

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Eventyrhuset
Adresse:	Klosterparkvej 53-55, 4400 Kalundborg
Tlf.:	59552682
E-mailadresse:	elisabeth.gothart@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	http://eventyrhuset.kalundborg.inst.dk
Åbningstider:	Man-torsdag kl. 6.30 - 16.45 Fredag kl. 6.30 - 16.30
Institutionsleder:	Elisabeth Gothart
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) X

For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Eventyrhuset ligger centralt i Kalundborg by. Vi har ikke langt til byens kulturelle aktiviteter og skov og strand kan let besøges ved benyttelse af bybusserne. Vi har en dejlig to delt legeplads med en stor mooncarbane og en skøn høj, hvor vi kan se ud over byen og fjorden. Institutionen er inddelt i stuer og et par ekstra rum, hvor børnene kan lege og være lidt vildere. Vi arbejder med at skabe gode rammer for børnenes nysgerrighed, udforskning,- og læringsdrivkraft.	
Antal børn/unge/voksne:	26 vuggestuebørn, 68 børnehavebørn.	
Aldersgruppe:	2 vuggestuegrupper med børn i alderen 0-2 år, 2 børnehavegrupper med børn i alderen 3-4 år samt en gruppe med børn i alderen 5-6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Et bredt udsnit af Kalundborgs befolkning herunder børn med særlige behov og børn med anden etnisk baggrund.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Det sunde og aktive børneliv, hvor omdrejningspunktet er sund kost, leg og kreativitet. Vi er Kalundborg eneste daginstitution, hvor forældrene har tilvalgt sundt frokostmåltid. De store børn er med i et samarbejde mellem Skolen på Herredsåsen og Kalundborg Gymnasium. (Ny Nordisk Skole) Vi arbejder med KLAR pædagogik, LP-modellen og Kompetencehjulet.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder stueopdelt, men med et tæt samarbejde. Vi arbejder med små læringsmiljøer både stuevis og på tværs af stuerne. I dagligdagen har vi fokus på børnenes ressourcer og tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling. Vi arbejder hen imod, at hvert barn er med til at skabe en kultur, hvor udvikling og læring sker gennem barnet selv og samspillet med omgivelserne. De voksne har ansvar for at det enkelte barn bliver set, hørt og forstået og er gode rollemodeller for børnene med en legende og nysgerrig tilgang til omverdenen. Der arbejdes med trygge relationer, som børnene kan med og modspille op af.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Psykolog Talepædagog Procespædagoger	
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger	

	Pædagogmedhjælpere PA-elever, Pædagogstuderende Økonoma Pædagogisk Teamleder	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	1
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	Vi forventer at den studerende har været inde og læst vores hjemmeside. Uddannelsesplanen er udgangspunktet i den studerendes daglige arbejde og bliver det således også for vejledningen. Den studerende og dennes vejleder har fælles ansvar for at uddannelsesplanen inddrages i vejledningen. Tidspunkt for besøg aftales med vejleder, som også tager imod den nye studerende. Det er vejlederen, der viser den studerende rundt i huset og fortæller om huset samt besvarer eventuelle spørgsmål. Lederen indhenter børne- og straffeattest samt orienterer om tavshedspligt. Det forventes, at den studerende kan arbejde i et miljø med tavshedspligt. Lederen sørger for, at der bliver lavet ansættelsespapirer til de lønnede studerende, som senere vil modtage et ansættelsesbrev. Den studerende forventes, at forholde sig til de indtryk, han/hun har fået på besøget samt at kunne justere relevant til omgivelserne. Der er afsat ca. en time om ugen til vejledning. Tilrettelæggelsen af vejledningen aftales i samarbejde mellem praktikvejleder og den studerende. Den studerende står for udarbejdelse af dagsorden/spørgsmål til hver vejledning og det forventes, at den studerende møder velforberedt. Den studerende indgår i dagligdagen på lige fod med det øvrige personale og tager del i alt det pædagogiske arbejde med børnene, forældresamarbejde, praktiske gøremål, relevante personalemøder og diverse andre møder. Vi er en personalegruppe der vægter fleksibilitet, stabilitet, sparring og et godt arbejdsmiljø, selvfølgelig med respekt for hinandens forskelligheder og kompetencer. Den studerende modtager kort efter første besøg en arbejdsplan.	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og 	Da den studerende indgår i personalenormeringen vil opstarten være som den er med alle nye personaler. Den praktikanvarlige vil tage ekstra hånd om den studerende og fortælle om hvordan vi arbejder og hvilke rutiner vi har.	

kulturens organisering.	Derudover vil den første vejledningstime oftest blive brugt til at den studerende kommer med alle de spørgsmål, der måtte komme hen ad vejen.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	<p>Der afsættes tid til vejledning de første uger, for at sikre at tidsfristen for godkendelse af læringsmålene kan overholdes.</p> <p>Vores erfaring viser os, at der er stor forskel på hvordan 2/3-mødet afholdes og hvilke forventninger, der er til de implicerede. For at få afstemt forventninger tages der også kontakt til pågældende vejleder på seminariet.</p> <p>Den afsluttende evaluering samt indstilling finder sted 3 uger før periodens udløb.</p> <p>Vejlederen i Eventyrhuset er altid mødeleder og har derfor ansvaret for at tage kontakt til vejlederen på seminariet, også ved evt. bekymring/problemer i praktikforløbet. Hvis der er bekymring med målopfyldelsen inddrages lederen og seminariet, og i samarbejde udarbejdes en skriftlig handleplan for hvad der skal til, for at den studerende kan nå målene.</p>
Dato for sidste revidering:	Marts 2016

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
Tema: Pædagogens praksis**

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale og skal derved være åben og loyal overfor institutionens profil, hvilket betyder at den studerende deltager i alle de aktiviteter, der foregår i institutionen.</p> <p>Den studerende deltager i stuemøder, hvor det pædagogiske arbejde planlægges, hvor udfordringer omkring børn eller en børnegruppe diskuteres.</p> <p>Det forventes, at den studerende sætter sig ind i normaludviklingen for målgruppen gennem teori og praksis i hverdagen. Derudover skal den studerende gøre sig overvejelser om praktikstedets samfundsmæssige rolle i forhold til målgruppen af børn og forældre.</p>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Den studerende er med til at planlægge aktiviteter ud fra KLAR pædagogikken. Den studerende forventes, at planlægge og udføre forskellige aktiviteter for målgruppen, som der efterfølgende evalueres på til vejledningsmøderne. Aktiviteterne tager udgangspunkt i de kompetencehjulsprofiler, som der ligger for målgruppen eller udfra den studerendes egen målopfyldelse.</p> <p>Den studerende er med til at evaluere på projekter, der foregår i institutionen i praktikperioden.</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende skal i samarbejdet med praktikvejleder eller det øvrige personale øve sig i at være reflekterende og undrende over for både egen og andres praksis. Den studerende laver praksisbeskrivelser eller filmer til brug af evaluering både til eget brug, men også til vejledningstimerne.
såvel den sundhedsmæssige som den	anvende viden om sundhed og	Eventyrhuset har fokus på det hele barn, hvor sundhed også betyder kreativitet og evne

<p>dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>til at være nysgerrig/udforskende. Børnenes hjerne skal fodres med daglige stimuli, men også sund mad og ordentlig hygiejniske rammer. Den studerende skal erhverve sig indsigt i den pædagogiske hverdag og dagsrytme med afsæt i den pædagogiske profil.</p> <p>En snak med køkkenpersonalet omkring kost og dennes betydning for børn.</p>
<p>Anbefalet litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KLAR pædagogikken på Kalundborg Kommunes hjemmeside. • Liv og læring i vuggestuen af Broström, Herring og Nellemann Nielsen • Mit urolige barn af Helle Kjærgaard • Dit kompetente barn af Jesper Juel • Leg med dit barn af Lone Spliid 		
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende skal arbejde inden for institutionens åbningstid. Udover dette er der planlagte møder, som den studerende også deltager i. Den studerende er aldrig alene i institutionen, men det kan forventes, at han/hun laver en pædagogisk aktivitet med en lille gruppe børn alene.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende er tilknyttet en vuggestuegruppe med 13 børn. På stuen er der tilknyttet 2 pædagoger og en medhjælper. Der samarbejdes med nabostuen og der åbnes og lukkes med børnehaveafdelingen.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Praktikvejleder aftaler i samarbejde med den studerende hvordan læringsmålene skal nås og udarbejder herefter en vejledningsplan. Der vil blive afholde en vejledningstime om ugen.</p> <p>Der arbejdes løbende med den studerendes portfolio i vejledningstimerne.</p>		

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende deltager aktivt i dagligdagen, hvor vi arbejder med små læringsmiljøer for at få øje på det enkelte barns individuelle udviklingsmiljø. Den studerende skal arbejde med at fokusere på barnets ressourcer og ud fra disse kunne tilrettelægge pædagogiske aktiviteter.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende skal være en synlig voksen, der viser børnene forskellige måder, at indgå i et fællesskab på. Den studerende skal kunne sætte ord på egne handlinger og hjælpe børnene med at sætte ord på deres handlinger.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende skal deltage aktivt på stuemøder, personalemøder og andre relevante møder og forholde sig til faglige og praktiske dialoger. Vi forventer at den studerende introducerer sig for forældrene (ved opslag og håndtryk) og deltager aktivt i forældresamarbejdet.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Gennem små læringsmiljøer skal den studerende hjælpe børnene til at indgå i legerelationer

kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi forventer at den studerende, i samarbejde med det øvrige personale, kan tilrettelægge, planlægge og udføre aktiviteter, som tilgodeser det enkelte barns alder og udvikling og at den studerende er aktiv og begejstret i samspillet med børnene.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende skal i samarbejde med det øvrige personale være med til, at vi gennem hverdagen sikrer børnene et aktivt og sundt børneliv, ved at have fokus på kropslige aktiviteter, sund kost og en positiv tilgang til børnene.

Anbefalet relevant litteratur:

- KLAR pædagogikken på Kalundborg Kommunes hjemmeside.
- Liv og læring i vuggestuen af Broström, Herring og Nellemann Nielsen
- Mit urolige barn af Helle Kjærgaard
- Dit kompetente barn af Jesper Juel
- Leg med dit barn af Lone Spliid

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal arbejde inden for institutionens åbningstid. Udover dette er der planlagte møder som den studerende også deltager i. Den studerende er aldrig alene i institutionen, men det kan forventes at han/hun laver en pædagogisk aktivitet med en lille gruppe børn alene.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er tilknyttet en vuggestuegruppe med 13 børn. På stuen er der 2 pædagoger tilknyttet.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejleder aftaler i samarbejde med den studerende, hvordan læringsmålene skal nås og udarbejder herefter en vejledningsplan. Der vil blive afholdt en vejledningstime om ugen.

Der arbejdes løbende med den studerendes portfolio.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Kalundborg Kommunes børne- og ungepolitik samt lovgivningen indenfor vores arbejdsfelt og reflekterer over professionelle vilkår og udvikling. Den studerende skal i løbet af praktikken tilegne sig viden om vores eksterne samarbejdspartnere ved at være aktivt opsøgende. Den studerende skal stifte bekendtskab med de forskellige arbejdsmetoder, vi bruger ift. børn med særlige behov, enten i vejledningstimerne, ved evt. selv at deltage i tidlig indsatsmøder eller ved at arbejde aktivt med kompetencehjulet og iagttagelser af børn.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende skal på lige fod med det øvrige personale, have fokus på leg, bevægelse og sund livsstil med udgangspunkt i et humanistisk menneskesyn, der lægger vægt på at barnet er et socialt væsen, der er disponeret til at indgå i samspil med andre mennesker. Børnene skal inddrages så meget som muligt i deres eget liv, så de kan blive stærke og sunde mennesker, der tror på dem selv.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende stiller kritiske og undrende spørgsmål til den pædagogiske praksis og skal have mulighed for at afprøve egne ideer. Den studerende skal tilegne sig viden om brugen af kompetencehjulet og kunne anvende dette i samarbejde med praktikvejlederen.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende skal kunne lave aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes spor.
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende	Den studerende skal i samarbejde med det øvrige personale kunne sætte mål på en aktivitet og

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	skal efterfølgende kunne dokumentere og evaluere efter f.eks. SMTTE modellen. Herefter skal evalueringen kunne bruges i forhold til kommende aktiviteter.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	

Anbefalet relevant litteratur:

- KLAR pædagogikken på Kalundborg Kommunes hjemmeside.
- Liv og læring i vuggestuen af Broström, Herring og Nellemann Nielsen
- Mit urolige barn af Helle Kjærgaard
- Dit kompetente barn af Jesper Juel
- Leg med dit barn af Lone Spliid

Særlige informationer om 3. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal arbejde inden for institutionens åbningstid. Udover dette er der planlagte møder som den studerende også deltager i. Den studerende er aldrig alene i institutionen, men det kan forventes at han/hun laver pædagogiske aktiviteter med en lille gruppe børn alene.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er tilknyttet en vuggestuegruppe med 13 børn. På stuen er der 2 pædagoger tilknyttet.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejleder aftaler i samarbejde med den studerende hvordan læringsmålene skal nås og udarbejder herefter en vejledningsplan. Der vil blive afholde en vejledningstime om ugen.

Der arbejdes løbende med den studerendes portfolio.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		