

RAKLEV BØRNEHAVE

Den Ny Styrkede Pædagogiske Læreplan 2019-2021



Raklev Børnehaves Vision

I Raklev børnehave har vi en vision om at være børnehuset med de mangfoldige funktioner:

- Personalets kompetencer
- Børnenes intelligenser
- Pædagogiske aktiviteter
- Forældresamarbejde

Sådan vil vi løbende følge op på og udvikle vores pædagogiske grundlag

Sammen drøfter vi vores fælles pædagogiske grundlag med udgangspunkt i de ni centrale elementer (**Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Læringsmiljø, Forældresamarbejde, Børn i udsatte positioner samt God overgang til skolen**) og herudover med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer (**Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Krop – sanser og bevægelse, Natur – udeliv og science, Kultur – æstetik og fællesskab**)

Det Pædagogiske Grundlag – områder hvor vi gør det godt

- Ifølge vores drøftelser og vurdering ser vi, at læring sker hele tiden og derfor kan den integreres i alle elementer af dagligdagen i Raklev Børnehave. Dvs. børnene er i vores børnesyn at betragte som åbne kar, som de selv og vi kan fylde læring i. Dette sker igennem leg, børneinitierede aktiviteter, planlagte aktiviteter, rutinesituationer samt spontane glimtvis møder imellem voksne og børn. Herudover sker det i sammenhængende forløb efter "Sommerfugle-modellen", jf. "KULT-projekt" og i "magiske læringsrum", jf. projekt "Magien ind i daginstitutionerne"
- Som funktionsopdelt børnehave skaber vi sammenhæng mellem aktiviteten og det fysiske og det magiske læringsrum. Alle læreplanstemaer kan have særligt fokus i alle aktiviteter og foregår i alle rum.
- Som funktionsopdelt børnehave har vi pædagoger i hvert rum, som igangsætter og rammesætter aktiviteter på alle tidspunkter af dagen ud fra en faglig vinkel samt i samspil med de børn, som deltager i aktiviteten eller som i perioder med fri bevægelighed ønsker at være i det enkelte rum. Fri bevægelighed er, når børnene selv bestemmer, hvilket rum de vil lege og opholde sig i.
- Som funktionsopdelt børnehave har vi aldersopdelte børnegrupper med faste personaler tilknyttet den enkelte børnegruppe.
- Som funktionsopdelt børnehave skaber vi det meste af dagen fri bevægelighed til alle børn, og derved er børnene aktivt deltagende i tilrettelæggelsen af deres eget rum til leg og læring. Dette har følgende fordele:
 - Smidighed og fleksibilitet i forhold til, at børnene er medskabere af gode legerelationer med hinanden
 - Barn-voksen relationer, som tager højde for børnenes behov og interesser
 - Hurtighed omkring pædagogisk omstilling, når samspillet med børnene byder ind hertil

- Selvstændig beslutningskompetence hos den enkelte voksne i samspil med børnene.
 - Accept af forskellighed blandt voksne lige såvel som blandt børnene
 - Demokratisk forståelse og en aktiv dannelsesproces hos børnene
 - Fælles glæde af alle voksnes kompetencer hos alle børn
- Hver dag holder vi morgensamling for alle børn med sang, sanglege, rim og remser, magiske fortællinger, mv. Herfra præsenteres dagens voksenstyrede aktiviteter i små grupper inden for hver aldersopdelte børnegruppe.

Det Pædagogiske Grundlag – områder vi vil sætte fokus på

På baggrund af vores drøftelser og fælles planlægning har vi udvalgt følgende tema som fokusområde:

2019: Sund Hjerne

- Fra d. 8. februar og resten af året vil de planlagte samt børneinitierede aktiviteter samt dialogen med børnene have fokus på begrebet SUND HJERNE. Herved øges børnenes fokus på emnet og begrebet, og dette vil forplante sig i børnenes legeunivers.
- Vi vil beskæftige os med, hvad vi bruger hjernen til, hvordan vi bruger hjernen, samt hvordan vi holder vores hjerne sund.
- Vi vil på baggrund af vores viden fra KULT-projektet og projekt Magien ind i daginstitutionerne skabe fordybelse samt en mere effektiv perception hos børnene.
- Vi vil arbejde temabaseret og inddrage vinkler fra de 6 læreplanstemaer.
- Det er vigtigt i forhold til børnenes inddragelse, læring og dannelse, at der gives god tid til det enkelte tema.
- Det er vigtigt, at temaet giver plads til didaktisk frihed, så personalets kompetencer og børnenes intelligenser får tid og rum til at blive sat i spil.
- Arbejdet med de planlagte aktiviteter vil primært foregå i aldersopdelte børnegrupper og vil være tilrettelagt efter børnenes udviklingsniveau og nærmeste udviklingszone, men aktiviteterne vil i perioder også være genstand for en samlet tematisering for hele børnehaven. Det kalder vi FÆLLES HJERNE.
- I løbet af året vil vi dokumentere indsatsen over for os selv, forældrene og sammen med børnene
- Evaluering vil ske løbende i samspil med børnene. Herudover vil der være evaluering på P-møder, via børnemiljøvurderinger, på gruppemøder og på forældremøde november.

2020: Tema fastlægges på Pædagogisk Lørdag januar 2020.

2021: Tema fastlægges på Pædagogisk Lørdag januar 2021.

- Udover det valgte tema som fokusområde, har vi aktiviteter, som er en fast del af strukturen og ugeplanen eller er en fast del af de årlige kulturelle tilbagevendende traditioner, begivenheder og højtider.

Sådan er sammenhængen mellem børnenes læring og Raklev Børnehaves pædagogiske læringsmiljø

- **Tumleriet:**
 - Det er her vi hver dag har morgensamling for én eller flere børnegrupper fx med sang, sanglege, rim og remser, magiske fælleshistorier. Rummet egner sig derudover i særlig grad til grov-motorisk udfoldelse, teater og musik.
- **Værkstedet**
 - Det er her de kreative materialer står synligt, så alle kan lade sig inspirere. Rummet egner sig i særlig grad til kreative, æstetiske og kunstneriske aktiviteter med finmotorik og fordybelse i fokus
- **Legerummet**
 - Det er her det meste legetøj står fremme med synlighed og systematik i fokus, så alle kan hjælpe hinanden med at holde orden. Rummet egner sig i særlig grad til konstruktionslege og rollelege.
- **Køkken/Alrum**
 - Det er her vi starter dagen med morgenmad. Rummet egner sig i særlig grad til køkkenaktiviteter, spil, læsning, mindre konstruktionslege og det særlige legetøj, som i perioder tages frem.
- **Garderoberne**
 - Her lader vi børnene gøre alt det, som de selv kan. Vi træner selvhjulpethed og sammen med barnet skaber vi overblik over deres personlige sager.
- **Gangen**
 - Dette er "transportstedet" fra rum til rum. Det er i særlig grad her børn og voksne ser hinanden i det korte glimtvis og spontane møde.
- **Blækhuset**
 - Det er huset, hvor skolegruppen laver aktiviteter, som forbereder dem til afslutning af børnehavetiden og til skolestarten. Det er også huset, hvor der skabes relationer til dagplejerne og deres legestuegrupper
- **Skoven**
 - Kalundborgs tidligere Skovbørnehave er et fast udflugtsmål. Stedet egner sig i særlig grad til fordybelse i samt oplevelse og undersøgelse af dyr, natur og science.
- **Legepladsen**
 - Her er god plads til fx cykler, moon-cars, fantasilege, bevægelseslege, sport, fordybelse og leg mellem børn fra alle børnegrupper.
- **"Skibet"**
 - Det er et særligt område, hvor natur og legeplads er kombineret. Området egner sig særlig godt til oplevelse af insekter i naturen, den "vilde have", store konstruktioner af naturens materialer samt nysgerrighed/videnskab.

Ovenstående er en liste af eksempler og således ikke udtømmende for dagligdagen.

Sådan vil vi arbejde med at etablere en evalueringskultur og pædagogisk dokumentation

- I Raklev Børnehave undrer vi os løbende over, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Vi vil kigge på børnenes udbytte af årets tema: Sund Hjerne. Vi vil se på, om børnene bevidst eller ubevidst, verbalt eller nonverbalt kan forstå og relatere til samt have glæde ved emnet i forhold til de 6 læreplanstemaer.
- Vi vil have fokus både på resultater, proces samt børnenes aktive bidrag til årets tema.
- Vi vil forholde os til, hvad vi og børnene ønsker at ændre i den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden.

Sådan vil vi gennem samarbejde med forældre give børnene omsorg og fremme deres trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi har fokus på, at børnene ser og fornemmer, at deres forældre har en grundig og aktuel viden om dagligdagen i Raklev Børnehave. Derfor vil vi have:

- Daglig dokumentation af aktiviteter på Børne-intra
- KLAR skemaer hver uge
- Tilbagevendende invitationer til forældre om at deltage i og bidrage til de pædagogiske aktiviteter
- En kultur, hvor der er åbenhed for, at forældre kan kigge med i dagligdagen.
- Et forældreaktivitetsudvalg
- En proaktiv og konstruktiv "garderobe-snak"
- Et proaktivt samarbejde mellem forældre, børnehaven, Børn og Familie, Børn - Læring og Udvikling (BLU) samt Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Sådan vil vi fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner

- Vi vil tilrettelægge aktiviteter, som dels styrker de sproglige kompetencer og dels kompenserer for specifikke sproglige vanskeligheder, men som også relaterer sig til årets tema.
- Vi vil tilrettelægge aktiviteter, som dels styrker de motoriske kompetencer og dels kompenserer for specifikke motoriske vanskeligheder, men som også relaterer sig til årets tema.
- Raklev Børnehave er en funktionsopdelt børnehave, og derfor har vi mulighed for dagen igennem at skal skabe særlige rum og fri/tryk bevægelighed til de børn, som måtte have brug for at rumme sig selv førend de kan rumme andre.
- Derved skabes et trygt læringsmiljø også for alle børn i udsatte positioner.

Sådan vil vi skabe gode overgange for børnene og indgå i et godt samarbejde med forældre og skole herom

- Børnehaveklasselederen kommer på besøg i børnehaven og laver skoleaktiviteter. Raklev Skole besøger Raklev Børnehave.
- De kommende skolebørn tager på besøg i børnehaveklassen
- Dagen inden Kr. Himmelfart: Store Legedag med deltagelse af kommende skolebørn, 0. klasser og 1. klasser fra Raklev Skole, Nyrupskolen, Børnehuset Regnbuen samt Raklev Børnehave.
- Børnehave og skole holder et fælles orienteringsmøde for forældrene til de ældste børn i børnehaven.
- Der afholdes arrangementer, hvor de kommende skolebørn og deres forældre kommer på besøg på skolen.
- Årshjulet for diverse arrangementer for børn, forældre, dagtilbud og skole i overgangen fra dagtilbud til skole lægges på hjemmesiderne.
- I forbindelse med overleveringssamtalerne tages udgangspunkt i kompetencehjulet.
- Der afholdes fire årlige møder mellem dagtilbud og skole. Ved møderne planlægges diverse aktiviteter, der laves samarbejdsaftaler og årshjul, og der evalueres på overgangen og hvad der er gået godt og hvad der kan forbedres

Sådan vil vi inddrage lokalsamfundet i vores arbejde med at skabe læringsmiljøer

- Samarbejde med lokale ressourcecentre: Kalundborg Museum, Naturskolen, Skovbørnehaven, Kalundborg bibliotek, Musisk Skole Kalundborg mv.
- Samarbejde med områdets øvrige daginstitutioner.
- Tage aktiv del i udfoldelse af Kalundborg Kommunes Fælles Retning

Sådan vil vi indtænke børnemiljøet som en del af det pædagogiske læringsmiljø og inddrage børnenes perspektiver heri

- Hvert år i januar måned gennemføres børnemiljøvurdering med fokus bl.a. på det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i børnehaven. Dette gøres ved interviews af alle 4-årige børn ud fra en i området fælles spørgeguide.