selv og verden at kende. Vi skal sætte fokus på de børn, der har særlige behov. Det kan være børn med forskellige vanskeligheder eller børn der ikke har så stor opbakning og støtte hjemmefra.

Ikke alle børn kommer med samme ressourcer og forudsætninger, men jo tidligere vi støtter de børn med særlige behov, i at udvikle deres kompetencer, jo større er mulighederne for, at vi kan bryde den negative sociale arv og afhjælpe børnenes problemstillinger.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Det er de samme metoder og aktiviteter vi laver med børn i vanskeligheder som vi gør med alle andre børn, men vi er ekstra opmærksomme og bruger lidt mere tid på disse børn.

Vi har et ekstra fokus på forældresamarbejdet, da det er en forudsætning for at arbejde med barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, hvis det skulle være nødvendigt.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

I 1½ års alderen kan man tydeligt høre, at barnet prøver at synge med på de sange, der synges med det.

Barnet synger nu af og til formelsange der er korte faste vendinger med klare rytmer og ofte også med brug af bestemte tonerækkefølger til at kommunikere forskellige ting til f.eks. at påkalde sig opmærksomhed, være fortællende, beskrivende eller drillende. Barnet kan også sidde og synge spontant af glæde i rytme og intensitet til sin tegneaktivitet, sin gyngen eller anden aktivitet.

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.</p>	<p>Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.</p>

Konklusion på evalueringen

--