



DATO  
21. januar 2020

## **Årshjul for "den gode overgang fra børnehave til skole" 2020**

Overgangen fra børnehave til skole er en af flere livsovergange i børn og unges liv. En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og rolle grundlæggende forandres på én gang. En god overgang er, når der er fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklingszone.

### **Principper for den gode overgang**

Overgangen fra børnehave til skole indebærer, at barnet siger farvel til en tryk børnehave - og måske den bedste ven gennem flere år - for at starte i 0. klasse på en skole, hvor stort set alt er nyt og hvor barnets forventninger ofte er rigtig store. For at sikre, at alle børn i Kalundborg Kommune bistås på bedste vis i denne overgang, fastsættes her fire principper, som har til formål at styre arbejdet med at skabe gode overgange i den rigtige retning.

#### **De fire principper er:**

*Helhed og sammenhæng*

*Stærke børnefællesskaber*

*Professionalisme*

*Dialog*

Med udgangspunkt i materialet "*At blive skolebarn tager lang tid - mål og principper for den gode overgang fra dagtilbud til skole*" er nedenstående drøftet og besluttet som værende gældende for det gode samarbejde området; Skolen på Herredsåsen, Asylbørnehaven, Eventyrhuset og Idrætsinstitutionen Aktivarius.

## Mål

Børnene har kendskab til - og inddrages i deres skolestart.

Børnene høres i beslutninger om egen overgang med udgangspunkt i deres egne forestillinger, forventninger og håb til skolen.

Børnene oplever, at de voksne tager ansvar for og støtter deres reelle deltagelse i fællesskaberne både før de begynder i skole, i forbindelse med deres overgang og i skolen.

### Forældrene som centrale medspillere

Forældrene er barnets trygge fundament i overgangen fra børnehave til skole. Derfor inddrages forældrene så tidligt som muligt som aktive samarbejdspartnere i forbindelse med børnenes overgang. Forældrenes engagement og opbakning rummer stort potentiale.

Jo bedre samarbejde med forældrene, desto bedre overgang for barnet og jo mere forældrene ved, des bedre kan de hjælpe barnet i overgangen. Børnehaven og skolen har derfor en vigtig opgave i at informere forældrene om overgangen og om hvad det vil sige at gå i 0. klasse. En tæt dialog med forældrene om deres rolle og konkrete opgaver i forbindelse med overgangen er en væsentlig forudsætning for en god skolestart. Målene for arbejdet med dette fokusområde ses herunder.

## Mål

Forældrene inddrages i arbejdet med at skabe grobund for børnefællesskaber i overgangen til skole.

Forældrene introduceres til gode råd i forhold til, hvordan de er medspillere og medansvarlige i overgangen til skole.

Forældrene medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole.

Forældrene er aktive og ligeværdige medspillere i deres barns læring og fællesskab.

Forældrene ved, hvad der forventes af dem.

### Aktiviteter for de kommende skolebørn, forældre, børnehaveklassen og børnehaveklasselederen:

Hen over skole- og børnehave-året er børnehaverne på besøg på skolen til teaterforestillinger, læringsfremvisninger, biblioteksoplæsninger, morgen- og adventssamlinger, idrætsdage mm. Både indskoling, SFO'ens lokaler, idrætsfaciliteter, bibliotek mm.

Derudover forsøges aftalt samarbejde ved fællestemaer – fx-. udedage mm.

I løbet af skoleåret 2020 vil læsevejleder endvidere være til rådighed for sparring, når børnehaverne bruger SFO-lokalet. Fremvisning af før-skolemateriale og vejledning i brugen.

## **Derudover ligger følgende aktiviteter for 2020 fast:**

### **Februar 2020**

Forældrene modtager velkomstbrev til optagne elever på skolen.

### **3. + 4. marts 2020**

Fælles dag for alle 3 børnehaver

### **17. marts 2020 16.30-18.30**

Informationsmøde for kommende 0. klasser + forældre.

### **12. juni 2020**

De kommende skolebørn prøver en fuld skoledag i børnehaveklassen

### **1. august 2020**

Tilmeldte børn kan begynde i SFO

### **Dato: 10. august 2020**

## **1. skoledag. Nye 0. klasser møder 9-12 (12-14 - USU)**

### **Uge 32 2020**

Forventningssamtaler mellem skole og forældre.

Børnehaveklasseledere og skolepædagoger taler med kommende elever, samt forældre til 0. klasse om gensidige forventninger.

### **Torsdag d. 1. oktober 2020 17-18.30 – Skolen på Herredsåsen**

Asylbørnehaven, Eventyrhuset og Aktivarius og skolen holder orienteringsmøder for forældrene til de ældste børn i børnehaven. Børnehaverne inviterer skole og SFO

### **Uge 44**

Skolen sendes informationsbrev til forældre om skoleindskrivning, samt invitation til førskole-arrangement. Sendes i E-Boks. Opslag i børnehaverne.

### **Ultimo oktober**

Førskole-arrangement/åbent hus, hvor de kommende skolebørn og deres forældre kommer på skolen og får "fingrene i bolledejen" – introduktion til LEAPS-undervisningen.

### **Det professionelle samarbejde**

En væsentlig forudsætning for, at børn får en god overgang fra børnehave til skole er, at de professionelle taler sammen og er enige i, hvad der kendetegner den gode overgang samt hvad deres rolle og ansvar er heri. Det er vigtigt, at der er sammenhæng mellem børnehave og skole, så børn og forældre er forberedte, har afstemte forventninger og er trygge ved skolestart.

Det er de professionelles ansvar at tilbyde en god overgang til skolen. Det handler om at få sagt ordentligt farvel til børnehaven, og om at få tilrettelagt læring og læringsmiljøer i 0. klasse, som tager højde for børnenes forskellige forudsætninger. Det handler desuden om, at de professionelle er bevidste om, at børnehave og skole naturligt nok har forskellige pædagogiske tilgange og kulturer, og at dette kan være

en udfordring for barnet. Der skal skabes rammer, så alle børn gives mulighed for at vokse med de nye udfordringer. I forhold til det professionelle samarbejde arbejdes der hen imod følgende mål:

#### Mål

De professionelle har så godt kendskab til hinandens pædagogiske grundlag, at de reelt kan bygge bro for barnet.

De professionelle møder børnene på deres eget niveau og sammensætter et pædagogisk tilbud på en måde, så børnene kan trives og udfolde sig bedst muligt.

Der aftales rammer for overlevering omkring det enkelte barn.

Samarbejdet organiseres så forældrene reelt har mulighed for at deltage.

Der er overensstemmelse mellem, hvad barnet lærer i børnehaven og hvad skolen forventer, at barnet skal kunne. F.eks. om de skal lære store eller små bogstaver, hvad de sociale spilleregler er osv.

#### Aktiviteter for det professionelle samarbejde:

Børnehaven arbejder med pædagogiske læreplaner, KLAR-pædagog, kompetencehjul og LP. I forbindelse med overleveringssamtalerne tages udgangspunkt i kompetencehjulet.

Som nævnt indgår skole og børnehaver i et tæt samarbejde i hverdagen, hvor børnehaverne ofte kan deltage i skoleaktiviteter

Der afholdes fire årlige møder mellem dagtilbud og skole. For Børnehusene ved Fjorden er samarbejds møderne inddelt i område vest og midtby.

- Ved møderne planlægges diverse aktiviteter
- Der laves samarbejdsaftaler og årshjul
- Der evalueres på overgangen og hvad der er gået godt og hvad der kan forbedres

4 møder årligt torsdage kl. 12.00-14.00. Deltagere: store gruppe-personale, børnehaveklasseledere, SFO-leder, evt. klassepædagoger, skoleleder. De pågældende institutioner indkalder inkl. dagsorden.

#### Datoer

- Januar i Eventyrhuset
- 23. april, Skolen på Herredsåsen - overleveringsmøde – **børnehaverne indhenter samtykkeerklæringer**. Rækkefølge: Aktivarius kl. 11 Eventyrhuset kl. 12, Asylbørnehaven, kl. 13 – mødelokale 3
- Maj i Asylbørnehaven

# Årshjul

