

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden praktikperiode
- D. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Børn og Unge
 - b) Specialiseringsmuligheder for Mennesker med nedsat funktionsevne
 - c) Specialiseringsmuligheder for Mennesker med sociale problemer

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Regnbuen
Adresse:	Lynggårdsvænget 11, 4400 Kalundborg
Tlf.:	59 50 12 72 eller 59 50 14 44
E-mailadresse:	christina.rose@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	www.regnbuen-Kalundborg.dk
Åbningstider:	Mandag-Torsdag 6.20-16.45 fredag 6.20-16.00
Institutionsleder:	Christina Rose
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi er beliggende i et villakvarter i Kalundborg, tæt ved skov og strand. Vi har bus næsten ved døren og ca. 10 minutter til Kalundborg centrum. Regnbuen er fordelt på to huse, en vuggestue til vores mindste børn, samt en vuggestue/børnehave. Vi er stueopdelt på i alt 5 stuer. Vi har 3 gode og udfordrende legepladser, hvor der er taget hensyn til sanserne.
Antal børn/unge/voksne:	25 vuggestuebørn 70-75 børnehavebørn Ca. 25 voksne.
Aldersgruppe:	Integreret institution 0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har en vuggestue med plads til 17 børn af vores mindste børn. En vuggestue/småbørns stue med plads til 22 børn. 2 børnehavestuer med 22 børn samt en førskolegruppe med plads til alle kommende skolebørn. Vi arbejder her som i kommunen som helhed med inklusion, hvilket stiller krav til

	<p>personalets relationskompetence. Vi vil kunne modtage studerende i alle praktikker hos os. Vi modtager pædagogstuderende, der har lyst til vuggestue og børnehave, samt arbejde med børn med særlige behov.</p>	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>Vi har som en del af Kalundborg kommune flere indsatsområder. Sprog: Hvor vi arbejder med dagligt struktureret sprogstimulering, dialogisk læsning, sprogkufferter og daglige samlinger. Disse aktiviteter er tilpasset alder og udvikling. Krop og bevægelse: Vi arbejder med kroppen, både ved ugentlige motionsprogrammer for alle vores børn. Ture ud af huset samt udfordringer i hverdagen både inde og ude. Vi arbejder efter læreplaner og vi arbejder meget fokuseret med 3-4 faste temaer om året.</p>	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi anvender anerkendende pædagogik. Vi ser det som vores hovedopgave, at give omsorg og se barnet i den kontekst barnet er i. At støtte barnets tilegnelse og udvikling af sociale og almene færdigheder. At give barnet rum til leg, læring og fysisk udfoldelse. Samvær og mulighed for udforskning af omgivelserne. At give medbestemmelse og medansvar. At medvirke til at give forståelse af kulturelle værdier og samspillet med naturen. At omsætte børnehuset Regnbuens hovedopgave til praksis, hvilket vi mener bedst gøres ved den måde vi har organiseret os på, samt ud fra vores værdigrundlag.</p>	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Vi har et tværfagligt samarbejde med talepædagog, psykolog, fysioterapeut og sagsbehandlere. Samtidig har vi kontakt til syns konsulent og talekonsulent.</p>	
Personalegruppens sammensætning:	<p>Områdeleder, pædagogisk teamleder, 15 pædagoger, 6 pædagogmedhjælpere samt en ernæringsassistent. Vi tilbyder personer job i løntilskud, samt pædagogstuderende og PA elever.</p>	
Linjefagsmuligheder på praktikstedet Hvilke linjefagsområder er der fokus på, sæt kryds	Sundhed, krop og bevægelse	X
	Udtryk, musik og drama	X
	Værksted, natur og teknik	X



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet	Børn og Unge	X
	Mennesker med funktionsnedsettelse	
	Mennesker med sociale problemer	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes praktikdokumentet med den studerendes forberedelse til forbesøget Dialog om praktikstedsbeskrivelsen Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start Introduktion til praktikstedet Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af læringsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Til forbesøget forventer vi ikke at den studerende har sit praktikdokument med, da vi taler om dette på forbesøget i forhold til afstemning af forventninger og hvad der kan lade sig gøre.</p> <p>Vi fortæller om institutionen og gensidige forventninger til praktikken.</p> <p>Der udfyldes tavshedspligt og straffepapirer ved forbesøget.</p> <p>Den studerende fortæller om sig selv og sine praktikønsker, bla. målgruppe af børn mv.</p> <p>Den studerende får kendskab til egen mødeplan.</p>	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med Godkendelse af læringsmål 2/3 udtalelse Afsluttende evaluering og indstilling Hvordan og hvornår finder det sted? Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	<p>Vi forventer at den studerende indenfor 14 dage efter start har udarbejdet sine læringsmål.</p> <p>2/3 udtalelsen bliver sendt videre til uddannelsesinstitutionen efter at den er gennemgået med den studerende.</p> <p>Afsluttende evaluering og indstilling forventes i den sidste uge i praktikken</p> <p>Hvis der skulle være bekymring omkring praktikken, vil der altid forekomme samtaler så hurtigt bekymringen opstår, så der kan rettes op på bekymringer eller problemer.</p>	
Dato for sidste revidering:	01. oktober 2013	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Kompetencemål for første praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis
- indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer
- deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer
- opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for første praktikperiode

- Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces
- Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen
- Kommunikation, samspil og konflikter i relationer
- Magt og etik i relationer

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil i 1. praktik kunne forvente at arbejde indenfor tidsrummet 8.15-15.30 dagligt og vil ikke i denne praktik arbejde alene.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende bliver altid tilknyttet en gruppe.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages praktikdokumentet herunder læringsmålene i vejledningen?

Praktikvejledningen foregår i det daglige i arbejdet.

Vejledningstimer tager altid udgangspunkt i praktikdokumenter og gennemgang af læringsmålene. Hvor langt er vi og hvad mangler vi.

Den studerende bliver undervist i anerkendende pædagogik

Anbefaling af relevant faglitteratur

Det kompetente barn af Jesper Juhl

Anerkendelse i børnehøjde af Berit Hertz

Glædens pædagogik af Anne Linder

Iagttagelse og fortælling af Søren Smidt

Curling-forældre og service børn af Bent Hougaard

C. Uddannelsesplan anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Kompetencemål for anden praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for anden praktikperiode

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse
- e) Internt og eksternt samarbejde
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

Særlige informationer om 2. praktikperiode
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p>Den studerende kan forvente at arbejde i hele børnehushets åbningstid fra 6.20-16.45. Den studerende vil få opgaver af selvstændig karakter, men vil altid være tilknyttet sin gruppe med øvrigt personale.</p>
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p>Altid tilknyttet en gruppe</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>
<p>Daglig sparring og refleksion vil foregå i gruppen. Vejledningstimer udgår altid fra praktikdokumentet med læringsmål. Hvor er vi og hvad mangler vi.</p>
<p>Anbefaling af relevant faglitteratur</p>
<p>Primær Anerkendende pædagogik af Bente Lyng Kan troldebørn elskes af Susanne Broeng Empati af Magarata Øhman Curling-forældre og servicebørn af Bent Hougaard Sekundær Anerkendelse i børnehøjde af Berit Hertz Glædens pædagogik Anne linder Iagttagelse og fortælling af Søren Smidt De mange intelligensers pædagogik af Howard Gardner</p>

D. Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Tema: Den pædagogiske profession

Kompetencemål for tredje praktikperiode

Målet er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov



- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for tredje praktikperiode

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling
- e) Professionsbevidsthed og -identitet
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

Særlige informationer om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil få arbejdstider indenfor børnehusets åbningstider mellem 6.20-16.45 svarende til 32 timer

Den studerende forventes at kunne arbejde selvstændigt men vil altid være en del af den gruppe vedkommende er i, sammen med det øvrige personale.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe.

Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen

Herunder, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet

Hvis der opstår problemer eller bekymringer vil der hurtigst muligt blive afholdt møder for at imødekomme den studerende for at få et godt praktikforløb.



Anbefaling af relevant faglitteratur
Kan troldebørn elskes af Susanne Broeng Empati af Margareta Øhmann Kirre af Gunilla O Wahlstrøm Iagttagelse og fortælling af Søren Smidt Anerkendende pædagogik Mere anerkendelse i børnehøjde af Berit Hertz Glædens pædagogik af Anne Linder Curling – forældre og service-børn af Bent Hougaard

D. a) Specialiseringsmuligheder Børn og Unge

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	I børnehuset Regnbuen arbejdes der med inklusion.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	De børn der starter her og som har vanskeligheder, rummes og der udarbejdes en handleplan for det enkelte barn. Alle børn rummes.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Alle børn uanset forudsætninger får oplevelsen at være en del af fællesskabet.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Alle børn indgår i fællesskaber, hvor de er aldersopdelt. I deres grupper arbejdes med Mobbe kufferter, Trin for trin.
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	Alle børn arbejder ud fra de pædagogiske læreplaner
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	Der er et indgående samarbejde med forældre og andre omkring børn med vanskeligheder. Både skriftligt og jævnlige statusmøder



<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	Med udgangspunkt i det enkelte barn sikrer vi at der bliver udarbejdet de pædagogiske redskaber til brug og støtte for børn med særlige behov.
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	I arbejdet med børnene sikrer vi at der sker en tidlig indsats og der bliver handlet og fundet muligheder og tilbud i Kalundborg kommune.
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	Vi arbejder udfra dagtilbudsloven, Kalundborg kommunes børnepolitik fra 0-18 år, samt de pædagogiske læreplaner.
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	Der arbejdes med pædagogiske læreplaner med særlig fokus på sprog, krop og bevægelse og relationer.
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	Der arbejdes med førskolegruppe et år før skolestart og i denne indgår alle børn i førskolealderen. Der udarbejdes skriftligt materiale til overlevering.
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	Nej

D. b) Specialiseringsmuligheder Mennesker med nedsat funktionsevne

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	



<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	

D. c) Specialiseringsmuligheder Mennesker med sociale problemer

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	



<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	